

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019



Campus

Cariacica



CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505**

**CAMPUS CARIACICA
Rodovia Governador José Sette, nº 184, Itacibá – Cariacica – ES
CEP: 29150-410. (27)3246-1600**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

**CARIACICA
2019**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS CARIACICA

Diretora Geral	Lodovico Ortlieb Faria
Diretor de Administração	Yuri Blanco e Silva
Diretor de Ensino	Michel Bruno Taffner
Diretora de Pesquisa e Pós-graduação	Jocélia Abreu Barcellos Vargas

COORDENADORIAS DO SETOR DE ENSINO

Coordenadoria Geral de Ensino	Anderson Oliveira Gadioli
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Jeferson Pereira Rufino
Coordenadoria de Extensão	Renata Có e Gomes
Coordenadoria de Pesquisa	Danieli Soares de Oliveira
Coordenadoria do Curso de Administração	Luiz Henrique Lima Faria
Coordenadoria do Curso de Manutenção de Sistemas Metroferroviários	Renan Carreiro Rocha
Coordenadoria do Curso de Portos	Daniel Farinelli Leite
Coordenadoria do Curso Logística	Haroldo Barcellos Junior
Coordenador dos Cursos de Física	José Bohland Filho
Coordenadoria do Curso de Engenharia de Produção	Cintia Tavares do Carmo

COORDENADORIAS DO SETOR ADMINISTRATIVO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Camila Gonçalves Campos Dias
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Ciro Xavier Maretto
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Mauro Sérgio Ramos Barbosa
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Alex Silva Garcia
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Derlyane de Assis
Coordenadoria de Contabilidade	Sayonara Pinto Zatta Nunes
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Manuella Aparecida Minchio
Coordenadoria de Licitações e Compras	Alexandre Pereira de Souza
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Vagner Mariano de Siqueira
Coordenadoria de Patrimônio	Bruno Faé
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Euzanete Frassi de Almeida
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Patrícia Rainha
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Jeferson Pereira Rufino
Coordenadoria de Biblioteca	Maristela Almeida Mercandeli Rodrigues

Além da estrutura organizacional citada o campus conta ainda com a atuação de núcleos para atendimento a demandas específicas, como: Napne – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas, Nac – Núcleo de Artes Cultura e Esportes, Assistência Estudantil e Neabi – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**CARIACICA
2019**

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Cariacica favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de **Extensão**, com o total de 1337 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019, que desses alunos, a IES tem um total de 88 distribuídos no curso de graduação, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus Cariacica, participam desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação, distribuídos da seguinte forma: Bacharelado em Física (7 alunos); Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – Integral (139 alunos); Curso Técnico em Portos Integrado ao Ensino Médio – Integral (114); Engenharia de Produção (215 alunos); Licenciatura em Física (130 alunos); Mestrado Profissional em Ensino de Física (23 alunos); Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (108 alunos); Técnico em Logística (166 alunos); Técnico em Manutenção de Sistemas Metroferroviário Integrado ao Ensino Médio – Integral (112 alunos); Técnico em Portos (74 alunos); Técnico em Portos Integrado ao Ensino Médio (62 alunos).

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes - **campus Cariacica**, situado em uma área de aproximadamente com 35000 m², localizado à Rodovia Governador José Sette, nº 184, Bairro Itacibá, Cariacica, Espírito Santo, CEP: 29150 – 410, Tel.: (27) 3246-1600. O Ifes campus Cariacica é um dos 22 campi do Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes, criado pela Lei 11892, de 29 de dezembro de 2008. O campus Cariacica iniciou suas atividades em 2006, ainda como unidade descentralizada do antigo Cefetes, no Bairro São Francisco, Cariacica – ES, com o Curso Técnico em Transporte Ferroviário. Em 2008 tornou-se **campus Cariacica** do Ifes e desde 2012 funciona, em sede própria, no bairro Itacibá no mesmo município.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA/CSA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 221 de 10 de junho de 2017 faz a designação da CPA/CSA – campus Cariacica, retificada pela Portaria nº 248, de 13 de julho de 2018, prorrogada pela Portaria nº 230, de 01 de julho de 2019 até 31/12/2019, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1 – Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA/campus Cariacica		
Segmento Docente	Alfeu Scarpap Junior	Andromeda Goretti de Menezes Campos
Segmento Técnico Administrativo	Euzanete Frassi de Almeida	Felipe Amós Barbosa
Segmento Discente	Carlos Ivan Falcão Fehlberg	Maurício Matos Bonfim
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Neste planejamento conforme a figura 1 temos todas as fases do processo e cronograma das ações da Autoavaliação Institucional de 2019.

Figura 1 – Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participam das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Cariacica de 2019, contou com um universo de 1481 participantes distribuídos nos 3 segmentos: Professor, Técnico Administrativo e alunos matriculados, nos diversos cursos do *campus*. Essa avaliação foi marcada pelos diversos segmentos com a seguinte participação: um total de 170 alunos do universo de 1337, o que representou o percentual de 12,71%; um total de 19 técnicos administrativos do universo de 49, representando o percentual de

38,77% e um total de 34 docentes do total de 95, representando o percentual de 35,79%., conforme demonstração no quadro 2.

