



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Campus

Cariacica



CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505

CAMPUS CARIACICA
Rodovia Governador José Sette, nº 184, Itacibá – Cariacica – ES
CEP: 29150-410. (27)3246-1600

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

CARIACICA

2020

DIRETORIA DO IFES CAMPUS CARIACICA

Diretora Geral	Lodovico Ortlieb Faria
Diretor de Administração	Yuri Blanco e Silva
Diretor de Ensino	Randall Guedes Teixeira
Diretora de Pesquisa e Pós-graduação	Jocélia Abreu Barcellos Vargas

COORDENADORIAS DO SETOR DE ENSINO

Coordenadoria Geral de Ensino	Cristiano Ottoni Teatine Salles
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Jeferson Pereira Rufino
Coordenadoria de Extensão	Edson Pimentel Pereira
Coordenadoria de Pesquisa	Danieli Soares de Oliveira
Coordenadoria do Curso de Administração	Luiz Henrique Lima Faria
Coordenadoria do Curso de Manutenção de Sistemas Metroferroviários	Adolpho Olímpio dos Santos Filho
Coordenadoria do Curso de Portos	Daniel Farinelli Leite
Coordenadoria do Curso Logística	Renata Có e Gomes
Coordenador dos Cursos de Física	Filipe Leôncio Braga
Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física - MNPEF	Jardel da Costa Broseguini
Coordenadoria do Curso de Engenharia de Produção	Cintia Tavares do Carmo

COORDENADORIAS DO SETOR ADMINISTRATIVO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Camila Gonçalves Campos Dias
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Ciro Xavier Maretto
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Mauro Sérgio Ramos Barbosa
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Alex Silva Garcia
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Derlyane de Assis
Coordenadoria de Contabilidade	Sayonara Pinto Zatta Nunes
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Manuella Aparecida Minchio
Coordenadoria de Licitações e Compras	Alexandre Pereira de Souza
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Vagner Mariano de Siqueira
Coordenadoria de Patrimônio	Bruno Faé
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Euzanete Frassi de Almeida
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Patrícia Rainha
Coordenadoria de Biblioteca	Maristela Almeida Mercandeli Rodrigues

Além da estrutura organizacional citada o campus conta ainda com a atuação de núcleos para atendimento a demandas específicas, como:

NAPNE – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas,

NAC – Núcleo de Artes Cultura e Esportes, Assistência Estudantil

NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas

NTE - Núcleo de Tecnologias Educacionais

ENPRO JR – Empresa Junior dos alunos de Engenharia de Produção do Ifes campus Cariacica

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2020 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**CARIACICA
2020**

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de setembro a 30 de outubro de 2020.

Durante o ano de 2020, o Ifes campus Cariacica favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 1241 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de setembro de 2020. Desse total, o IFES/*campus* Cariacica tem uma quantidade de 403 alunos distribuídos no curso de graduação, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus Cariacica, participam desse processo avaliativo os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação distribuídos conforme gráfico 1 abaixo.

CAMPUS CARIACICA

CURSOS	PARTICIPANTES
BACHARELADO EM FÍSICA	1
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	7
LICENCIATURA EM FÍSICA	14
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - INTEGRAL	1
TÉCNICO EM LOGÍSTICA	1
TÉCNICO EM MANUTENÇÃO DE SISTEMAS METROFERROVIÁRIOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2
TÉCNICO EM PORTOS	1
TÉCNICO EM PORTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - INTEGRAL	14
TOTAL	41

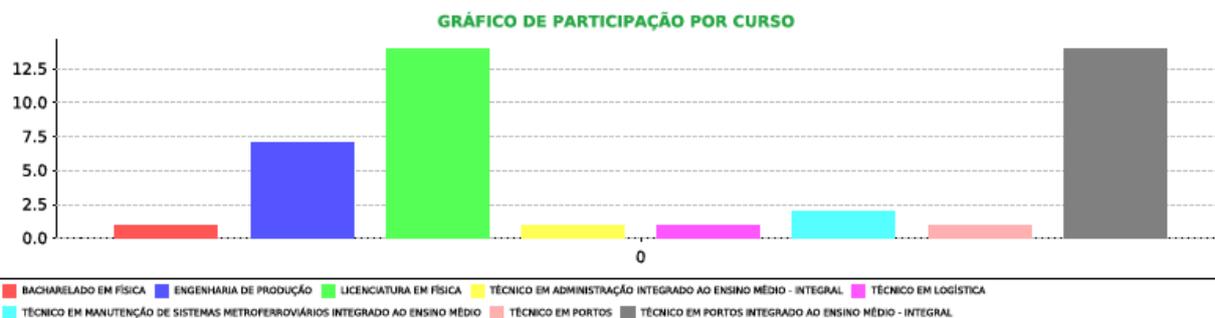


Gráfico 01 -

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes - **campus Cariacica**, situado em uma área de aproximadamente com 35000 m², localizado à Rodovia Governador José Sette, nº 184, Bairro Itacibá, Cariacica, Espírito Santo, CEP: 29150 – 410, Tel.: (27) 3246-1600. O Ifes campus Cariacica é um dos 22 campi do Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes, criado pela Lei 11892, de 29 de dezembro de 2008. O campus Cariacica iniciou suas atividades em 2006, ainda como unidade descentralizada do antigo Cefetes, no Bairro São Francisco, Cariacica – ES, com o Curso Técnico em Transporte Ferroviário. Em 2008 tornou-se **campus Cariacica** do Ifes e desde 2012 funciona, em sede própria, no bairro Itacibá no mesmo município.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA/CSA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A PORTARIA Nº 022, DE 02 DE FEVEREIRO DE 202 faz a designação da CPA/CSA – campus Cariacica, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1 – Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA/campus Cariacica		
Segmento Docente	ALFEU SCARPAT JUNIOR	EDSON PIMENTEL PEREIRA
Segmento Técnico Administrativo	FELIPE AMÓS BARBOSA	EDILSON JOSÉ QUIRINO
Segmento Discente	LUIZ FERNANDO ALTOÈ APOLINARIO	VYCTÓRIA HELENA SOARES CORRÊA
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2020, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Neste planejamento conforme a figura 2 temos todas as fases do processo e cronograma das ações da Autoavaliação Institucional de 2020

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2020 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram inicialmente na forma presencial e por força da pandemia do COVID-19 a partir de março/2020 foram realizadas via WebConferência. Nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA participam das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

Figura 2 – Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - REITORIA
 Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES – 27 3357-7500

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA PARA 2020/2021

ATIVIDADES	2020/2021												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2020 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2019 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2020.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2020.													
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes.													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.													

