

<b>Curso:</b> Licenciatura em Física	
<b>Unidade Curricular:</b> Psicologia da Educação	
<b>Professor(es):</b> Rodrigo Ferreira Rodrigues	
<b>Período Letivo:</b> 2	<b>Carga Horária:</b> 60h
<b>OBJETIVOS</b>	
<p><b>Geral:</b> Apresentar e discutir teorias e métodos relativos à Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para análise e estudo dos fenômenos educativos.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender as principais teorias psicogenéticas do desenvolvimento e aprendizagem, compreendendo seus alcances, limitações e inter-relações no embasamento da prática pedagógica, principalmente no que se refere à juventude e à fase adulta;</li> <li>Discutir e aplicar os conceitos estudados aplicados ao ensino de ciências, em específico a Física na Educação Básica;</li> <li>Refletir sobre aspectos das relações em sala de aula e sobre o papel do educador;</li> <li>Construir uma análise crítica sobre os aspectos psicossociais do processo educativo.</li> </ul>	
<b>EMENTA</b>	
Principais conceitos sobre desenvolvimento humano: Epistemologia genética (Piaget), abordagem histórico-cultural (Vygotsky), abordagem psicogenética de Wallon. Teorias de aprendizagem. Tópicos especiais da psicologia da educação aplicada ao ensino da física.	
<b>PRÉ-REQUISITO (SE HOUVER)</b>	
-	
<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<p><b>1. UNIDADE I: Teorias Psicogenéticas no processo de ensino-aprendizagem: Piaget, Vygotsky e Wallon</b></p> <p>1.1. Psicologia e aprendizagem: aspectos introdutórios.</p> <p>1.2. Desenvolvimento humano: aspectos da juventude e idade adulta.</p> <p>1.3. Papel das relações socio-afetivas no desenvolvimento humano.</p> <p>1.4. Aspectos do desenvolvimento do raciocínio científico.</p>	20h
<p><b>2. UNIDADE II: Psicologia na escola</b></p> <p>2.1. Aspectos teóricos fundamentais da aprendizagem escolar.</p> <p>2.2. Fatores psicossociológicos implicados na aprendizagem escolar.</p> <p>2.3. Relações construídas na sala de aula.</p>	20h
<p><b>3. UNIDADE III: Psicologia aplicada ao Ensino da Física</b></p> <p>3.1. O processo de construção de conhecimento na escola: a aprendizagem de atitudes positivas em relação à física.</p> <p>3.2. Resolução de problemas e jogos no ensino da física.</p> <p>3.3. Questões contemporâneas: <i>bullying</i>, TDAH, drogas, entre outros.</p>	20h
<b>ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas expositivas e dialogadas;</li> <li>Exercícios em sala;</li> <li>Dinâmicas de grupo;</li> <li>Seminários;</li> <li>Debates sobre filmes.</li> </ul>	
<b>RECURSOS METODOLÓGICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Livros;</li> <li>Artigos;</li> </ul>	

- Data-show e Multimídia;
- Fimes.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

<b>Critérios</b>	<b>Instrumentos</b>
A avaliação terá caráter diagnóstico e formativo, considerando a realização das atividades propostas em sala e extra-classe.	Exercícios e trabalhos; Provas; Seminários.

#### Bibliografia Básica (títulos; periódicos etc.)

<b>Título/Periódico</b>	<b>Autor</b>	<b>Ed.</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>
Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão	LA TAILLE, Y. de., OLIVEIRA, K.M., DANTAS, H.		São Paulo	Summus	1992
Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos	MOREIRA, Marco Antonio.		São Paulo	Moraes	1983
Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia	BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi.		São Paulo	Saraiva	1999
Psicologia do Ensino.	SALVADOR, C.C.		Porto Alegre	Artmed	2000

#### Bibliografia Complementar (títulos; periódicos etc.)

<b>Título/Periódico</b>	<b>Autor</b>	<b>Ed.</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>
A relação professor-Aluno.	MORALES, P.		São Paulo	Edições Loyola	1998
Psicologia e educação: novos caminhos para a formação.	MACIEL, M.		Rio de Janeiro	Saraiva	2001