Quadro 2 – Percentual de participantes por Segmento

Segmento	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)
Discentes	170/1337	12,71
Servidores (TAE e Docentes)	53/144	36,80
Cursos Técnicos	45/598	7,52
Graduação	124/470	26,38
Pós-Graduação	1/329	0,30
TAE	19/49	38,77
Docentes	34/95	35,79

Figura 2 – Calendário das reuniões ordinárias da CPA em 2019 (fonte CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019.

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se o quadro 3:

Quadro 3 – Comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019.
(Fonte: CPA e CRA – campus/Cariacica)

Segmento	2018		2019	
	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)
Discentes	336/1652	20,34	170/1337	12,71
Servidores (TAE e Docentes)	64/143	44,76	53/144	36,80
Cursos Técnicos	176/1125	15,65	45/598	7,52
Graduação	126/377	33,42	124/410	30,24
Pós-Graduação	34/150	22,67	1/329	0,30
TAE	21/49	42,86	19/49	38,77
Docentes	43/94	45,74	34/95	34,79

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019.

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a **DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018**, com todos os segmentos: **ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-adminstrativo, para que sejam transmitidos os **RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018**, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo. A

CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

3.3 CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12.

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018 (figura 3).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)

Figura 3 – Capa do relatório parcial de 2018



No campus Cariacica a divulgação se deu por meio eletrônico conforme solicitado nas observações dos participantes na Autoavaliação de 2018. Para um melhor entendimento dos resultados da Autoavaliação de 2018, foram feitos 2 (dois) relatórios – um para o segmento Discente e outro para o segmento dos servidores – Técnico-Administrativo e Docentes), publicados no site da CSA – campus/Cariacica no endereço eletrônico:

<http://www.ca.ifes.edu.br/index.php/avaliacao-institucional-cpa>

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes e pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

3.4 Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50 (figura 4).

Figura 4 – Publicação do Início da Autoavaliação/2019



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

3.5 Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o

futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

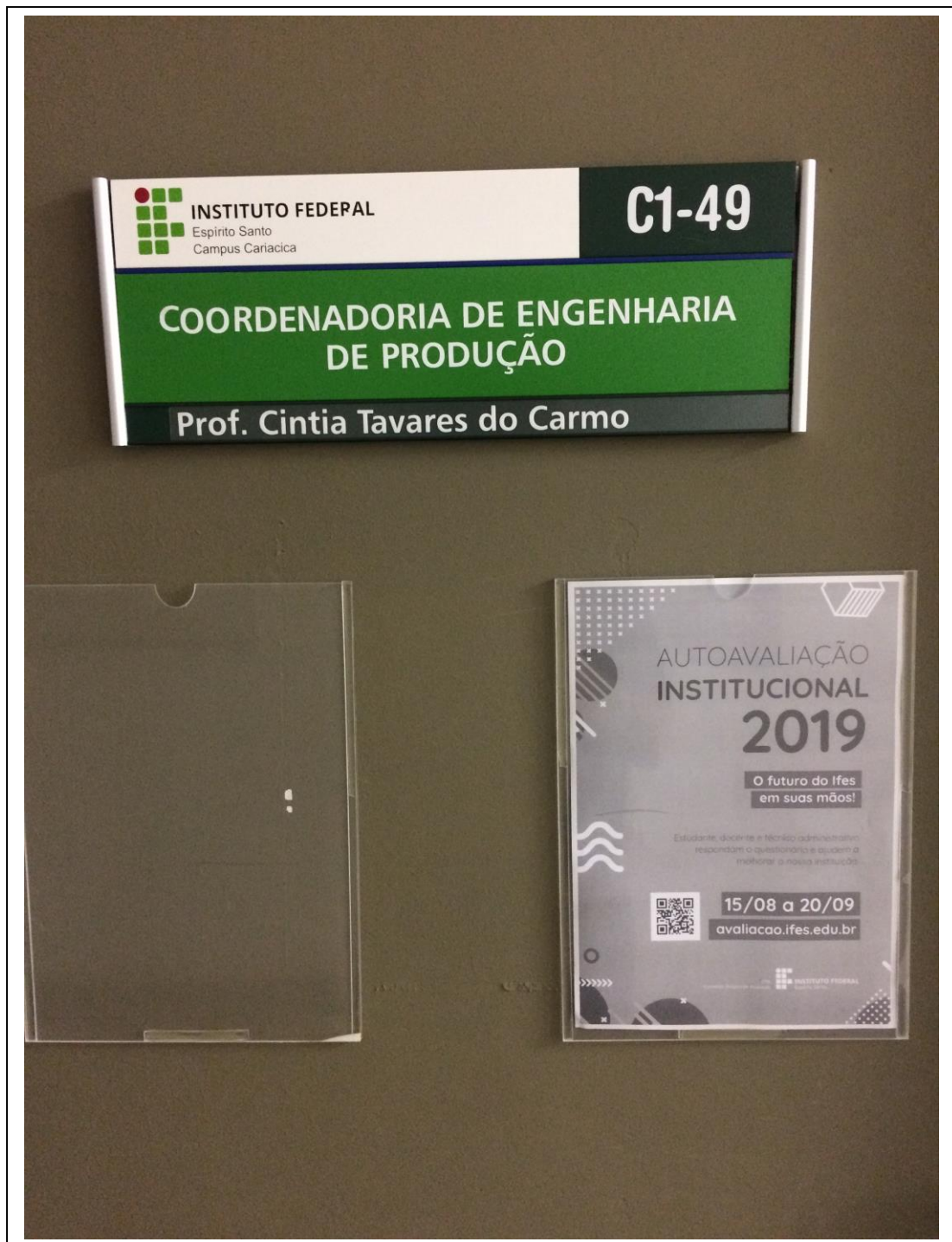
A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos. Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* no campus Cariacica ocorreu com a utilização de cartazes, banners e divulgação por meio eletrônico na página da intranet do *campus*, Sistema Acadêmico e fixação de cartazes nas salas de aulas e murais espalhados pelo campus (figuras 5 e 6).