Figura 2 – Calendário das reuniões ordinárias da CPA em 2020 (fonte CPA)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA**

**Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS DE 2020

1ª Reunião Ordinária	14/02/2020 *
2ª Reunião Ordinária	20/03/2020
3ª Reunião Ordinária	24/04/2020
4ª Reunião Ordinária	22/05/2020
5ª Reunião Ordinária	26/06/2020
6ª Reunião Ordinária	31/07/2020
7ª Reunião Ordinária	21/08/2020
8ª Reunião Ordinária	25/09/2020
9ª Reunião Ordinária	23/10/2020
10ª Reunião Ordinária	20/11/2020
11ª Reunião Ordinária	11/12/2020

* Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.

Calendário aprovado na reunião da CPA de 22/11/2019.

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES NO TRIÊNIO 2018 a 2020.

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação no triênio 2018 a 2020, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se o quadro 3:

Quadro 3 – Comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2020.
(Fonte: CPA e CRA – campus/Cariacica)

Segmento	2018		2019		2020	
	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)	Nº de participantes/Nº Existente	Porcentagem (%)
Discentes	336/1652	20,34	170/1337	12,71	41/1241	33,03
Servidores (TAE e Docentes)	64/143	44,76	53/144	36,80	18/145	12,41
Cursos Técnicos	176/1125	15,65	45/598	7,52	19/787	2,41
Graduação	126/377	33,42	124/410	30,24	22/373	5,89
Pós-Graduação	34/150	22,67	1/329	0,30	0/49	0
TAE	21/49	42,86	19/49	38,77	8/50	16,00
Docentes	43/94	45,74	34/95	34,79	10/95	10,52

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020.

No campus Cariacica a divulgação dos resultados se deu por meio eletrônico conforme solicitado nas observações dos participantes na Autoavaliação de 2019. Para um melhor entendimento dos resultados da Autoavaliação de 2019, foram feitos 2 (dois) relatórios – um para o segmento Discente e outro para o segmento dos servidores – Técnico-Administrativo e Docentes), publicados no site da CSA – campus/Cariacica no endereço eletrônico:

<http://www.ca.ifes.edu.br/index.php/avaliacao-institucional-cpa>

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2020* ocorreu totalmente por meios eletrônicos e redes sociais por conta da pandemia do COVID-19 e resolução do Conselho Superior nº01/2020 regulamentando as ANP's.

3.4 Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2020



Figura 4 – Publicação do Início da Autoavaliação/2020

3.6 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

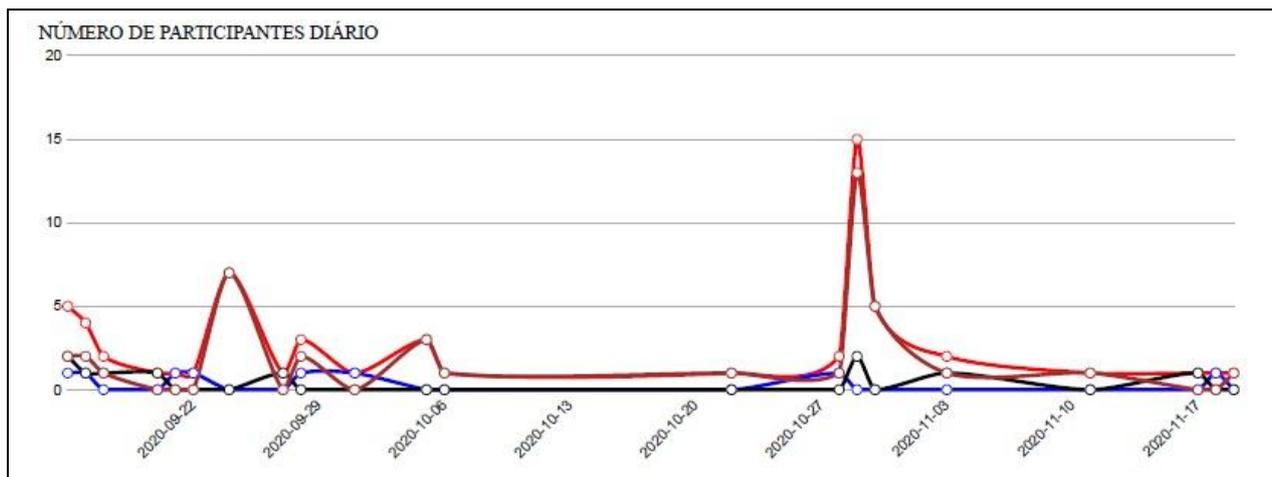
No processo da Autoavaliação Institucional de 2020, que ocorreu no período de 15 de setembro a 30 de outubro de 2020, com prorrogação até o dia 18 novembro de 2020, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento discentes

(alunos) do ensino presencial e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo). Por meio de um do gráfico 2, mostrou-se o número de participações diária de alunos e servidores com o propósito de angariar ações para incentivar a participação da comunidade acadêmica, figura 7.

Figura 2 – Número de participantes diário – campus/Cariacica. (Fonte: DTI)



Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2020, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2020, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2020. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2020, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades quadro 4. Excluindo os itens **Não/Sei** e **Não se Aplica**, o termo **Não Existe**, será considerado como **insatisfatório** (conceito 1).

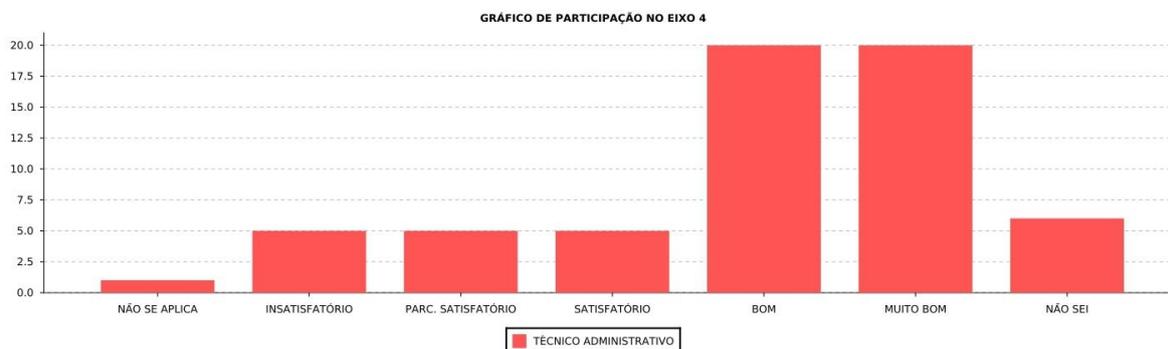
Quadro 4 – Intervalo de Média dos Indicadores

