

| | |
|---|--------------------------|
| Curso: Licenciatura em Física | |
| Unidade Curricular: Didática Geral | |
| Professor(es): Rodrigo Rodrigues | |
| Período Letivo: 5º | Carga Horária: 90 |
| OBJETIVOS | |
| <p>Gerais: Caracterizar e problematizar as práticas pedagógicas partindo de seus pressupostos histórico-filosóficos chegando aos dias atuais, abordando: a relação professor-aluno-conhecimento-aprendizagem e diferentes dimensões do planejamento pedagógico em seus aspectos interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar.</p> <p>Específicos: -Caracterizar e problematizar a evolução histórica das práticas pedagógicas até os dias atuais. -Reconhecer nos planejamentos escolares instrumentos de organização do processo educativo e de tomadas de decisões fundamentais para a atividade educacional da escola, especialmente para a formação do aluno. -Compreender conceitos fundamentais na elaboração do planejamento, considerando os aspectos, interdisciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar, competências e habilidades. -Identificar os elementos do planejamento e os tipos de planos estabelecendo relações com temas desenvolvidos na disciplina. -Observar diferentes práticas docentes, posicionando-se como sujeito capaz de propor transformações adequadas à realidade escolar.</p> | |
| EMENTA | |
| Tendências pedagógicas e práticas de ensino. Teorias do currículo. Fundamentos teóricos e práticos do planejamento. Diferentes dimensões do planejamento pedagógico. Experiências inovadoras: pressupostos e componentes operacionais. Métodos e técnicas de ensino. Conceitos, finalidades e propósitos da avaliação educacional. Avaliação do processo de <i>ensinoaprendizagem</i> , aspectos legais e sua relação com os sistemas de avaliação da educação brasileira: Provinha Brasil, SAEB, ENEM. Modalidades de avaliação. O papel da avaliação na construção do sucesso/fracasso escolar e suas interfaces com a prática social global. Instrumentos e técnicas de avaliação. | |
| PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER) | |
| Não há. | |
| CONTEÚDOS | CARGA HORÁRIA |
| I – Tendências Pedagógicas: práticas de ensino e de avaliação. | 10 |
| II – Teorias de currículo. | 10 |
| III – Planejamento: | 20 |
| - Fundamentos teóricos e práticos. | |
| - Elaboração de objetivos. | |
| - Conteúdos: seleção, organização e operacionalização. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade. | |
| - Tipos de planejamento: plano de curso, plano de ensino e plano de aula. | |
| - Articulação dos tipos de planejamento com o projeto político-pedagógico. | |
| IV – O processo de avaliação da aprendizagem: Concepção de ensino versus avaliação. Relação avaliação/medida em educação. A avaliação e suas implicações no sucesso/fracasso escolar. A avaliação como mecanismo de exclusão/inclusão social. O “erro” na dinâmica do processo de aprendizagem. | 10 |
| V – A avaliação educacional, aspectos legais e os sistemas nacionais de avaliação: A avaliação na legislação educacional atual. O professor e a avaliação do processo <i>ensinoaprendizagem</i> . A recuperação de estudos. O Conselho de Classe e a avaliação. Os Sistemas Nacionais de Avaliação da Educação Básica (Provinha Brasil, SAEB, ENEM) | 10 |

VI – Instrumentos e técnicas de avaliação:

Modalidades de avaliação: diagnóstica, somativa e formativa.

Os objetivos e seu papel na avaliação da aprendizagem.

O papel dos instrumentos de avaliação: função de retroalimentação do sistema.

Os instrumentos de avaliação e suas etapas: elaboração; aplicação; análise; comunicação dos resultados; tomada de decisão.

Técnicas e instrumentos de avaliação no ensino:

- A observação.
- A prova objetiva.
- A prova subjetiva.
- A entrevista.
- O Estudo de caso.
- As Dinâmicas de grupo.
- A Auto-avaliação.

10

VII – Métodos e técnicas de ensino

20

TOTAL DE AULAS

90

ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, oficinas, trabalhos em grupo e apresentações orais dos mesmos.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Artigos. Retroprojektor. CD e DVD. Quadro. Pincel. Data-show. Biblioteca. Laboratório de informática com internet.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Critérios

A avaliação terá caráter diagnóstico e formativo considerando as atividades propostas em sala de aula e as atividades extra-classe.

Instrumentos

- Seminário.
- Prova escrita.
- Pesquisa na Internet.
- Elaboração, execução e análise de planos de ensino.
- Elaboração de projeto de ensino.

Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|---|-------------------------------|---------|--------------|---------|------|
| Curso de didática geral. | HAYDT, Regina Celia Cazaux | | Porto Alegre | Artmed | 2003 |
| Repensando a didática. | VEIGA, Ilma Passos Alencastro | 18. ed. | Campinas | Papirus | 2001 |
| Didática | LIBÂNEO, J. C. | | São Paulo | Cortez | 2011 |
| Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação | CAMPOS, M.C.C. e NIGRO, R.G. | | São Paulo | FTD | 1999 |

Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)

| Título/Periódico | Autor | Ed. | Local | Editora | Ano |
|---|------------------------|-------|----------------|---------|------|
| Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. | PIMENTA, Selma Garrido | | São Paulo | Cortez | |
| Didática, currículo e saberes escolares | CANDAU, V. M. | | Rio de Janeiro | DP&A | 2000 |
| Compreender e Transformar o Ensino. | GIMENO SACRISTÁN, J. | 4.ed. | | Artmed | 2000 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------|----------------|---------------------------|------|
| Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. | MACHADO, Nilson José. | 6. ed. | São Paulo | Cortez | 2005 |
| As questões fundamentais da didática: enfoque político-social construtivista. | VALE, Maria Irene Pereira. | | Rio de Janeiro | Livro Técnico | 1995 |
| Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média | CARVALHO, A.M.P. de | | São Paulo | Pioneira Thomson Learning | 2001 |