Figura 5 – Divulgação no Sistema Acadêmico



Figura 6 – Divulgação nas Coordenadorias de Curso



3.6 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro de 2019, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento discentes (alunos) do ensino presencial e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

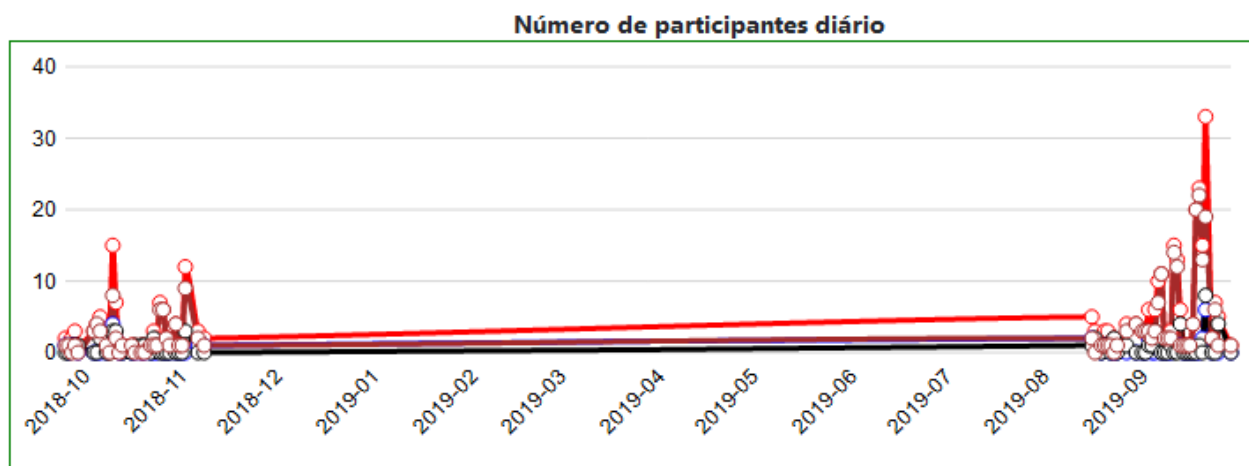
- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento

servidores (docente e técnico administrativo). Por meio de um gráfico, mostrou-se o número de participações diárias de alunos e servidores com o propósito de angariar ações para incentivar a participação da comunidade acadêmica, figura 7.

Figura 7 – Número de participantes diário – campus/Cariacica. (Fonte: DTI)

