

Curso: Licenciatura em Física	
Unidade Curricular: Estágio Supervisionado II	
Professor (es): Rodrigo Rodrigues	
Período Letivo: 6	Carga Horária: 130 horas
OBJETIVOS	
<p>Geral: Compreender, analisar e avaliar os vários aspectos da gestão em sala de aula</p> <p>Específicos: Integrar o processo de ensino, pesquisa e aprendizagem; Aprimorar hábitos e atitudes profissionais; Proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicar habilidades desenvolvidas durante o curso; Inserir o aluno no contexto do mercado de trabalho para conhecimento da realidade; Possibilitar o confronto entre o conhecimento teórico e a prática adotada; Proporcionar ao aluno a oportunidade de solucionar problemas técnicos reais, sob a orientação de um supervisor; Proporcionar segurança ao aluno no início de suas atividades profissionais, dando-lhe oportunidade de executar tarefas relacionadas às suas áreas de interesse e de domínio adquirido; Estimular o desenvolvimento do espírito científico, através do aperfeiçoamento profissional; Agrega valores junto ao processo de avaliação institucional, a partir do resultado do desempenho do aluno no mercado de trabalho.</p>	
EMENTA	
Fase de execução: prática de sala de aula. São propostas ações para a prática e aprofundamento do processo de construção do conhecimento. É a fase de construção do planejamento a partir de propostas de ações para a prática a qual será vivenciada na unidade escolar em questão, durante esses períodos. Discussão da prática vivenciada pelos alunos, e realização de proposição de ações de reencaminhamento da prática (ação – reflexão – ação).	
PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER)	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Avaliação do estágio, reflexão e encaminhamentos	
Observação de ambiente de sala de aula	
Participação de aula junto a um regente titular	
Regência de sala de aula	
Planejamento de unidade	
Planejamento de aulas	
Elaboração de instrumento de avaliação das aulas	
Organização de documentos referentes à etapa de estágio	
TOTAL DE AULAS	150

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM
A linha metodológica a ser adotada é a crítico-interacionista, procurando dar ênfase à ação – reflexão - ação, por entender que uma postura crítica e reflexiva é capaz de possibilitar o aluno entrar em contato com problemas reais e analisar as possibilidades de atuação em sua área de trabalho, fazendo uma leitura de diferentes demandas sociais, com base em dados resultantes da experiência direta. Dessa forma entende-se que o estágio seguirá um planejamento, cuja execução será acompanhada e avaliada dentro de diretrizes definidas, de acordo com os pressupostos que norteiam o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Física às condições dispostas pela legislação sobre o assunto.
RECURSOS
Formulários de acompanhamento Veículo para acompanhar estagiários nas escolas
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

Será observada a metodologia das aulas, dinâmicas, consistência teórica da proposta de atuação veracidade das informações contidas nos relatórios (formulários específicos de visita), considerações do professor titular da turma. Obs. O Estágio Supervisionado I e II deve ser realizado na mesma instituição.

Instrumentos

Planejamentos – 30 pontos
Relatórios – 30 pontos
Material didático elaborado – 40 pontos

Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Estágio e docência	Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima.		São Paulo	Cortez	2012
Estágio na formação de professores, O - unidade, teoria e prática?	Selma Garrido Pimenta		São Paulo	Cortez	2011
10 novas competências para ensinar: convite à viagem	PERRENOUD, P.		Porto Alegre	Artes Médicas Sul	2000
Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação	CAMPOS, M.C.C. e NIGRO, R.G.		São Paulo	FTD	1999
Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed.	Local	Editora	Ano
Metodologia da ciência	APPOLINÁRIO, F.		São Paulo	Thomson	2006
Os professores como intelectuais	GIROUX, H.A.		Porto Alegre	Artes Médicas Sul	1997
Curso de didática geral	HAIDT, R.C.C.		São Paulo	Ática	2003
Aprender e ensinar	OLIVEIRA, J.B.A. e CHADWICK, C.		São Paulo	Global	2001
Saberes Docentes e Formação Profissional	TARDIF, M.		Petrópolis	Vozes	2002