Fragilidade	Indicador Neutro	Potencialidade
< = 2,6	Entre 2,6 a 3,4	> = 3,4

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos (gráfico 3)

Figura 3 – Gráfico de Participação de Aluno por Curso no Eixo 1 (Fonte DTI)

EIXO 4																			
PARTICIPANTE	NÃO SE APLICA		INSATISFATÓRIO		PARCIALMENTE SATISFATÓRIOS		SATISFATÓRIO		BOM		MUITO BOM		NÃO SEI		RESPOSTAS		PARTICIPANTES		
	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	Qnt	%	
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	1	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	20	100.00	20	100.00	6	100.00	62		8	100.00	
TOTAL / PERCENTUAL	1	1.61	5	8.06	5	8.06	5	8.06	20	32.26	20	32.26	6	9.68	62	100.00	8	100.00	



Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme quadro 5;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. A CPA/CSA considera o registro das observações dos participantes como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e o momento de não perder a oportunidade de registrar as observações dos participantes do processo avaliativo, favorecendo assim a cultura da autoavaliação. Disponibiliza o campo “**Observação**”, para permitir ao participante registrar análise das considerações ao final de cada eixo; sendo as mais pertinentes, componentes do relatório.

Quadro 5: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS.

Para uma melhor compreensão, os indicadores foram tabulados individualmente nos eixos em formato de tabela e informando se é: NEUTRO / FRAGILIDADE / POTENCIALIDADE dentro do segmento, com sua respectiva média, comparados a Autoavaliação de 2018.

4.1 ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018.

Análise dos indicadores com base nas “Fragilidades / Potencialidades e Neutralidades e Observações” de cada eixo, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional - 2020 fornecido pela DTI da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, O MOBILIÁRIO, A CLIMATIZAÇÃO, A CONSERVAÇÃO E OS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA AS ATIVIDADES DA COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA) É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (3,33)
2019		FRAGILIDADE (1.87)	NEUTRO (2.75)
2020		IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.	

2 - CONSIDERANDO (I) OS OBJETIVOS DE CAPTAR AS DEMANDAS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E CONTRIBUIR COM A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO; (II) A QUANTIDADE DE INDICADORES (QUESTÕES) E (III) A ABRANGÊNCIA DE ASSUNTOS, O INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (ESTE QUESTIONÁRIO) É :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.62)	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	FRAGILIDADE (2.45)	FRAGILIDADE (2.43)
2020	POTENCIALIDADE (3.56)	FRAGILIDADE (2.25)	POTENCIALIDADE (3.57)

3 - OS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL SÃO DIVULGADOS DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,78)	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.67)
2019	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.00)
2020	POTENCIALIDADE (3.50)	FRAGILIDADE (2.43)	POTENCIALIDADE (3.57)

4 - AS AÇÕES IMPLEMENTADAS, DECORRENTES DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO, SÃO DIVULGADAS DE FORMA

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.61)	FRAGILIDADE (2.05)	FRAGILIDADE (2.38)
2019	NEUTRO (3.16)	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (2.91)
2020	NEUTRO (3.14)	FRAGILIDADE (1.711)	NEUTRO (3.0)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - CONSIDERANDO A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES, A FORMAÇÃO CIDADÃ, O COMPROMETIMENTO ÉTICO DA COMUNIDADE ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA E OS PRINCÍPIOS DE JUSTIÇA SOCIAL, A IMPLEMENTAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL NAS AÇÕES DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.79)
2019	POTENCIALIADE (4,08)	NEUTRO (3.04)	NEUTRO (3.07)
2020	POTENCIALIDADE (4.22)	FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (4.17)

2 - O ATENDIMENTO DE SUA UNIDADE À MISSÃO DO IFES, EXPRESSA COMO A "PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA DE EXCELÊNCIA, INTEGRANDO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA, JUSTA E SUSTENTÁVEL", É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIADE (4.32)	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3.40)
2020	POTENCIALIDADE (4.22)	FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (4.17)

3 - CONSIDERANDO A FREQUÊNCIA, QUANTIDADE E QUALIDADE DAS ATIVIDADES E AS OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO, O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIADE (3.46)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.38)
2020	INDICADOR NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO		

4 - CONSIDERANDO A INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA, O APOIO INSTITUCIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS NA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (2.95)
2019		NEUTRO (3.04)	NEUTRO (3.13)
2020		IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.	

5 - CONSIDERANDO O RESPEITO À NATUREZA E A BUSCA PELO EQUILÍBRIO AMBIENTAL NAS PRÁTICAS PERMANENTES NO COTIDIANO DA VIDA ACADÊMICA, O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL É UM TEMA TRATADO DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (2.49)	FRAGILIDADE (2.44)
2019	POTENCIALIDADE (3.77)	FRAGILIDADE (2.39)	NEUTRO (2.62)
2020	POTENCIALIDADE (3.86)	FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (4.33)

6 - CONSIDERANDO QUANTIDADE, QUALIDADE E FREQUÊNCIA, AS AÇÕES EXTRACURRICULARES RELACIONADOS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.69)	FRAGILIDADE (2.28)	FRAGILIDADE (2.54)
2019	NEUTRO (2.99)	FRAGILIDADE (2.07)	FRAGILIDADE (2.60)
2020	IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.		

7 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E TRANSTORNO DE NEURODESENVOLVIMENTO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.94)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.36)
2020	POTENCIALIDADE (3.92)	NEUTRO (2.89)	POTENCIALIDADE (4.17)

8 - CONSIDERANDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÊNERO, ETNIA E CLASSE SOCIAL NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.53)	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (2.79)
2020	POTENCIALIDADE (4.08)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (3.0)

9 - OS PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS E EVENTOS IMPLANTADOS NA UNIDADE APOIAM O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL E REGIONAL DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (2.76)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (2.58)
2020	POTENCIALIDADE (3.50)	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (3.33)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DOS PRINCÍPIOS ÉTICOS DA PESQUISA NO MEIO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVO, A ATUAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP) DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (2.96)	FRAGILIDADE (2.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.00)
2020	POTENCIALIDADE (4.14)	NEUTRO (2.14)	POTENCIALIDADE (5.0)

2 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DOS PRINCÍPIOS ÉTICOS NA PESQUISA COM ANIMAIS, A ATUAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM USO DE ANIMAIS (CEUA) DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (2.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.60)
2020	POTENCIALIDADE (4.25)	NEUTRO (3.0)	POTENCIALIDADE (4.0)

