



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Campus

Cariacica



CPA
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

(27) 33577505

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSAI
CAMPUS CARIACICA**

Rodovia Governador José Sette, nº 184, Itacibá – Cariacica – ES

CEP: 29150-410. (27)3246-1600

Código e-mec do campus 1050498

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO AVALIAÇÃO 2021**

CARIACICA – ES

2021

Diretoria-Geral

| | |
|---|--|
| Diretor-Geral | Jocélia Abreu Barcellos Vargas |
| Diretor de Administração e Planejamento | Yuri Blanco e Silva |
| Diretor de Ensino | Filipe Leôncio Braga |
| Diretora de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão | Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes |
| Chefe de Gabinete | Patrícia Rainha |
| Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas | Camila Gonçalves Campos Dias |
| Coordenadoria de Tecnologia da Informação | Ciro Xavier Maretto |

Diretoria de Ensino

| | |
|--|---|
| Coordenadoria de Biblioteca | Maristela Almeida Mercandeli Rodrigues |
| Coordenador Geral de Ensino | Edson Pimentel Pereira |
| Coordenadoria de Pesquisa | Eritelto Fioresi de Sousa |
| Coordenadoria Geral de Extensão | Felipe Cuquetto Piekarz |
| Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade | Rosana Martins Mattiuzzi dos Santos |
| Coordenador de Registros Acadêmicos | Euzanete Frassi de Almeida |
| Coordenador de Apoio ao Ensino | Jeferson Pereira Rufino |
| Coordenadora do curso de Engenharia de Produção | Pedro Matos da Silva |
| Coordenador da Pós-Graduação Lato Sensu em Engenharia de Produção com ênfase em Tecnologias da Decisão | Érika de Andrade Silva Leal |
| Coordenador da Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas - Polo Cariacica | |
| Coordenador do Mestrado Profissional em Ensino de Física | Jardel da Costa Brozeguini |
| Coordenadora do curso Licenciatura em Física | Emmanuela Melo de Andrade Sternberg |
| Coordenador do curso Bacharelado em Física | Emmanuela Melo de Andrade Sternberg |
| Coordenadora do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – Integral | Clarkson Machado Diniz |
| Coordenadora do curso Técnico em Logística | Renata Có e Gomes |
| Coordenador do curso Técnico em Manutenção de Sistemas Metroferroviários Integrado ao Ensino Médio | Rodolfo Ribeiro Gomes |
| Coordenador do Curso Técnico em Portos | Marco Aurelio Furno Oliveira |

Coordenador do curso Técnico em Portos Integrado ao Ensino Médio – Integral

Marco Aurelio Furno Oliveira

Coordenadorias de Administração e Planejamento

Coordenadoria Geral de Administração, Finanças e Orçamentos

Mauro Sérgio Ramos Barbosa

Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeiro

Derlyane de Assis

Coordenadoria de Gestão de Contratos

Manuella Aparecida Minchio

Coordenadora de Licitação e Compras

Alexandre Pereira de Souza

Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos

Bruno Faé

Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes

Vagner Mariano de Siqueira

Além da estrutura organizacional citada o campus conta ainda com a atuação de núcleos para atendimento a demandas específicas, como:

NAPNE – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas,

NAC – Núcleo de Artes Cultura,

NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2021 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

CARIACICA, ES
2021

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 8 |
| 1.1 Campus Cariacica | 8 |
| 2. COMPOSIÇÃO DA CSA/campus Cariacica | 9 |
| 3. METODOLOGIA | 10 |
| 3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação | 10 |
| 3.2 Atividades da CSA no ano de 2021 | 10 |
| 3.3 Organização do instrumento de autoavaliação | 12 |
| 3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2021 | 13 |
| 3.5 Divulgação dos Resultados | 13 |
| 3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos | 14 |
| 4. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021 | 14 |
| REFERÊNCIAS | 24 |
| APÊNDICE I (Críticas, sugestões e elogios) | 25 |
| APÊNDICE II – RAPA | 64 |

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei estabelece que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão suas Comissões Próprias de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA do Ifes planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de docentes e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 21 de setembro a 31 de outubro, com posterior prorrogação até 13 de novembro de 2021.