Resumo dos participantes do CAMPUS CARIACICA



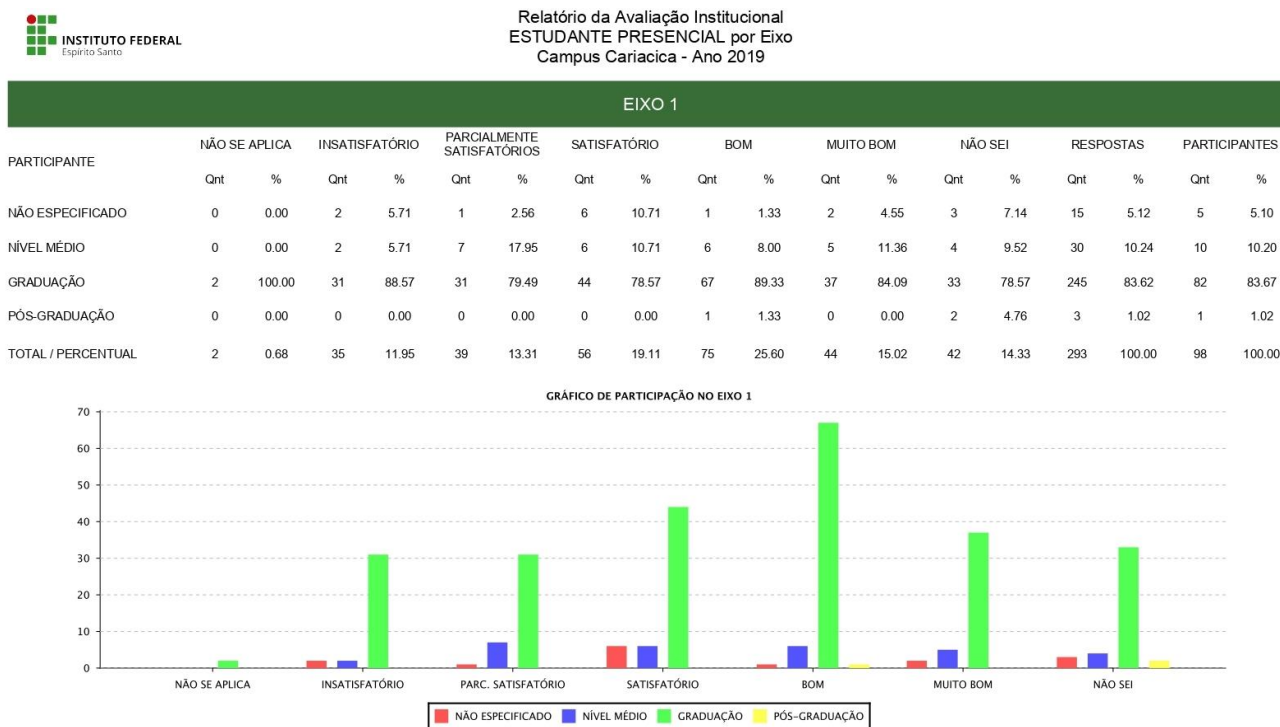
Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2019, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2019. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades (quadro 4). Excluindo os itens **Não/Sei** e **Não se Aplica**, o termo **Não Existe**, será considerado como **insatisfatório** (conceito 1).

Quadro 4 – Intervalo de Média dos Indicadores

Fragilidade	Indicador Neutro	Potencialidade
< = 2,6	Entre 2,6 a 3,4	> = 3,4

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos (figura 8)

Figura 8 – Gráfico de Participação de Aluno por Curso no Eixo 1 (Fonte DTI)



Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme quadro 5;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. A CPA/CSA considera o registro das observações dos participantes como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e o momento de não perder a oportunidade de registrar as observações dos participantes do processo avaliativo, favorecendo assim a cultura da autoavaliação. Disponibiliza o campo “**Observação**”, para permitir ao participante registrar análise das considerações ao final de cada eixo; sendo as mais pertinentes, componentes do relatório.

Quadro 5: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS.

Para uma melhor compreensão, os indicadores foram tabulados individualmente nos eixos em formato de tabela e informando se é: NEUTRO / FRAGILIDADE / POTENCIALIDADE dentro do segmento, com sua respectiva média, comparados a Autoavaliação de 2018.

4.1 ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018.

Análise dos indicadores com base nas “Fragilidades / Potencialidades e Neutralidades e Observações” de cada eixo, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional - 2019 fornecido pela DTI da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, O MOBILIÁRIO, A CLIMATIZAÇÃO, A CONSERVAÇÃO E OS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA AS ATIVIDADES DA COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA) É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3,33)
2019		FRAGILIDADE (1.87)	NEUTRO (2.75)

2 - CONSIDERANDO (I) OS OBJETIVOS DE CAPTAR AS DEMANDAS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E CONTRIBUIR COM A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO; (II) A QUANTIDADE DE INDICADORES (QUESTÕES) E (III) A ABRANGÊNCIA DE ASSUNTOS, O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (ESTE QUESTIONÁRIO) É :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.62)	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	FRAGILIDADE (2.45)	FRAGILIDADE (2.43)

3 - OS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL SÃO DIVULGADOS DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,78)	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.00)

4 - AS AÇÕES IMPLEMENTADAS, DECORRENTES DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO, SÃO DIVULGADAS DE FORMA

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.61)	FRAGILIDADE (2.05)	FRAGILIDADE (2.38)
2019	NEUTRO (3.16)	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (2.91)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES, A FORMAÇÃO CIDADÃ, O COMPROMETIMENTO ÉTICO DA COMUNIDADE ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA E OS PRINCÍPIOS DE JUSTIÇA SOCIAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL NAS AÇÕES DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.79)
2019	POTENCIALIADE (4,08)	NEUTRO (3.04)	NEUTRO (3.07)

2 - O ATENDIMENTO DE SUA UNIDADE À MISSÃO DO IFES, EXPRESSA COMO A "PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA DE EXCELÊNCIA, INTEGRANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, JUSTA E SUSTENTÁVEL", É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIADE (4.32)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3.40)

3 - CONSIDERANDO A FREQUÊNCIA, QUANTIDADE E QUALIDADE DAS ATIVIDADES E AS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO, O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIADE (3.46)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.38)

4 - CONSIDERANDO A INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA, O APOIO INSTITUCIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (2.95)
2019		NEUTRO (3.04)	NEUTRO (3.13)