3 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICA INOVADORAS NO ENSINO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (3.08)
	POTENCIALIDADE (3.73)	FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (4.17)

4 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NA PESQUISA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (2.73)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	FRAGILIDADE (2.53)	POTENCIALIDADE (3.56)
2020	POTENCIALIDADE (4.05)	FRAGILIDADE (2.14)	POTENCIALIDADE (4.0)

5 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NA EXTENSÃO :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.17)
2019	POTENCIALIDADE (3,53)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (3.27)
2020	POTENCIALIDADE (3.90)	FRAGILIDADE (1.83)	POTENCIALIDADE (4.0)

6 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NOS NEGÓCIOS INOVADORES:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3.33)
2020	POTENCIALIDADE (3.83)	FRAGILIDADE (1.57)	POTENCIALIDADE (4.50)

7 – AVALIE O ESTÍMULO INSTITUCIONAL E O APOIO DO IFES À ADOÇÃO DE PRÁTICAS INOVADORAS NAS ATIVIDADES NO AMBIENTE DE TRABALHO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2.00)
2019		FRAGILIDADE (2.34)	NEUTRO (2.65)
2020		FRAGILIDADE (1.78)	NEUTRO (3.0)

8 - CONSIDERANDO O RESPEITO AS ESPECIFICIDADES DE CADA CAMPUS E A DIVERSIDADE DE OFERTAS, PRÓPRIAS ÀS CONCEPÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS, AS DIRETRIZES COMUNS PARA A ÁREA DE ENSINO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.20)
2019		NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.11)
2020		NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (4.57)

9 - CONSIDERANDO QUE O OBJETIVO MAIOR DE TODAS AS ATIVIDADES DE ENSINO É A APRENDIZAGEM, O COMPROMISSO DOS PROFESSORES EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.23)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3.15)
2020	POTENCIALIDADE (4.39)	POTENCIALIDADE (3.5)	POTENCIALIDADE (4.14)

10 - COM O INTUITO DE ASSEGURAR A PERMANÊNCIA E O SUCESSO DOS ESTUDANTES NOS CURSOS, OS PROCESSOS DE ENSINO NO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.41)	POTENCIALIDADE (3.42)
2020	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (2.67)	POTENCIALIDADE (4.43)

11 - CONSIDERANDO A FORMAÇÃO HUMANA E SEUS PRINCÍPIOS, A SABER: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS; EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE SEXUAL E DE GÊNERO; ORIENTAÇÃO SEXUAL; CONTRA A DISCRIMINAÇÃO E O PRECONCEITO SOCIAL COM AS PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA OU CLASSE ECONÔMICA DIFERENTE, OS PROCESSOS DE ENSINO NO IFES, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.48)	POTENCIALIDADE (3.42)	POTENCIALIDADE (3.64)
2019	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (3.19)	POTENCIALIDADE (3.62)
2020	POTENCIALIDADE (4.29)	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (3.33)

12 - O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DESENVOLVIDO NO IFES ESTÁ BASEADO NO DIÁLOGO DE FORMA:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.60)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.42)
2020	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (3.50)	POTENCIALIDADE (3.71)

13 - OS PROCESSOS EDUCATIVOS NO IFES RELACIONADOS À HUMANIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE CIDADÃOS CAPAZES DE ATUAR E TRANSFORMAR A SOCIEDADE, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.57)
2019	POTENCIALIDADE (4.10)	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (3.29)
2020	POTENCIALIDADE (4.18)	POTENCIALIDADE (3.5)	POTENCIALIDADE (4.14)

14 - A INCORPORAÇÃO DE VALORES ÉTICO-POLÍTICOS E CONTEÚDOS HISTÓRICO-CIENTÍFICOS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL, EM OPOSIÇÃO A SIMPLES FORMAÇÃO PARA O MERCADO DE TRABALHO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.62)
2019	POTENCIALIDADE (3.99)	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (3.08)
2020	POTENCIALIDADE (3.89)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (3.0)

15 - A INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS, BÁSICOS E PROFISSIONAIS E TEÓRICOS E PRÁTICOS NOS CURRÍCULOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS CURSOS DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (3.26)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (4.01)	NEUTRO (3.07)	POTENCIALIDADE (3.60)
2020	POTENCIALIDADE (4.04)	FRAGILIDADE (2.44)	POTENCIALIDADE (3.60)

16 - A ARTICULAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO COM A EXTENSÃO E A PESQUISA, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (2.81)	POTENCIALIDADE (3.57)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	FRAGILIDADE (2.29)	NEUTRO (2,73)
2020	POTENCIALIDADE (3.92)	FRAGILIDADE (1.5)	POTENCIALIDADE (3.5)

17 - CONSIDERANDO QUANTIDADE E QUALIDADE, OS MOMENTOS DE PLANEJAMENTO COLETIVO, NO COTIDIANO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	FRAGILIDADE (2.42)	POTENCIALIDADE (3.56)
2019		FRAGILIDADE (2.37)	NEUTRO (3.18)
2020		FRAGILIDADE (2.33)	POTENCIALIDADE (3.5)

18 - CONSIDERANDO COMO OBJETIVO A SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES E DA EXCLUSÃO SOCIAL EXISTENTES, AS AÇÕES DE EXTENSÃO NA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (3.30)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (2.64)	FRAGILIDADE (2.20)
2020	POTENCIALIDADE (4.21)	NEUTRO (2.75)	POTENCIALIDADE (3.83)

19 - CONSIDERANDO A ORGANIZAÇÃO E A PARTICIPAÇÃO INSTITUCIONAL EM EVENTOS, BEM COMO A PRODUÇÃO, PUBLICAÇÃO E/OU VEICULAÇÃO DE TRABALHOS, A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	FRAGILIDADE (2.39)	NEUTRO (3.31)
2020	POTENCIALIDADE (4.0)	FRAGILIDADE (2.25)	POTENCIALIDADE (3.43)

19 - O INCENTIVO AO PROTAGONISMO ESTUDANTIL NAS AÇÕES EDUCACIONAIS RELACIONADAS COM O (I) EMPREENDEDORISMO, (II) O ASSOCIATIVISMO E (III) O COOPERATIVISMO QUE APOIAM A CRIAÇÃO E A CONSOLIDAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS ESTUDANTIS (COMO EMPRESAS JUNIORES, EMPRESAS SIMULADAS E LABORATÓRIOS DE EMPREENDEDORISMO) E DE NÚCLEOS DE INCUBAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAIS, SOCIAIS E DA ECONOMIA CRIATIVA, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.62)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS.	
2019	POTENCIALIDADE (3.78)		
2020	POTENCIALIDADE (3.47)		