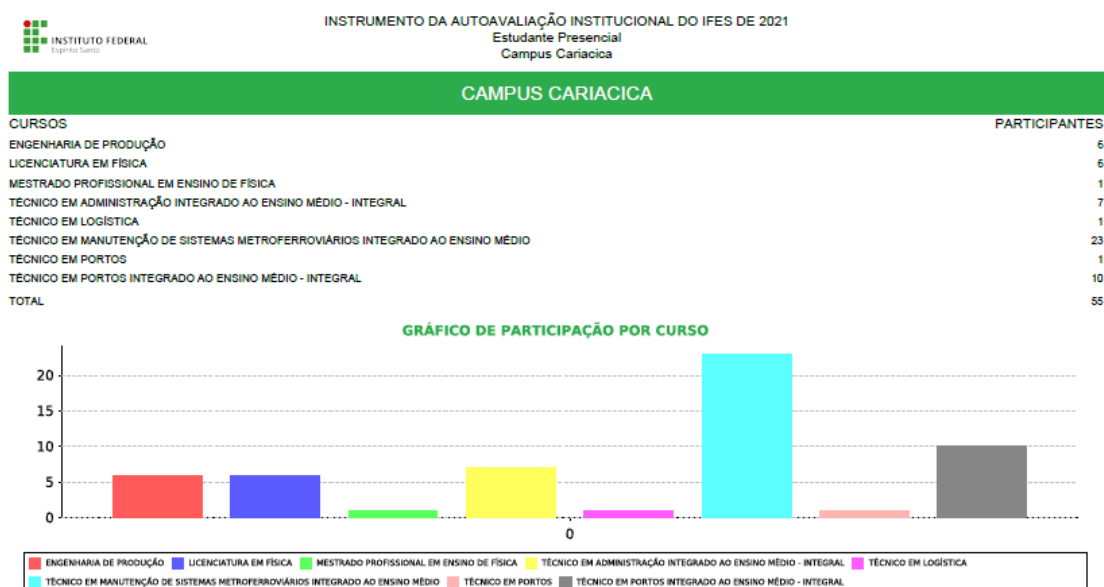
1.1 Apresentação do campus Cariacica

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes – **campus/Cariacica**, situado em uma área de aproximadamente com 35000 m², localizado à Rodovia Governador José Sette, nº 184, Bairro Itacibá, Cariacica, Espírito Santo, CEP: 29150–410, Tel.: (27) 3246-1600. O Ifes campus Cariacica é um dos 22 campi do Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes, criado pela Lei 11892, de 29 de dezembro de 2008. O campus Cariacica iniciou suas atividades em 2006, ainda como unidade descentralizada do antigo Cefetes, no Bairro São Francisco, Cariacica – ES, com o Curso Técnico em Transporte Ferroviário. Em 2008 tornou-se **campus Cariacica** do Ifes e desde 2012 funciona, em sede própria, no bairro Itacibá no mesmo município.

Durante o ano de 2021, o Ifes campus Cariacica favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 1547 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 21/09. O IFES/*campus* Cariacica tem uma quantidade de 391 alunos distribuídos nos cursos de graduação, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus/Cariacica, participaram desse processo

avaliativo os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação distribuídos conforme gráfico 1 abaixo.



Gráfico_01 – fonte CPA/IFES

Podemos observar através do gráfico que não ocorreram participações na Autoavaliação de 2021 dos alunos dos cursos: Bacharelado em Física e Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para Professores.

2. COMPOSIÇÃO DA CSA

A CSA do campus/Cariacica é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/Ifes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria **Nº 022, DE 02 DE FEVEREIRO DE 2021**. Suas principais atividades são a sensibilização para participação na avaliação, aplicação do instrumento, elaboração do relatório do campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação junto à gestão.

Composição da CSA do *campus* Cariacica, para o período de fevereiro de 2021 a janeiro de 2023:

Representantes docentes:

Titular – ALFEU SCARPAT JUNIOR - matrícula SIAPE 1810586.

Suplente – EDSON PIMENTEL PEREIRA - matrícula SIAPE 2573692

Representantes dos técnicos administrativos:

Titular – FELIPE AMÓS BARBOSA - matrícula SIAPE 2338732

Suplente – EDILSON JOSÉ QUIRINO - matrícula SIAPE 1846823

Representantes discentes:

Titular – LUIZ FERNANDO ALTOÈ APOLINARIO - matrícula 20201FISIC0411.

Suplente – VYCTÓRIA HELENA SOARES CORRÊA - matrícula 20181FISIC0413

3. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP.

3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2021, foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos os campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes, foram:

- matriculado;
- matrícula vínculo institucional;
- concludente;
- estagiário (concludente);
- aguardando Enade;
- projeto final (concludente);
- aguardando seminário;
- aguardando solicitar certificação.

3.2 Atividades da CSA no ano 2021

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020 (Tabela 1). As reuniões ocorreram por web conferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais. As deliberações são registradas em ata, que são publicadas no site do Ifes*. Na mesma ocasião foi aprovado também o calendário de atividades que está especificado na Tabela 2.

Tabela 1. Calendário de reuniões ordinárias de 2021

| | |
|----------------------|--------------|
| 1ª Reunião Ordinária | 12/02/2021 * |
| 2ª Reunião Ordinária | 19/03/2021 |
| 3ª Reunião Ordinária | 16/04/2021 |
| 4ª Reunião Ordinária | 14/05/2021 |



3.3 Organização do instrumento de autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos (NT nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC), sendo eles:

1. Planejamento e Avaliação Institucional - contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;
2. Desenvolvimento Institucional - contempla das Dimensões 1 e 3;
3. Políticas Acadêmicas - contempla as Dimensões 2, 4 e 9;
4. Políticas de Gestão - contempla as Dimensões 5, 6 e 10 e
5. Infraestrutura - contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado na forma de pergunta, podendo ou não ser subdividido. Para cada indicador o avaliador pode dar notas variando de 1 a 5, as quais representam os conceitos: **insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom, muito bom e desconheço** (Tabela 3).