5 - CONSIDERANDO O RESPEITO À NATUREZA E A BUSCA PELO EQUILÍBRIO AMBIENTAL NAS PRÁTICAS PERMANENTES NO COTIDIANO DA VIDA ACADÊMICA, O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL É UM TEMA TRATADO DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (2.49)	FRAGILIDADE (2.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.77)	FRAGILIDADE (2.39)	NEUTRO (2.62)

6 - CONSIDERANDO QUANTIDADE, QUALIDADE E FREQUÊNCIA, AS AÇÕES EXTRACURRICULARES RELACIONADOS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.69)	FRAGILIDADE (2.28)	FRAGILIDADE (2.54)
2019	NEUTRO (2.99)	FRAGILIDADE (2.07)	FRAGILIDADE (2.60)

7 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E TRANSTORNO DE NEURODESENVOLVIMENTO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.94)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.36)

8 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÊNERO, ETNIA E CLASSE SOCIAL NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.53)	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (2.79)

9 - OS PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS E EVENTOS IMPLANTADOS NA UNIDADE APOIAM O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL E REGIONAL DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (2.76)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (2.58)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DOS PRINCÍPIOS ÉTICOS DA PESQUISA NO MEIO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVO, A ATUAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP) DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (2.96)	FRAGILIDADE (2.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.00)

2 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DOS PRINCÍPIOS ÉTICOS NA PESQUISA COM ANIMAIS, A ATUAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM USO DE ANIMAIS (CEUA) DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (2.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.60)

3 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICA INOVADORAS NO ENSINO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (3.08)

4 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NA PESQUISA :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (2.73)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	FRAGILIDADE (2.53)	POTENCIALIDADE (3.56)

5 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NA EXTENSÃO :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (???)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (3.27)

6 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NOS NEGÓCIOS INOVADORES:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3.33)

7 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NAS ATIVIDADES NO AMBIENTE DE TRABALHO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2.00)
2019		FRAGILIDADE (2.34)	NEUTRO (2.65)

8 - CONSIDERANDO O RESPEITO AS ESPECIFICIDADES DE CADA CAMPUS E A DIVERSIDADE DE OFERTAS, PRÓPRIAS ÀS CONCEPÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS, AS DIRETRIZES COMUNS PARA A ÁREA DE ENSINO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.20)
2019		NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.11)

9 - CONSIDERANDO QUE O OBJETIVO MAIOR DE TODAS AS ATIVIDADES DE ENSINO É A APRENDIZAGEM, O COMPROMISSO DOS PROFESSORES EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.23)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3.15)

10 - COM O INTUITO DE ASSEGURAR A PERMANÊNCIA E O SUCESSO DOS ESTUDANTES NOS CURSOS, OS PROCESSOS DE ENSINO NO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.41)	POTENCIALIDADE (3.42)

11 - CONSIDERANDO A FORMAÇÃO HUMANA E SEUS PRINCÍPIOS, A SABER: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE SEXUAL E DE GÊNERO; ORIENTAÇÃO SEXUAL; CONTRA A DISCRIMINAÇÃO E O PRECONCEITO SOCIAL COM AS PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA OU CLASSE ECONÔMICA DIFERENTE, OS PROCESSOS DE ENSINO NO IFES, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	POTENCIALIDADE (3.42)	POTENCIALIDADE (3.64)
2019	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3.62)

12 - O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DESENVOLVIDO NO IFES ESTÁ BASEADO NO DIÁLOGO DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.42)

13 - OS PROCESSOS EDUCATIVOS NO IFES RELACIONADOS À HUMANIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE CIDADÃOS CAPAZES DE ATUAR E TRANSFORMAR A SOCIEDADE, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.57)
2019	POTENCIALIDADE (4.10)	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.29)

14 - A INCORPORAÇÃO DE VALORES ÉTICO-POLÍTICOS E CONTEÚDOS HISTÓRICO-CIENTÍFICOS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL, EM OPOSIÇÃO A SIMPLES FORMAÇÃO PARA O MERCADO DE TRABALHO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.62)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (3.08)

15 - A INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS, BÁSICOS E PROFISSIONAIS E TEÓRICOS E PRÁTICOS NOS CURRÍCULOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS CURSOS DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.26)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (4.01)	NEUTRO (3.07)	POTENCIALIDADE (3.60)

16 - A ARTICULAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO COM A EXTENSÃO E A PESQUISA, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (2.81)	POTENCIALIDADE (3.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	FRAGILIDADE (2.29)	NEUTRO (2,73)

17 - CONSIDERANDO QUANTIDADE E QUALIDADE, OS MOMENTOS DE PLANEJAMENTO COLETIVO, NO COTIDIANO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	FRAGILIDADE (2.42)	POTENCIALIDADE (3.56)
2019		FRAGILIDADE (2.37)	NEUTRO (3.18)

18 - CONSIDERANDO COMO OBJETIVO A SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES E DA EXCLUSÃO SOCIAL EXISTENTES, AS AÇÕES DE EXTENSÃO NA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (3.30)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (2.64)	FRAGILIDADE (2.20)