20 - CONSIDERANDO AS CONTRIBUIÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS E A COLABORAÇÃO NA CONSTRUÇÃO E DIFUSÃO DOS VALORES DA CIDADANIA, AS AÇÕES DE EXTENSÃO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.13)	POTENCIALIDADE (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (3.18)
2020	POTENCIALIDADE (4.38)	FRAGILIDADE (2.38)	POTENCIALIDADE (4.20)

21 - AS AÇÕES REFERENTES A GESTÃO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL, AOS SERVIÇOS TECNOLÓGICOS, A INCUBAÇÃO DE PROJETOS EMPREENDEDORES INOVADORES E AS AÇÕES EDUCACIONAIS, NO ÂMBITO DA DISSEMINAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA DE INOVAÇÃO, POR MEIO DE PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.44)
2019		FRAGILIDADE (2.26)	NEUTRO (2.89)
2020		FRAGILIDADE (2.0)	NEUTRO (3.4)

22 - CONSIDERANDO AS AÇÕES EDUCACIONAIS RELACIONADAS COM O (I) EMPREENDEDORISMO, (II) O ASSOCIATIVISMO E (III) O COOPERATIVISMO QUE APOIAM A CRIAÇÃO E A CONSOLIDAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS ESTUDANTIS (COMO EMPRESAS JUNIORES, EMPRESAS SIMULADAS E LABORATÓRIOS DE EMPREENDEDORISMO) E DE NÚCLEOS DE INCUBAÇÃO DE EMPREENDIMENTOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAIS, SOCIAIS E DA ECONOMIA CRIATIVA, A DISSEMINAÇÃO DA CULTURA EMPREENDEDORA COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO LOCAL E REGIONAL, NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.69)
2019	POTENCIALIDADE (3.79)	FRAGILIDADE (2.52)	NEUTRO (3.17)
2020	POTENCIALIDADE (3.72)	FRAGILIDADE (2.38)	POTENCIALIDADE (3.67)

23 - CONSIDERANDO A (I) INCLUSÃO SOCIAL E CIDADÃ ALIADA À GERAÇÃO DE EMPREGO E RENDA; E/OU (II) A REQUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL BÁSICA E TÉCNICA DE TRABALHADORES; E/OU (III) O INGRESSO NO IFES DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES E DE INTEGRANTES DE GRUPOS SOCIAIS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE, A QUANTIDADE DE CURSOS DE EXTENSÃO ABERTOS A COMUNIDADE OU DEMANDADOS POR ENTIDADES PÚBLICAS OU PRIVADAS NO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	FRAGILIDADE (2.59)	FRAGILIDADE (2.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	FRAGILIDADE (2.45)	FRAGILIDADE (2.36)
2020	POTENCIALIDADE (4.2)	FRAGILIDADE (1.67)	NEUTRO (3.4)

24 - CONSIDERANDO O APROVEITAMENTO DE CARGA HORÁRIA PARA A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR, AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO CONTIDAS NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (3.22)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.11)
2020	POTENCIALIDADE (3.96)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (3.0)

25 - O ACOMPANHAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS, POR MEIO DE PROFESSORES ORIENTADORES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.40)
2019	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (2,75)	NEUTRO (3.00)
2020	POTENCIALIDADE (3.56)	FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (3.67)

26 - O ACOMPANHAMENTO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS, POR MEIO DO SETOR RESPONSÁVEL É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIDADE (3.88)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.80)
2020	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.75)

27 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE DE VISITAS, QUALIDADE DOS LOCAIS E A CONTRIBUIÇÃO QUE ESSAS VISITAS LEVAM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL, AS VISITAS TÉCNICAS ORGANIZADAS PELO IFES são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (2.93)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (3.00)
2020	IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.		

28 - CONSIDERANDO FORMA E ALCANCE, A DIVULGAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE BOLSAS DE EXTENSÃO É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (3.03)	POTENCIALIDADE (3.05)
2019	NEUTRO (2.68)	FRAGILIDADE (2.56)	NEUTRO (2.70)
2020	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (4.0)

29 - CONSIDERANDO FORMA E ALCANCE, A DIVULGAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE ACESSO AOS PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.05)	POTENCIALIDADE (3.60)	POTENCIALIDADE (3.85)
2019	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.10)
2020	POTENCIALIDADE (3.91)	FRAGILIDADE (2,57)	POTENCIALIDADE (4.0)

30 - O FOMENTO DO IFES À FORMAÇÃO E O FORTALECIMENTO DE GRUPOS E NÚCLEOS DE PESQUISA VISANDO A ESTABELECEER OS ELOS ENTRE PESQUISADORES, ALUNOS, PUBLICAÇÕES, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3.23)
2019		FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (3.30)
2020		FRAGILIDADE (2.55)	POTENCIALIDADE (3.5)

31 - O FOMENTO E O APOIO DO IFES À CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO, MESTRADOS E DOUTORADOS, ARTICULADOS COM OS EIXOS TECNOLÓGICOS DE CADA UNIDADE, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	FRAGILIDADE (2.51)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.30)	NEUTRO (2,85)
2020	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (3.17)

32 - CONSIDERANDO A VERTICALIZAÇÃO E O ATENDIMENTO ÀS VOCAÇÕES REGIONAIS, À SOCIEDADE E AO SETOR PRODUTIVO, O FOMENTO E O APOIO DO IFES AOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (LATO E STRICTO SENSU) É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.67)	FRAGILIDADE (2.11)
2019	NEUTRO (3.38)	FRAGILIDADE (2,52)	FRAGILIDADE (2.53)
2020	POTENCIALIADE (3.92)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.17)

33 - CONSIDERANDO A CARGA HORÁRIA NECESSÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES, O APOIO DO IFES PARA AS ATIVIDADES DE PESQUISA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.48)	NEUTRO (3.33)
2019		FRAGILIDADE (2.29)	NEUTRO (3.00)
2020		FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (3.83)

34 - CONSIDERANDO OS LABORATÓRIOS IMPLANTADOS, O APOIO DO IFES PARA AS ATIVIDADES DE PESQUISA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (2.76)	POTENCIALIDADE (4.09)
2019	POTENCIALIDADE (3.62)	NEUTRO (2.85)	POTENCIALIDADE (3.75)
2020	POTENCIALIDADE (4.04)	FRAGILIDADE (2.11)	POTENCIALIDADE (4.0)

35 - CONSIDERANDO O APOIO PARA A PRODUÇÃO E A DIFUSÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO, AS POLÍTICAS DE PESQUISA NO ÂMBITO DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.92)	POTENCIALIDADE (3.70)
2019		NEUTRO (2.76)	NEUTRO (2.83)
2020		FRAGILIDADE (2.44)	POTENCIALIDADE (4.25)

36 - CONSIDERANDO A PARTICIPAÇÃO E A ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL EM EVENTOS, BEM COMO A PUBLICAÇÃO E/OU VEICULAÇÃO DE TRABALHOS, A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO DO IFES É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (3.46)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (???)	NEUTRO (3.17)
2020	POTENCIALIDADE (3.76)	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (3.0)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

- 1 - CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE MOBILIDADE ACADÊMICA, AS AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO NO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.09)	FRAGILIDADE (2.13)	NEUTRO (2.71)
2019	FRAGILIDADE (2.34)	FRAGILIDADE (1.83)	FRAGILIDADE (2.50)
2020	IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.		