Tabela 3. Conceitos e respectivas notas usadas no instrumento de avaliação institucional

| Conceito | Nota |
|---------------------------|------|
| Insatisfatório | 1 |
| Parcialmente satisfatório | 2 |
| Satisfatório | 3 |
| Bom | 4 |
| Muito bom | 5 |

Constam também outras duas alternativas de resposta que são **desconheço** e **não se aplica**. Ao avaliador é permitido também fazer registro, para cada indicador, na forma de texto livre, de críticas, elogios e sugestões.

O resultado do indicador é calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas **desconheço** e **não se aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes a cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano.

3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2021

A fase de Sensibilização para a Autoavaliação de 2021, por conta da pandemia do COVID-19 e resolução do Conselho Superior nº01/2020 regulamentando as ANP's, ocorreu totalmente por meios eletrônicos – e-mail institucional e Sistema Acadêmico e redes sociais do campos – Facebook e Instagram. Um texto convite direcionado aos servidores foi enviado pelo e-mail institucional e um outro texto direcionado aos estudantes através do sistema acadêmico e redes sociais. Como a adesão à realização da autoavaliação estava baixa foi solicitado no grupo de WhatsApp dos professores/Cariacica e no e-mail institucional, solicitando aos professores durante as ANP'S para divulgar a importância dos resultados da Autoavaliação para futuras tomadas de decisões pelos gestores do IFES, tanto no nível da Reitoria como nos campi.

3.5 Divulgação dos Resultados

No campus Cariacica a divulgação dos resultados foi feito por meios eletrônicos conforme solicitado nas observações dos participantes em avaliações anteriores e atualmente com as condições impostas pela pandemia, esse meio continuará sendo usado. Outro agravante é o funcionamento do campus em três turnos e o quantitativo de servidores e discentes. Para um melhor entendimento dos resultados da Autoavaliação de 2021, a CSAI/campus Cariacica tomará a seguinte estratégia para a divulgação dos resultados – confeccionará relatórios por segmentos [discentes, docentes, TAE's e núcleos], divulgando os resultados mais relevantes por segmentos, durante as reuniões das respectivas áreas. Será confeccionado um relatório abrangendo todos os segmentos [servidores e discentes] e publicados no site da CSA – *campus/Cariacica* no endereço eletrônico:

<http://www.ca.ifes.edu.br/index.php/avaliacao-institucional-cpa>

3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

A autoavaliação foi realizada no período de 21 de setembro a 31 de outubro de 2021. Devido a baixa adesão ao processo, este foi prorrogado até 21 de novembro de 2021. As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes por meio de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes, ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

- a) Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
- b) Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

4. Resultado da Avaliação Institucional 2021

Nas tabelas a seguir é possível observar o número de participantes na avaliação de 2021 sendo: número de participantes por segmento (Tabela 4) e número de estudantes participantes por curso (Tabela 5).

Tabela 4. Número de participantes, por segmento, que fizeram a Autoavaliação 2021

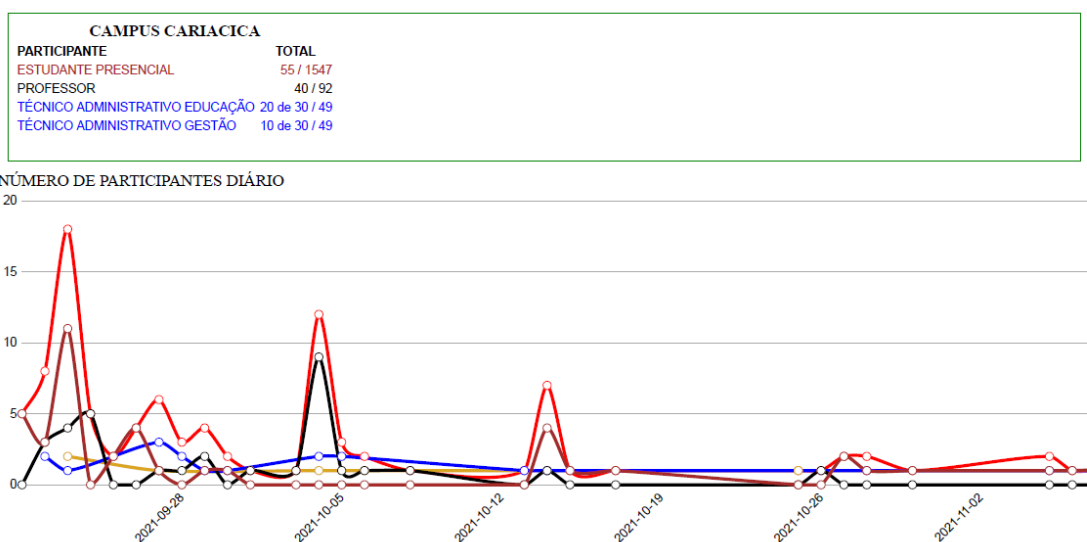
| SEGMENTO | PARTICIPANTES/APTOS A PARTICIPAR |
|------------------------|---|
| Estudante presencial | 55/1547 |
| Docente | 40/92 |
| Técnico Administrativo | 30/49 |