19 - CONSIDERANDO A ORGANIZAÇÃO E A PARTICIPAÇÃO INSTITUCIONAL EM EVENTOS, BEM COMO A PRODUÇÃO, PUBLICAÇÃO E/OU VEICULAÇÃO DE TRABALHOS, A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	FRAGILIDADE (2.39)	NEUTRO (3.31)

19 - O INCENTIVO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL NAS AÇÕES EDUCACIONAIS RELACIONADAS COM O (I) EMPREENDEDORISMO, (II) O ASSOCIATIVISMO E (III) O COOPERATIVISMO QUE APOIAM A CRIAÇÃO E A CONSOLIDAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS ESTUDANTIS (COMO EMPRESAS JUNIORES, EMPRESAS SIMULADAS E LABORATÓRIOS DE EMPREENDEDORISMO) E DE NÚCLEOS DE INCUBAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAIS, SOCIAIS E DA ECONOMIA CRIATIVA, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.62)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS.	
2019	POTENCIALIDADE (3.78)		

20 - CONSIDERANDO AS CONTRIBUIÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS E A COLABORAÇÃO NA CONSTRUÇÃO E DIFUSÃO DOS VALORES DA CIDADANIA, AS AÇÕES DE EXTENSÃO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.13)	POTENCIALIDADE (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (3.18)

21 - AS AÇÕES REFERENTES A GESTÃO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL, AOS SERVIÇOS TECNOLÓGICOS, A INCUBAÇÃO DE PROJETOS EMPREENDEDORES INOVADORES E AS AÇÕES EDUCACIONAIS, NO ÂMBITO DA DISSEMINAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA DE INOVAÇÃO, POR MEIO DE PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019		FRAGILIDADE (2.26)	NEUTRO (2.89)

22 - CONSIDERANDO AS AÇÕES EDUCACIONAIS RELACIONADAS COM O (I) EMPREENDEDORISMO, (II) O ASSOCIATIVISMO E (III) O COOPERATIVISMO QUE APOIAM A CRIAÇÃO E A CONSOLIDAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS ESTUDANTIS (COMO EMPRESAS JUNIORES, EMPRESAS SIMULADAS E LABORATÓRIOS DE EMPREENDEDORISMO) E DE NÚCLEOS DE INCUBAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAIS, SOCIAIS E DA ECONOMIA CRIATIVA, A DISSEMINAÇÃO DA CULTURA EMPREENDEDORA COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO LOCAL E REGIONAL, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.69)
2019	POTENCIALIDADE (3.79)	FRAGILIDADE (2.52)	NEUTRO (3.17)

23 - CONSIDERANDO A (I) INCLUSÃO SOCIAL E CIDADÃ ALIADA À GERAÇÃO DE EMPREGO E RENDA; E/OU (II) A REQUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA E TÉCNICA DE TRABALHADORES; E/OU (III) O INGRESSO NO IFES DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES E DE INTEGRANTES DE GRUPOS SOCIAIS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE, A QUANTIDADE DE CURSOS DE EXTENSÃO ABERTOS A COMUNIDADE OU DEMANDADOS POR ENTIDADES PÚBLICAS OU PRIVADAS NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	FRAGILIDADE (2.59)	FRAGILIDADE (2.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	FRAGILIDADE (2.45)	FRAGILIDADE (2.36)

24 - CONSIDERANDO O APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA PARA A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR, AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO CONTIDAS NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.11)

25 - O ACOMPANHAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS, POR MEIO DE PROFESSORES ORIENTADORES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.40)
2019	POTENCIALIDADE (3,44)	NEUTRO (2,75)	NEUTRO (3.00)

26 - O ACOMPANHAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS, POR MEIO DO SETOR RESPONSÁVEL É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.88)
2019	POTENCIALIADE (3,52)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.80)

27 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE DE VISITAS, QUALIDADE DOS LOCAIS E A CONTRIBUIÇÃO QUE ESSAS VISITAS LEVAM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL, AS VISITAS TÉCNICAS ORGANIZADAS PELO IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (2.93)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (3.00)

28 - CONSIDERANDO FORMA E ALCANCE, A DIVULGAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE BOLSAS DE EXTENSÃO É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (3.03)	POTENCIALIDADE (3.05)
2019	NEUTRO (2.68)	FRAGILIDADE (2.56)	NEUTRO (2.70)

29 - CONSIDERANDO FORMA E ALCANCE, A DIVULGAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE ACESSO AOS PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.05)	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.85)
2019	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.10)

30 - O FOMENTO DO IFES À FORMAÇÃO E O FORTALECIMENTO DE GRUPOS E NÚCLEOS DE PESQUISA VISANDO A ESTABELEÇER OS ELOS ENTRE PESQUISADORES, ALUNOS, PUBLICAÇÕES, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3.23)
2019		FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (3.30)

31 - O FOMENTO E O APOIO DO IFES À CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO, MESTRADOS E DOUTORADOS, ARTICULADOS COM OS EIXOS TECNOLÓGICOS DE CADA UNIDADE, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	FRAGILIDADE (2.51)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.30)	NEUTRO (2,85)