- 2 - CONSIDERANDO A QUANTIDADE E SUA DIVULGAÇÃO, AS OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO OFERECIDAS PELAS PARCERIAS INSTITUCIONAIS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.32)	FRAGILIDADE (1.81)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	FRAGILIDADE (2.03)	FRAGILIDADE (2.00)	FRAGILIDADE (???)
2020	IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.		

- 3 - CONSIDERANDO A COOPERAÇÃO DESENVOLVIDA ENTRE PROFESSORES E ALUNOS E O ESTÍMULO A DOCÊNCIA, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLANTADAS EM SUA UNIDADES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (3.38)
2019	POTENCIALIDADE (3.93)	NEUTRO (3.40)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	IND. NÃO APLICADO AOS SEGMENTOS NESTE ANO.		

- 3 - CONSIDERANDO A CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DO ENSINO, AS POLÍTICAS DE MONITORIA IMPLEMENTADAS EM SUA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (4.17)		
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 4 - CONSIDERANDO O APOIO INSTITUCIONAL, O CUMPRIMENTO DA JORNADA DE TRABALHO, E A ADEQUAÇÃO ÀS NECESSIDADES DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.71)	FRAGILIDADE (1.88)
2019		FRAGILIDADE (2.29)	FRAGILIDADE (2.47)
2020		FRAGILIDADE (1.89)	NEUTRO (3.13)

5 – CONSIDERANDO AS OPORTUNIDADES DE CURSOS EXISTENTES NA INSTITUIÇÃO, AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES DO IFES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.58)	FRAGILIDADE (1.56)
2019		FRAGILIDADE (2.55)	FRAGILIDADE (1.94)
2020		FRAGILIDADE (2.22)	NEUTRO (3.13)

6 - CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PARA FINS DE PROGRESSÃO/PROMOÇÃO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (1.95)	NEUTRO (2.72)
2019		FRAGILIDADE (2.27)	NEUTRO (3.07)
2020		FRAGILIDADE (2.1)	PONTECIALIDADE (3.75)

7 – CONSIDERANDO SUA FINALIDADE E ADEQUAÇÃO A LEGISLAÇÃO, OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.75)
2019		FRAGILIDADE (2.42)	NEUTRO (2.82)
2020		FRAGILIDADE (2.0)	POTENCIALIDADE (3.88)

7 - CONSIDERANDO OS TEMAS RELACIONADOS AOS AUXÍLIOS FINANCEIROS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.40)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (3.99)		
2020	POTENCIALIDADE (4.69)		

8 - CONSIDERANDO O APOIO PSICOSSOCIAL PARA A PERMANÊNCIA E O ÊXITO DO ALUNO NOS CURSOS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	IND. NÃO APLICADO NESTES SEGMENTOS	
2019	POTENCIALIDADE (3.70)		
2020	POTENCIALIDADE (3.70)		

- 8 - CONSIDERANDO HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO E RESOLUTIVIDADE DE PROBLEMAS, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELA COORDENADORIA DE REGISTROS ACADÊMICOS (CRS) SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.44)	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.93)
2019	POTENCIALIDADE (4.09)	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (4.21)
2020	POTENCIALIDADE (4.29)	POTENCIALIDADE (4.0)	POTENCIALIDADE (4.63)

- 9 - CONSIDERANDO A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E O APOIO AOS DOCENTES, OS SERVIÇOS PRESTADOS PELO SETOR PEDAGÓGICO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	NEUTRO (2.62)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO
2019		POTENCIALIDADE (3.58)	
2020		POTENCIALIDADE (3.44)	

- 9 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE DE TEMPO, A INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL E A ATENÇÃO DISPENSADA, O ATENDIMENTO DO PROFESSOR ÀS DÚVIDAS DOS ALUNOS, FORA DOS HORÁRIOS DE AULAS, É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.61)	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (4.20)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.67)
2020	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (3.11)	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.

- 10 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.19)	FRAGILIDADE (2.27)
2019	POTENCIALIDADE (3.54)	NEUTRO (3.30)	POTENCIALIDADE (3.55)
2020	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (2.88)	POTENCIALIDADE (4.0)

- 11 - CONSIDERANDO A DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES, A ATUAÇÃO DO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.45)
2019	POTENCIALIDADE (3.95)	NEUTRO (3.36)	POTENCIALIDADE (4.00)
2020	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (4.0)	POTENCIALIDADE (4.29)

12 - CONSIDERANDO A POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DOCENTES E TUTORES ATUANTES NA EAD, AVALIA-SE:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO	NEUTRO (2.76)	POTENCIALIDADE (4.25)
2019		FRAGILIDADE (2.50)	POTENCIALIDADE (3.43)
2020		FRAGILIDADE (2.43)	POTENCIALIDADE (4.0)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - CONSIDERANDO O TIPO DE ATENDIMENTO PRESTADO, ESPECÍFICO DE CADA SETOR, AS INSTALAÇÕES DOS SETORES ADMINISTRATIVOS/PEDAGÓGICOS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.93)	POTENCIALIDADE (4.12)
2019	POTENCIALIDADE (4.02)	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

2 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA NA BIBLIOTECA DE SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.94)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.66)	NEUTRO (3.25)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

3 - CONSIDERANDO A UTILIZAÇÃO COM SEGURANÇA E AUTONOMIA, TOTAL OU ASSISTIDA, DOS ESPAÇOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS, E DAS EDIFICAÇÕES, A ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.59)
2019	POTENCIALIDADE (4.03)	NEUTRO (3.31)	POTENCIALIDADE (4.00)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