Tabela 5. Número de participantes por curso na autoavaliação 2021

| PARTICIPANTES/APTOS A |
|------------------------------|
|------------------------------|

| CURSOS | PARTICIPAR |
|--|------------|
| Engenharia de Produção | 6/229 |
| Licenciatura em Física | 6/124 |
| Bacharelado em Física | 0/33 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Física | 1/23 |
| Técnico em Administração Intergrado ao Ensino Médio - Integral | 7/211 |
| Técnico em Logística | 1/340 |
| Técnico em Portos | 1/196 |
| Técnico em Manutenção de Sistemas Metroferroviários Integrado ao Ensino Médio - Integral | 23/177 |
| Técnico em Portos Integrado ao Ensino Médio - Integral | 10/187 |
| Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas | 0/25 |
| Pós-Graduação Lato Sensu em Enpro com Ênfase em Tecnologia de Decisão | 0/ |

Mesmo com todas as ações de divulgação e sensibilização utilizando as redes sociais, e-mail, WhatsApp, solicitação aos professores para divulgar nos encontros síncronos – ANP's a importância da autoavaliação, observou-se uma baixa participação da comunidade acadêmica principalmente no segmento discente, onde cerca de 3,5% responderam o questionário. No segmento docente, 43,48% dos professores responderam e no segmento técnico administrativo 61,22% responderam como podemos observar no gráfico 01.



Na tabela 6 pode-se observar os resultados da avaliação 2021 separados por eixo e por segmento. Foi calculada também a média relativa às notas dos três segmentos. A partir desta média é possível identificar aqueles indicadores que têm as piores avaliações considerando todos os segmentos. Desta forma, a média pode ser utilizada com um balizador para as ações da gestão que deve dar maior atenção aos indicadores com pior avaliação. A Comissão Setorial de Avaliação sugere à gestão do campus que priorize suas ações corretivas a partir dos indicadores com média menor ou igual a três já que eles indicam situações de *insatisfatório, parcialmente satisfatório e satisfatório*. Na tabela 6 foram destacados em vermelho aqueles indicadores cujas médias estão iguais ou menores que três. Importante destacar que alguns indicadores não são aplicados a todos os segmentos já que alguns são específicos para estudantes, outros para professores e outros ainda para os técnicos administrativos em educação. Vale ressaltar também que, com a pandemia, diversas atividades tanto de ensino quanto de administração passaram a ser executadas de forma remota e por isso parte dos indicadores do eixo 5 referentes à infraestrutura não foram aplicados na presente avaliação.

Tabela 6. Resultado da autoavaliação institucional do ano 2021

OBS: (*) informa que o indicador não foi objeto de avaliação no respectivo segmento

| EIXO 1 | | | | | |
|--|-----------|-------------|------------|----------------|-------|
| Planejamento e avaliação institucional | | | | | |
| | ESTUDANTE | PROFESSORES | TAE GESTÃO | TAE - EDUCAÇÃO | MÉDIA |
| INDICADOR | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | |
| 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: | | | | | |
| 1 - a) Quantidade de itens: | 1,83 | 2,88 | 3,00 | 2,92 | 2,66 |
| 1 - b) Clareza: | 1,83 | 3,09 | 2,43 | 3,23 | 2,65 |
| 1 - c) Objetividade: | 2,0 | 3,00 | 2,57 | 3,15 | 2,68 |
| 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie: | | | | | |
| 2 - a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação: | 3,33 | 3,00 | 3,37 | 3,54 | 3,31 |
| 2 - b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos: | 2,33 | 2,50 | 2,67 | 3,50 | 2,75 |
| 3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie: | 2,40 | 1,89 | 1,83 | 3,11 | 2,31 |
| EIXO 2 | | | | | |
| Desenvolvimento institucional | | | | | |
| | ESTUDANTE | PROFESSORES | TAE GESTÃO | TAE EDUCAÇÃO | MÉDIA |
| INDICADOR | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| 4. Em relação à Missão do Ifes, que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma: | 3,08 | 3,15 | 3,43 | 3,43 | 3,27 |
| 5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie: | | | | | |
| 5 - a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são: | 4,00 | 3,18 | 2,83 | 2,93 | 3,24 |
| 5 - b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade/seu campus são: | 3,89 | 3,37 | 3,40 | 3,18 | 3,46 |
| 5 - c) As oportunidades de capacitação dos servidores(as) e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão em sua unidade/seu campus são: | 4,08 | 2,31 | 2,57 | 3,13 | 3,02 |
| 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais em sua unidade/seu campus, avalie: | | | | | |
| 6 - a) Quantidade: | 2,89 | 3,26 | 2,83 | 3,38 | 3,09 |
| 6 - b) Frequência anual: | 2,94 | 3,00 | 2,67 | 3,38 | 3,00 |
| 6 - c) Qualidade: | 3,80 | 3,62 | 3,50 | 3,81 | 3,68 |
| 6 - d) Infraestrutura utilizada: | 3,65 | 3,50 | 3,67 | 3,31 | 3,53 |
| 6 - e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica: | 4,00 | 3,30 | 2,83 | 3,50 | 3,41 |
| EIXO 3 | | | | | |
| Políticas acadêmicas | | | | | |
| | ESTUDANTE | PROFESSORES | TAE GESTÃO | TAE EDUCAÇÃO | MÉDIA |
| INDICADOR | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | |
| 7. Quanto à área de ensino, avalie: | | | | | |
| 7 - a) As ações de recuperação paralela: | 3,73 | 3,08 | * | 2,89 | 3,23 |
| 7 - b) Avaliação do Ensino-aprendizagem: | 3,50 | 3,44 | * | 3,33 | 3,42 |
| 8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s): | | | | | |
| 8 - a) Disponibilidade de atendimento extraclasse. | 3,11 | 3,72 | * | 3,42 | 3,42 |
| 8 - b) Metodologia: | 2,83 | 3,68 | * | 3,78 | 3,43 |
| 8 - c) Conteúdos que ministra: | 3,65 | 4,00 | * | 4,14 | 3,93 |
| 8 - d) Instrumentos avaliativos: | 3,22 | 3,88 | * | 3,57 | 3,56 |
| 8 - e) Cumprimento da carga horária: | 3,71 | 3,96 | * | 3,58 | 3,75 |
| 8 - f) Materiais didáticos que utiliza: | 3,39 | 4,00 | * | 3,89 | 3,76 |
| 8 - g) Abertura para o diálogo/comunicação | 3,17 | 3,72 | * | 3,64 | 3,51 |
| 9. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os/as alunos. | 3,75 | 3,88 | * | 4,00 | 3,88 |

