

so: Licenciatura de Física	
Unidade Curricular: Diversidade e Educação	
Professor(es): Rodrigo Rodrigues	
Período Letivo: 7	Carga Horária: 45h
OBJETIVOS	
<p>Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspectos históricos e legais da educação especial e da educação inclusiva, bem como as metodologias de trabalho com os portadores de necessidades educativas especiais. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os fatos históricos da educação especial e inclusiva com as atuais políticas voltadas para essa modalidade de ensino. • Identificar a Legislação pertinente à educação especial e inclusiva. • Identificar as diversas necessidades educativas especiais e as especificidades do trabalho com os portadores dessas necessidades. • Discutir alternativas metodológicas específicas para essa modalidade de ensino. • Identificar as necessidades de inclusão de grupos minoritários como afrodescendentes e indígenas, bem como a necessidade da promoção da igualdade de gêneros através dos processos educativos. • Analisar a avaliação em educação especial sob uma perspectiva inclusiva. 	
EMENTA	
<p>Diversidade e educação</p> <p>- Educação e interculturalidade: aspectos históricos, políticos e legais. A educação de grupos minoritários: afrodescendentes, indígenas, educação do campo, quilombolas e especificidades etnoculturais (pomeranos, italianos e outros). Educação e questões de gênero. Implicações metodológicas.</p> <p>-Educação especial: aspectos históricos, políticos e legais. O atendimento aos estudantes com necessidades educativas especiais nas diversas ordens: visual, auditiva, física, mental, múltiplas, altas habilidades. Implicações metodológicas: adaptação curricular e avaliação.</p>	
PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER)	
CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Educação e interculturalidade: aspectos históricos, políticos e legais.	04h
A educação de grupos minoritários: afrodescendentes, indígenas, educação do campo, quilombolas e especificidades etnoculturais (pomeranos, italianos e outros). Implicações metodológicas.	14h
Educação e questões de gênero.	04h
Educação especial: aspectos históricos, políticos e legais. Política Nacional para educação especial e inclusiva.	10h

Legislação: Constituição Federal de 1988; LDB 9394/96; Lei 10.098/94; Resolução 01/2004; Resolução CNE/CEB 2/2001 e outras legislações pertinentes.					
A diversidade de necessidades educativas especiais: auditiva, visual, mental, física, necessidades múltiplas e altas habilidades. Implicações metodológicas: adaptação curricular e avaliação.					13 h
Total					45h
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM					
<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas dialogadas• Trabalhos em grupo• Pesquisa• Estudo de textos					
RECURSOS METODOLÓGICOS					
<ul style="list-style-type: none">• Televisão, DVD;• Textos pertinentes aos temas em debate;• Projetor multimídia.					
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
Critérios: <ul style="list-style-type: none">• A avaliação será qualitativa e quantitativa, obedecidas as diretrizes do Regulamento da Organização Didática do Ifes.				Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Seminários;• Trabalhos acadêmicos;• Avaliações	
Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed	Local	Editora	Ano
Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas	TORRES GONZÁLES, J.A.		Porto Alegre	Artmed	2002
Inclusão: construindo uma sociedade para todos.	SASSAKI, Romeu Kasumi		São Paulo	WVA	1997
Educação Inclusiva	FERREIRA Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES Marly		São Paulo	DP&A / Lamparina	2003
Inclusão: um guia para educadores	STAINBACK, Susan; STAINBACK, William		Porto Alegre	ARTMED	1999
Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)					
Título/Periódico	Autor	Ed	Local	Editora	Ano
Constituição Federal de 1988. Versão atualizada.	Brasil/Congresso Nacional		Brasília		
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96	Brasil/Congresso Nacional		Brasília		
Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais	BRASIL. Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência		Brasília	CORDE	1994
Educação inclusiva: incluir para quê? / Revista brasileira de educação especial	ABRAMOWICZ, Anete		Campinas	Autores Associados	2001

Inclusão escolar é transformação na sociedade / Presença pedagógica	MARTINS, Isabel		Belo Horizonte	Dimensão	1999
A inclusão dos portadores de necessidades especiais no atual contexto sócio-educacional / ABC Education	COIMBRA, Marcos Tadeu Bacci		São Paulo	Criarp	2002