32 - CONSIDERANDO A VERTICALIZAÇÃO E O ATENDIMENTO ÀS VOCAÇÕES REGIONAIS, À SOCIEDADE E AO SETOR PRODUTIVO, O FOMENTO E O APOIO DO IFES AOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (LATO E STRICTO SENSU) É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.67)	FRAGILIDADE (2.11)
2019	NEUTRO (3.38)	FRAGILIDADE (2,52)	FRAGILIDADE (2.53)

33 - CONSIDERANDO A CARGA HORÁRIA NECESSÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES, O APOIO DO IFES PARA AS ATIVIDADES DE PESQUISA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.48)	NEUTRO (3.33)
2019		FRAGILIDADE (2.29)	NEUTRO (3.00)

34 - CONSIDERANDO OS LABORATÓRIOS IMPLANTADOS, O APOIO DO IFES PARA AS ATIVIDADES DE PESQUISA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (2.76)	POTENCIALIDADE (4.09)
2019	POTENCIALIDADE (3.62)	NEUTRO (2.85)	POTENCIALIDADE (3.75)

35 - CONSIDERANDO O APOIO PARA A PRODUÇÃO E A DIFUSÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO, AS POLÍTICAS DE PESQUISA NO ÂMBITO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.70)
2019		NEUTRO (2.76)	NEUTRO (2.83)

36 - CONSIDERANDO A PARTICIPAÇÃO E A ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL EM EVENTOS, BEM COMO A PUBLICAÇÃO E/OU VEICULAÇÃO DE TRABALHOS, A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.46)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (???)	NEUTRO (3.17)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE MOBILIDADE ACADÊMICA, AS AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO NO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.09)	FRAGILIDADE (2.13)	NEUTRO (2.71)
2019	FRAGILIDADE (2.34)	FRAGILIDADE (1.83)	FRAGILIDADE (2.50)

2 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE E SUA DIVULGAÇÃO, AS OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO OFERECIDAS PELAS PARCERIAS INSTITUCIONAIS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.32)	FRAGILIDADE (1.81)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	FRAGILIDADE (2.03)	FRAGILIDADE (2.00)	FRAGILIDADE (???)

3 - CONSIDERANDO A COOPERAÇÃO DESENVOLVIDA ENTRE PROFESSORES E ALUNOS E O ESTÍMULO A DOCÊNCIA, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLANTADAS EM SUAS UNIDADES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.50)

3 - CONSIDERANDO A CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DO ENSINO, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLEMENTADAS EM SUA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (4.17)		

4 - CONSIDERANDO O APOIO INSTITUCIONAL, O CUMPRIMENTO DA JORNADA DE TRABALHO, E A ADEQUAÇÃO ÀS NECESSIDADES DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.71)	FRAGILIDADE (1.88)
2019		FRAGILIDADE (2.29)	FRAGILIDADE (2.47)

5 - CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE CURSOS EXISTENTES NA INSTITUIÇÃO, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (1.56)
2019		FRAGILIDADE (2.55)	FRAGILIDADE (1.94)

6 - CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROGRESSÃO/PROMOÇÃO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (1.95)	NEUTRO (2.72)
2019		FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (3.07)

7 - CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.75)
2019		FRAGILIDADE (2.42)	NEUTRO (2.82)

7 - CONSIDERANDO OS TEMAS RELACIONADOS AOS AUXÍLIOS FINANCEIROS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.40)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (3.99)		

8 - CONSIDERANDO O APOIO PSICOSSOCIAL PARA A PERMANÊNCIA E O ÊXITO DO ALUNO NOS CURSOS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (3.70)		

8 - CONSIDERANDO HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO E RESOLUTIVIDADE DE PROBLEMAS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELA COORDENADORIA DE REGISTROS ACADÊMICOS (CRS) SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.93)
2019	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (4.21)

9 - CONSIDERANDO A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E O APOIO AOS DOCENTES, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR PEDAGÓGICO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.62)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO
2019		POTENCIALIDADE (3.58)	

9 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE DE TEMPO, A INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E A ATENÇÃO DISPENSADA, O ATENDIMENTO DO PROFESSOR ÀS DÚVIDAS DOS ALUNOS, FORA DOS HORÁRIOS DE AULAS, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.67)

10 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.19)	FRAGILIDADE (2.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.30)	POTENCIALIDADE (3.55)

11 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.45)
2019	POTENCIALIDADE (3.95)	NEUTRO (3.36)	POTENCIALIDADE (4.00)

12 - CONSIDERANDO A POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DOCENTES E TUTORES ATUANTES NA EAD, AVALIA-SE:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.76)	POTENCIALIDADE (4.25)
2019		FRAGILIDADE (2.50)	POTENCIALIDADE (3.43)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - CONSIDERANDO O TIPO DE ATENDIMENTO PRESTADO, ESPECÍFICO DE CADA SETOR, AS INSTALAÇÕES DOS SETORES ADMINISTRATIVOS/PEDAGÓGICOS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (4.12)
2019	POTENCIALIDADE (4.02)	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.50)

2 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA NA BIBLIOTECA DE SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.94)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.25)