| | | | | | |
|--|------|------|---|------|------|
| 10. Sobre os processos de ensino, avalie: | | | | | |
| 10 - a. A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de jovens e adultos, na sua unidade é: | 3,63 | 2,65 | * | 3,17 | 3,15 |
| 10 - b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é: | 3,20 | 2,57 | * | 3,31 | 3,03 |
| 10 - c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é: | 3,56 | 2,91 | * | 3,40 | 3,29 |
| 10 - d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é: | 2,83 | 2,30 | * | 2,83 | 2,65 |
| 10 - e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é: | 2,88 | 2,76 | * | 2,83 | 2,82 |
| 10 - f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência em sua unidade é: | 2,88 | 2,84 | * | 2,92 | 2,88 |
| 10 - g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é: | 2,85 | 3,35 | * | 3,45 | 3,22 |
| 11. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é: | 3,82 | 3,12 | * | 3,40 | 3,45 |
| 12. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é: | 3,30 | 2,63 | * | 3,20 | 3,04 |
| 13. Quanto às atividades pedagógicas, avalie: | | | | | |
| 13 - a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino: | * | 2,27 | * | 1,93 | 2,10 |
| 13 - b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino: | * | 2,52 | * | 2,54 | 2,53 |
| 14. Quanto às ações de Extensão, avalie: | | | | | |
| 14 - a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social: | 2,75 | 2,39 | * | 3,13 | 2,76 |
| 14 - b) A divulgação das atividades: | 3,14 | 2,58 | * | 3,55 | 3,09 |
| 14 - c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania: | 3,00 | 2,45 | * | 3,75 | 3,07 |
| 14 - d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda: | 2,75 | 2,73 | * | 3,40 | 2,96 |
| 14 - e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores: | 3,50 | 2,60 | * | 3,89 | 3,33 |
| 14 - f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade: | 2,88 | 2,50 | * | 2,56 | 2,65 |
| 14 - g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho: | 2,33 | 2,50 | * | 2,63 | 2,49 |
| 14 - h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular: | 3,29 | 3,28 | * | 3,71 | 3,43 |
| 15. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreen- | | | | | |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| dimentos estudantis: | | | | | |
| 15 - a) Empresas Juniores: | 3,25 | 2,68 | * | 3,89 | 3,27 |
| 15 - b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo: | 3,25 | 2,45 | * | 3,69 | 3,13 |
| 15 - c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa: | 3,00 | 2,27 | * | 4,00 | 3,09 |
| 16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie: | | | | | |
| 16 - a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio: | 2,66 | 3,33 | * | * | 3,00 |
| 16 - b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a): | 2,00 | 3,06 | * | * | 2,53 |
| 16 - c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio: | 2,67 | 3,44 | * | * | 3,06 |
| 16 - d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio: | 2,67 | 3,63 | * | * | 3,15 |
| 16 - e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições: | 1,00 | 2,95 | * | * | 1,98 |
| 17. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional: | 3,33 | 3,52 | * | * | 3,43 |
| 18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: | | | | | |
| 18 - a) De Pesquisa: | 2,67 | 2,78 | * | * | 2,73 |
| 18 - b) De Extensão: | 2,83 | 2,65 | * | * | 2,74 |
| 19 . Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie: | 2,50 | 3,39 | * | * | 2,95 |
| 20. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa: | * | 2,52 | * | * | 2,52 |
| 21. Em relação à Pós-Graduação, avalie: | | | | | |
| 21 - a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos: | * | 2,88 | 2,00 | 2,20 | 2,36 |
| 21 - b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos | * | 3,11 | 3,25 | 2,67 | 3,01 |
| 22. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades? | * | 2,56 | 1,50 | 3,00 | 2,35 |
| 23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: | | | | | |
| 23 - a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.) | 2,67 | 2,96 | * | 3,00 | 2,88 |
| 23 - b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.) | 2,67 | 2,64 | * | 2,82 | 2,71 |
| 23 - c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.) | 2,17 | 3,36 | * | 3,27 | 2,93 |
| 23 - d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros | 2,17 | 3,08 | * | 3,27 | 2,84 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| acadêmicos, feiras tecnológicas etc.) | | | | | |
| 23 - e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes: | 2,33 | 2,75 | * | 3,14 | 2,74 |
| 24. Referente à Monitoria, avalie: | | | | | |
| 24 - a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem: | 2,50 | 3,83 | * | 8 | 3,17 |
| 24 - b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor: | 1,33 | 3,89 | * | * | 2,61 |
| 25. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento local e regional? | 3,17 | 2,33 | 3,00 | 3,55 | 3,01 |
| 26. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: | | | | | |
| 26 - a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade. | 2,25 | 2,62 | 3,33 | 3,22 | 2,86 |
| 26 - b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus. | 3,50 | 2,63 | 2,60 | 2,60 | 2,83 |
| 27. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie: | | | | | |
| 27 - a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes. | 2,67 | 2,90 | * | 3,56 | 3,04 |
| 27 - b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema. | 2,50 | 2,95 | * | 3,44 | 2,96 |
| 28. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: | | | | | |
| 28 - a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes. | 1,00 | 2,50 | * | 2,50 | 2,00 |
| 28 - b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema. | 1,00 | 2,56 | * | 3,00 | 2,19 |
| 29. Quanto ao setor pedagógico, avalie: | | | | | |
| 29 - a) Orientação pedagógica aos discentes: | 2,75 | * | * | * | 2,75 |
| 29 - b) Orientação pedagógica aos docentes: | * | * | * | 4,13 | 4,13 |
| 29 - c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis: | 2,00 | * | * | * | 2,00 |
| 30. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus: | 3,14 | 3,14 | 2,50 | 3,22 | 3,00 |
| 31. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida): | 4,00 | 3,67 | 3,00 | 4,30 | 3,74 |
| 32. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade: | 2,60 | 3,13 | 2,00 | 3,36 | 2,77 |
| 33. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade: | 3,20 | 2,50 | 2,00 | 2,00 | 2,43 |
| 34. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade: | 1,00 | 2,50 | 4,00 | 2,80 | 2,58 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| 35. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade: | 3,00 | 2,67 | 2,50 | 2,50 | 2,67 |
| 36. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade. | 3,86 | 3,74 | 4,00 | 4,00 | 3,90 |
| 37. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade: | | | | | |
| 37 - a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.): | 1,75 | * | * | * | 1,75 |
| 37 - b) Ações desportivas: | 1,00 | * | * | * | 1,00 |