4 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, AVALIE A INFRAESTRUTURA UTILIZADA EM SUA UNIDADE PELO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS (NEABI):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.30)	NEUTRO (3.08)	POTENCIALIDADE (4.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (3.20)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 5 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO E OS EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ARTE E CULTURA (NAC) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (2.94)	POTENCIALIDADE (3.71)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (2.67)	NEUTRO (3.29)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 6 - CONSIDERANDO O ESPAÇO FÍSICO, OS EQUIPAMENTOS, A INFRAESTRUTURA UTILIZADA PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) EM SUA UNIDADE É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3,44)	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.89)	NEUTRO (3.25)	POTENCIALIDADE (3.50)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 7 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, AS INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.83)	POTENCIALIDADE (4.29)
2019	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.44)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 8 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, ORGANIZAÇÃO, MOBILIÁRIO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, AS SALAS DE AULA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.03)	POTENCIALIDADE (4.27)	POTENCIALIDADE (4.47)
2019	POTENCIALIDADE (4.16)	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3.78)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 9 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, CLIMATIZAÇÃO, LIMPEZA, SONORIZAÇÃO, ISOLAMENTO ACÚSTICO, AGENDA DE USO E ESPAÇO DISPONÍVEL PARA AS ATIVIDADES, OS(S) AUDITÓRIO(S) SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (4.34)	POTENCIALIDADE (4.29)
2019	POTENCIALIDADE (4.31)	POTENCIALIDADE (4.07)	POTENCIALIDADE (4.00)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

10 - CONSIDERANDO A QUALIDADE DA ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, AS SALA(S) DE TRABALHO DOS PROFESSORE(S) É (SÃO):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.	POTENCIALIDADE (3.85)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019		POTENCIALIDADE (3.69)	
		IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.	

10 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, CONSERVAÇÃO, EQUIPAMENTOS, QUANTIDADE DE MESAS E CADEIRAS, ÁREAS DE ALIMENTAÇÃO DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.12)	POTENCIALIDADE (3.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (2.80)	NEUTRO (3.06)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

11 - CONSIDERANDO O ESPAÇO INDIVIDUALIZADO DE TRABALHO (MESA), A QUALIDADE DE ILUMINAÇÃO, LIMPEZA, CLIMATIZAÇÃO, MOBILIÁRIO, ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA OU A REDE SEM FIO, OS GABINETES DE TRABALHO DOS PROFESSORES SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.91)	POTENCIALIDADE (3.83)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO
2019	POTENCIALIDADE (4.05)	POTENCIALIDADE (3.86)	
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

11 - CONSIDERANDO ESPAÇO, LIMPEZA, CONSERVAÇÃO, OPÇÕES DE LAZER E DISTRAÇÃO, OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA DA UNIDADE SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	FRAGILIDADE (2.60)	NEUTRO (3.36)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

12 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO E ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR PARTE DE SERVIDORES E ALUNOS, O ACERVO DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.77)	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.75)
2019	POTENCIALIDADE (3.92)	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (3.60)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 13 - CONSIDERANDO A PRESENÇA DE COMPUTADORES PARA PESQUISA DO ACERVO, SISTEMA ON LINE PARA RESERVAS, SALAS DE ESTUDO INDIVIDUAIS E ESPAÇOS DE ESTUDO COLETIVO, A ESTRUTURA DA BIBLIOTECA É:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.95)	POTENCIALIADE (3.85)
2019	POTENCIALIDADE (4.15)	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (4.21)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 14 - CONSIDERANDO QUANTIDADE DE EQUIPAMENTOS E ESPAÇO FÍSICO, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIADE (3.46)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	NEUTRO (3.29)	
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 14 - CONSIDERANDO A CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES E A EXISTÊNCIA DE INSUMOS PARA A HIGIENE, AS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.33)	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (???)	PONTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.31)
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

- 15 - CONSIDERANDO ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, ACESSIBILIDADE E DISPONIBILIDADE DE INSUMOS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIADE (3.63)	NEUTRO (3.31)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	POTENCIALIDADE (3.57)	

- 15 - CONSIDERANDO A DISPONIBILIDADE E OS MECANISMOS DE ADAPTAÇÃO, AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS ATIVIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA, PARA CURSOS PRESENCIAIS OU A DISTÂNCIA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.35)	POTENCIALIADE (3.43)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	POTENCIALIDADE (3.11)	NEUTRO (3.00)
2020	NEUTRO (3.38)	FRAGILIDDAE (2.56)	POTENCIALIDADE (3.8)

- 16 - CONSIDERANDO O APOIO TÉCNICO, MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS, NORMAS DE SEGURANÇA E ATENDIMENTO AS PRÁTICAS DIDÁTICAS, OS LABORATÓRIOS DE ENSINO SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE	NEUTRO	IND.NÃO APLICADO

	(3.74)	(3.23)	NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.55)	
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

19 - CONSIDERANDO HORAS DE DISPONIBILIDADE PARA ATIVIDADES EXTRACLASSE, QUANTIDADE E ATUALIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS, O(S) LABORATÓRIO(S) DE INFORMÁTICA SÃO:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (3.08)	IND. NÃO APLICADO NESTE SEGMENTO.
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (2.66)	
2020	IND. NÃO APLICADO AO SEGMENTO NESTE ANO.		

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O eixo 1 apresentou uma neutralidade com tendência para a fragilidade no triênio, principalmente no segmento docente em relação à divulgação dos resultados e ações de implementações decorrentes do processo da autoavaliação.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Segmento	Observações/2020
Discente	Relatório longo e de difícil entendimento, melhorou a funcionalidade.
Docente	Relatório excessivamente longo, falta implantar políticas inclusivas de participações para todos os servidores.
TAE	Questões de difícil interpretação, não parece seguir ordem lógica.

O eixo 2 apresentou uma neutralidade com tendência para a potencialidade no triênio, principalmente no segmento discente.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
	Observações/2020
Discente	Dificuldade para se adaptar ao novo conceito de aulas via plataformas digitais. Envio de conteúdo não regularmente e tarefas sem “feedback”.
Docente	Fortalecimento de ações para economia de energia, por exemplo, com implantação de painéis fotovoltaicos; implantação de coleta seletiva; programas que incentivem a redução do uso de papel e plásticos e a reciclagem de resíduos; Não há aplicação de políticas sustentáveis e formação de uma sociedade democrática; Não existe apoio em eventos para desenvolvimento local.
TAE	Não foram feitas observações no segmento.