3 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, E DAS EDIFICAÇÕES, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.59)
2019	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.31)	POTENCIALIDADE (4.00)

4 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, AVALIE A INFRAESTRUTURA UTILIZADA EM SUA UNIDADE PELO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.08)	POTENCIALIDADE (4.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.20)

- 5 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ARTE E CULTURA (NAC) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (2.94)	POTENCIALIDADE (3.71)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (3.29)

- 6 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, OS EQUIPAMENTOS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	NEUTRO (3.25)	POTENCIALIDADE (3.50)

- 7 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, AS INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (4.29)
2019	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.44)

- 8 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, ORGANIZAÇÃO, MOBILIÁRIO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, AS SALAS DE AULA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.03)	POTENCIALIDADE (4.27)	POTENCIALIDADE (4.47)
2019	POTENCIALIDADE (4.16)	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.78)

- 9 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, SONORIZAÇÃO, ISOLAMENTO ACÚSTICO, AGENDA DE USO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, OS(S) AUDITÓRIO(S) SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (4.34)	POTENCIALIDADE (4.29)
2019	POTENCIALIDADE (4.31)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (4.00)

- 10 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, AS SALA(S) DE TRABALHO DOS PROFESSORE(S) É (SÃO):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	POTENCIALIDADE (3.85)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019		POTENCIALIDADE (3.69)	

10 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, CONSERVAÇÃO, EQUIPAMENTOS, QUANTIDADE DE MESAS E CADEIRAS, ÁREAS DE ALIMENTAÇÃO DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.12)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (3.06)

11 - CONSIDERANDO O ESPAÇO INDIVIDUALIZADO DE TRABALHO (MESA), A QUALIDADE DE ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, OS GABINETES DE TRABALHO DOS PROFESSORES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.83)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO
2019	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (3.86)	

11 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CONSERVAÇÃO, OPÇÕES DE LAZER E DISTRAÇÃO, OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (3.36)

12 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO E ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR PARTE DE SERVIDORES E ALUNOS, O ACERVO DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (3.60)

13 - CONSIDERANDO A PRESENÇA DE COMPUTADORES PARA PESQUISA DO ACERVO, SISTEMA ON LINE PARA RESERVAS, SALAS DE ESTUDO INDIVIDUAIS E ESPAÇOS DE ESTUDO COLETIVO, A ESTRUTURA DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIDADE (3.85)
2019	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.21)

14 - CONSIDERANDO QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E ESPAÇO FÍSICO, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.46)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	NEUTRO (3.29)	

14 - CONSIDERANDO A CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES E A EXISTÊNCIA DE INSUMOS PARA A HIGIENE, AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (???)	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.31)

15 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, ACESSIBILIDADE E DISPONIBILIDADE DE INSUMOS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.31)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.57)	

15 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE E OS MECANISMOS DE ADAPTAÇÃO, AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS ATIVIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA, PARA CURSOS PRESENCIAIS OU A DISTÂNCIA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	POTENCIALIDADE (3.11)	NEUTRO (3.00)

16 - CONSIDERANDO O APOIO TÉCNICO, MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS, NORMAS DE SEGURANÇA E ATENDIMENTO AS PRÁTICAS DIDÁTICAS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.23)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.55)	

19 - CONSIDERANDO HORAS DE DISPONIBILIDADE PARA ATIVIDADES EXTRACLASSE, QUANTIDADE E ATUALIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS, O(S) LABORATÓRIO(S) DE INFORMÁTICA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.08)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (2.66)	

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na análise geral das potencialidades e fragilidades, podemos observar pelo quadro a seguir que o segmento Docente apresenta mais potencialidade que fragilidade, enquanto o segmento Docente apresenta o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional um fragilidade na avaliação geral. Em relação aos outros eixos, este segmento mantém uma neutralidade. Para o segmento dos TAE's, podemos observar uma neutralidade na maior parte dos eixos.

QUADRO COM PORCENTUAL DAS FRAGILIDADES, NEUTRALIDADES E POTENCIALIDADES POR EIXO E SEGMENTO

	• Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional			• Eixo 2: Desenvolvimento Institucional			• Eixo 3: Políticas Acadêmicas			• Eixo 4: Políticas de Gestão			• Eixo 5: Infraestrutura Física		
	Potencialidade	Neutro	Fragilidade de	Potencialidade	Neutro	Fragilidade de	Potencialidade	Neutro	Fragilidade de	Potencialidade	Neutro	Fragilidade de	Potencialidade	Neutro	Fragilidade de
Docente	33,3%	66,7%	0,0%	87,5%	12,5%	0,0%	66,7%	13,3%	0,0%	72,7%	9,1%	18,2%	100,0%	0,0%	0,0%
Docente	0,0%	25,0%	75,0%	11,1%	55,6%	33,3%	11,1%	50,0%	38,9%	23,1%	23,1%	53,8%	52,4%	42,9%	4,8%
TAE's	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	77,8%	22,2%	22,2%	69,4%	8,3%	41,7%	25,0%	33,3%	53,3%	46,7%	0,0%

6 - REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.