EIXO 4

Políticas de Gestão

| INDICADOR | ESTUDANTE | PROFESSORES | SAE GESTÃO | TAE CAÇÃO | EDU | MÉDIA |
|--|-----------|-------------|------------|-----------|-------|-------|
| | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | |
| 38. Em relação à Gestão Democrática, avalie: | | | | | | |
| 38 - a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes. | 2,00 | 2,50 | 2,43 | 2,80 | 2,43 | |
| 38 - b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade: | 2,00 | 2,65 | 2,57 | 2,60 | 2,46 | |
| 38 - c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade: | 2,00 | 2,75 | 2,50 | 3,00 | 2,56 | |
| 39. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade. | 3,70 | 2,87 | 1,86 | 3,62 | 3,01 | |
| 40. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: | | | | | | |
| 40 - a) No ambiente de trabalho: | * | 2,55 | 2,17 | 2,82 | 2,51 | |
| 40 - b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores: | 2,50 | 2,88 | * | 3,00 | 2,79 | |
| 41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras: | | | | | | |
| 41 - a) No Ensino: | 2,75 | 2,86 | * | 3,10 | 2,90 | |
| 41 - b) Na Pesquisa: | 3,25 | 2,67 | 2,50 | 3,00 | 2,86 | |
| 41 - c) Na Extensão: | 2,67 | 2,53 | 2,75 | 3,14 | 2,77 | |
| 42. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos: | 3,36 | 2,42 | 2,83 | 3,07 | 2,92 | |
| 43. Quanto à assistência estudantil, avalie: | | | | | | |
| 43 - a) O atendimento às demandas dos estudantes: | 3,00 | * | * | * | 3,00 | |
| 43 - b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros: | 3,00 | * | * | * | 3,00 | |
| 43 - c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios): | 3,00 | * | * | * | 3,00 | |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| 43 - d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica): | 3,00 | * | * | * | 3,00 |
| 43 - e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus. | 3,00 | * | * | * | 3,00 |
| 44. Quanto às ações de internacionalização, avalie: | | | | | |
| 44 - a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade: | 2,00 | 2,29 | * | * | 2,15 |
| 44 - b) Aulas bilíngues: | 1,00 | 1,82 | * | * | 1,41 |
| 44 - c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras: | 1,33 | 1,83 | 1,33 | 2,78 | 1,82 |
| 44 - d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras: | 1,33 | 1,92 | 1,33 | 2,78 | 1,84 |
| 44 - e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as): | 1,00 | 1,71 | 1,80 | 2,29 | 1,70 |
| 45. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades: | 2,33 | 2,67 | * | * | 2,50 |
| 46. Em relação à capacitação de servidores, avalie: | | | | | |
| 46 - a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação: | * | 2,44 | 1,43 | 2,69 | 2,19 |
| 46 - b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação, | * | 2,68 | 1,71 | 3,00 | 2,46 |
| 46 - c) Oferta de capacitação para atividades específicas: | * | 2,22 | 1,57 | 2,54 | 2,11 |
| 46 - d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade: | * | 2,50 | 2,14 | 2,92 | 2,52 |
| 47. Quanto à progressão docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: | | | | | |
| 47 - a) O instrumento de avaliação: | * | 1,88 | 2,57 | 3,46 | 2,64 |
| 47 - b) A confecção (montagem) do processo: | * | 1,65 | 2,71 | 3,15 | 2,50 |
| 47 - c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo: | * | 1,70 | 3,00 | 3,23 | 2,64 |
| 48. Quanto à avaliação do estágio probatório, avalie no âmbito do Ifes: | | | | | |
| 48 - a) O instrumento de avaliação: | * | 2,72 | 3,25 | 3,60 | 3,19 |
| 48 - b) A confecção (montagem) do processo: | * | 2,72 | 2,75 | 3,30 | 2,92 |
| 48 - c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo: | * | 2,82 | 2,75 | 3,22 | 2,93 |
| 49. Em relação ao Registro acadêmico (atendimento CRA), avalie: | | | | | |
| 49 - a) Horário de atendimento: | 2,40 | 4,00 | * | 4,31 | 3,57 |
| 49 - b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas: | 2,00 | 3,88 | * | 4,33 | 3,40 |
| 50. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são: | * | 2,17 | 1,57 | 2,75 | 2,16 |
| 51. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie: | * | 3,54 | 3,71 | 3,50 | 3,58 |
| 52. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é: | 2,83 | 3,20 | 3,78 | 3,86 | 3,42 |