O eixo 3 apresentou no triênio uma potencialidade superior a 50%.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Discente	Algumas aulas são pouco ofertadas em horários extras, o que causa desmotivação de continuar no campus. Seria interessante realizar mais levantamentos sobre que matérias extras os alunos mais precisam no semestre ou ano; Por conta da pandemia do novo corona vírus as aulas que eram

	presenciais precisaram ser rearranjadas quanto a sua forma para uma modalidade à distância, e mesmo com toda a dificuldade tenho notado que os professores se empenharam desde os primeiros momentos; O auxílio financeiro e o setor psicológico são bons, mas o Ifes deveria melhorar a comunicação; “Não houve um planejamento adequado e padronizado de como seriam as aulas e como seriam passados os conteúdos, cada professor fazia o que quisesse, quando quisesse e se quisesse, e por isso, alguns nem faziam nada, outros sumiam e voltavam do nada passando os conteúdos jogados só para dar nota, ou seja, aprender que deveria ser o objetivo principal, nada.”; O diálogo é insatisfatório, muitas vezes com professores, e principalmente com a coordenação de curso, neste momento de pandemia.
TAE	Não foram feitas observações no segmento.

O eixo 4 apresentou no triênio uma potencialidade em torno de 45%.

Eixo 4: Políticas de Gestão	
Segmento	Observações/2020
Discente	A equipe docente do Ifes do meu curso (Física) é muito boa e em momento crítico de Pandemia foi essencial para manter o padrão mínimo de qualidade na educação; Em relação ao setor pedagógico para a quantidade de alunos e pais e a quantidade de pessoas nessa equipe está bacana, mas pode acontecer uma melhora;
Docente	Melhorar o processo de progressão na instituição poderia ser menos burocrático, exigir menos documentos/comprovantes.
TAE	Não foram feitas observações no segmento.

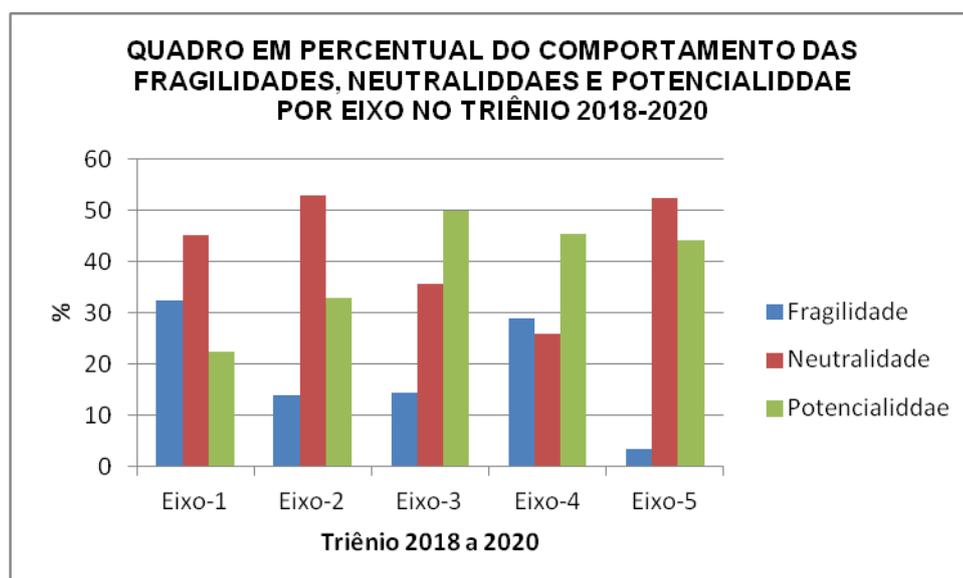
Em relação ao eixo 05, como os alunos e servidores não utilizaram as instalações do IFES, por isso não tinha sentido avaliar todos os indicadores deste eixo. Foi considerado somente o indicador referente a “DISPONIBILIDADE E OS MECANISMOS DE ADAPTAÇÃO, AS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS USADAS NAS ATIVIDADES DE ENSINO A DISTÂNCIA, PARA CURSOS PRESENCIAIS OU A DISTÂNCIA”. Este indicador no biênio 2018/2019 foi muito avaliado pela comunidade acadêmica (Discentes, Docentes e TAE’s). No segmento discente passou de potencialidade para neutralidade e no segmento docente de potencialidade para fragilidade. Para os TAE no triênio ficou com tendência a potencialidade. No geral esse eixo foi muito bem avaliado no triênio, obtendo quase totalidade em potencialidade.

Eixo 5: Infraestrutura Física	
Segmento	Observação/2020
Discente	“Os professores não estão usando as melhores plataformas. O Moodle é uma plataforma horrível (fato: lerda, quebrada, bugada e ineficiente) e alguns professores usam apps de chamada ruins (matemática). Google Classroom, RNP ou Zoom solucionaria este problema.” O campus Cariacica se adaptou muito bem diante das dificuldades, mas uma plataforma de aulas síncrona padrão, que todos os professores devem usar, ajudaria bastante.
Docente	“Mudar a plataforma Moodle.”
TAE	Não foram feitas observações no segmento.

O quadro 6 abaixo mostra de forma geral o comportamento das fragilidades, neutralidades e potencialidades durante os três anos de avaliação e uma tendência desse indicadores no triênio considerado

Quadro -6 - QUADRO COM PERCENTUAL DAS FRAGILIDADES, NEUTRALIDADES E POTENCIALIDADES POR EIXO E ANO

	• Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional			• Eixo 2: Desenvolvimento			• Eixo 3: Políticas Acadêmicas			• Eixo 4: Políticas de Gestão			• Eixo 5: Infraestrutura Física		
	Fragilidade	Neutralidade	Potencialidade	Fragilidade	Neutralidade	Potencialidade	Fragilidade	Neutralidade	Potencialidade	Fragilidade	Neutralidade	Potencialidade	Fragilidade	Neutralidade	Potencialidade
2018	27,27%	54,55%	18,18%	15,38%	65,38%	19,23%	18,75%	31,25%	50,00%	25,00%	38,89%	36,11%	0,00%	51,72%	48,28%
2019	36,36%	54,55%	9,09%	11,54%	57,69%	30,77%	16,67%	39,58%	43,75%	38,89%	19,44%	41,67%	3,45%	55,17%	41,38%
2020	33,33%	22,22%	44,44%	16,67%	27,78%	55,56%	5,56%	36,11%	58,33%	20,00%	16,00%	64,00%	33,33%	33,33%	33,33%
Triênio	32,26%	45,16%	22,58%	14,29%	52,86%	32,86%	14,39%	35,61%	50,00%	28,87%	25,77%	45,36%	3,28%	52,46%	44,26%



6 - REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/>>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).