EIXO 5

Infraestrutura

| INDICADOR | ESTUDANTE | PROFESSORES | AE GESTÃO | TAE EDUCA- ÇÃO | MÉDIA |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------------|-------|
| | VALOR | VALOR | VALOR | VALOR | |
| 65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: | | | | | |
| 65 - a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.): | 4,00 | 2,21 | 3,50 | 3,33 | 3,26 |
| 65 - b) Capacitação (treinamento) para uso: | 3,00 | 2,37 | 1,33 | 2,78 | 2,37 |
| 65 - c) Disponibilidade (acessível quando necessário): | 2,25 | 2,65 | 2,75 | 3,33 | 2,75 |
| 65 - d) Adequação ao trabalho: | 3,00 | 2,58 | 2,00 | 3,22 | 2,70 |
| 65 - e) Suporte técnico: | 2,25 | 2,95 | 3,25 | 4,00 | 3,11 |
| 66. Avalie o ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao): | | | | | |
| 66 - a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário): | 2,00 | 3,29 | * | 3,80 | 3,03 |
| 66 - b) Suporte técnico: | 2,00 | 3,25 | * | 4,00 | 3,08 |
| 66 - c) Capacitação (treinamento) para uso: | 2,33 | 2,88 | * | 3,50 | 2,90 |
| 66 - d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado etc.): | 2,67 | 2,59 | * | 3,67 | 2,98 |

Analisando a tabela 6 e a coluna das médias dos três segmentos podemos observar que a maioria dos indicadores apresenta média menor ou igual a 3,00. Na análise geral das médias, podemos observar pela tabela 6, que o eixo 2 – Desenvolvimento Institucional obteve média maior que 3,00 em todos os indicadores. Em relação aos outros eixos, observamos vários indicadores com média igual ou menor que 3. Isso requer da gestão ações imediatas em relação a melhorias que possam elevar a média desses indicadores e atender aos anseios da comunidade acadêmica. Entretanto, ainda assim recomenda-se atenção por parte da gestão a todos os indicadores com notas inferiores a 5 já que uma gestão comprometida deve trabalhar sempre em busca da melhoria contínua e de entregas cada vez melhores para a comunidade interna e externa.

O Apêndice I mostra a transcrição, em sua forma original, dos comentários que foram registrados pelos avaliadores no processo de avaliação institucional. Para cada indicador foi permitido registrar uma observação podendo ser um elogio, uma crítica ou uma sugestão.

No Apêndice II, encontra-se o RAPA com as ações e propostas da gestão do campus de melhorias para os indicadores com média abaixo ou igual a 3.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em:
05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010
e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de
dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º
20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º
50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /
2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota
Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

APÊNDICE I

Observações registradas pelos avaliadores no instrumento de avaliação do ano 2021.

A sequência de apresentação é:

Sugestões: estudantes, professores, técnicos administrativos não diretamente ligados ao ensino (TAE Adm) e técnicos administrativos ligados ao ensino (TAE Ensino).

Elogios: estudantes, professores, técnicos administrativos não diretamente ligados ao ensino (TAE Adm) e técnicos administrativos ligados ao ensino (TAE Ensino).

Críticas: estudantes, professores, técnicos administrativos não diretamente ligados ao ensino (TAE Adm) e técnicos administrativos ligados ao ensino (TAE Ensino).

Eixo 1**Pergunta: 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:****2-a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | A divulgação é boa, a sensibilização para participação é muito ruim. O que vejo é o instrumento disponibilizado e notícias de chamamento para participação. Não me recordo de uma conversa institucional sobre a avaliação. E o pior, depois de consolidada a avaliação, nunca vi trabalhos para correção dos pontos avaliados como insuficientes. Parece-me que a avaliação existe apenas para cumprir obrigação legal. |

Eixo 1**Pergunta: 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:****2-b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Foram feitas várias críticas no e sugestão mas nunca houve retorno o avanços. Parece mesmo que estamos perdendo tempo ao preencher este instrumento. Parece um "farsa de mal gosto" ao dar uma cara de democracia para algo que parece só ser utilizado |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | | | para cumprir a legislação vigente. |
|--|--|--|------------------------------------|

Eixo 1

Pergunta: 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:

1-a) Quantidade de itens:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muitos itens não se aplicam e não são muito interessantes. Teria que rever totalmente este instrumento. É muito longo e cansativo. |
| TAd - Educação | muito fragmentado e com opções demais. Poderiam ser mais concisos. Sugiro também que, ao avaliar o que quer que seja, busquem ir direto ao ponto, podendo até mesmo estabelecer parâmetros do que seria bom ou satisfatório (mesmo que o parâmetro seja subjetivo). | | |

Eixo 1

Pergunta: 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:

1-b) Clareza:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muitas questões não são facilmente entendidas |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| TAd - Gestão | | | Entendo que muitas das perguntas estão relacionadas ao ensino e o servidor do administrativo não tem conhecimento e/ou não sabe responder as perguntas. Ou então o campus não está passando as informações para o servidor administrativo e acaba que não sabemos responder as perguntas. |
| TAd - Educação | O texto poderia ser até mais longo, caso queiram ser ainda mais específicos. | | |

| Eixo 1 | | | |
|--|--|--------|--|
| Pergunta: 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: | | | |
| 1-c) Objetividade | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Precisa olhar mais para as condições de trabalho do docente. |
| TAd - Educação | como disse acima, foi claro, mas muito fragmentado | | |

| Eixo 1 | | | |
|---|-------------|--------|---------|
| Pergunta: 3. Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| Professores | | | Não me recordo disso ter sido feito. Nunca aconteceu comunicação referente a decisões norteadas pela avaliação institucional, mas isso se deve provavelmente ao formato inadequado dessa avaliação. Pouco retorno sobre os resultados geral e detalhado. |
| TAd - Gestão | | | Aqui no Campus Cariacica, muitas das perguntas feitas, estão ligadas ao ensino ou não são devidamente passadas ao pessoal do administrativo e acaba que não sabemos responder a pergunta, tipo: núcleo incubador; artes e cultura; coisas sobre afro; inclusão social e por aí vai, fica tudo ligado ao ensino e o administrativo não sabe responder ou opinar sobre o assunto, ou acaba avaliando errado, porque essas questões não nos são repassadas. |

| Eixo 2 | | | |
|---|---|-----------|--|
| Pergunta: . Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie: | | | |
| 5-a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | Acolhedor | |
| Professores | que sejam contratadas mais profissionais para acompanhamento dos alunos do Napne, uma vez que um profissional somente precisa se desdobrar para dar conta de inúmeros | | Falta tempo para os docentes serem formados para estes aspectos. O aluno com deficiência deveria ser acompanhado em sala de aula por um "acompanhante terapêutico", em |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | estudantes com variadas necessidades especiais. | | conformidade com a lei federal 12.764/12. Este profissional deveria estar em sala de aula, juntamente com o professor. É preocupante a não existência destes profissionais em sala de aula, o que pode caracterizar o não atendimento da legislação. |
| TAd - Educação | É necessário um número maior de profissionais qualificados na área para atuar no desenvolvimento dessa política. como professores de AEE, interpretes de libras, pedagogos, entre outros. Os professores que atendem os alunos com necessidades específicas precisam de uma carga horária maior para atendimento desses alunos e planejamento das atividades. | Temos equipe multidisciplinar e Napne nos campi. Essas equipes agilizam o atendimento que é direito dos alunos com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento. | Há ainda desinformação de servidores quanto ao direito dos alunos com deficiência e até mesmo recusa em atendimento. No papel funcionam muito bem, porém quando realmente é necessário um apoio ou direcionamento da reitoria, a reitoria é omissa. |

Eixo 2

**Pergunta: 5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:
5-b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:**

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | Quanto ao TDAH, que é bem comum, acho que o corpo docente deveria trazer alguns métodos de ensino favoráveis aos portadores, ainda mais no ensino a distância, que dificulta em muitos níveis o aprendizado dos alunos. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Professores | Que sejam feitas mais formações com profissionais capacitados nessa área. | | O aluno com deficiência deveria ser acompanhado em sala de aula por um "acompanhante terapêutico", em conformidade com a lei federal 12.764/12. Este profissional deveria estar em sala de aula, juntamente com o professor. É preocupante a não existência destes profissionais em sala de aula, o que pode caracterizar o não atendimento da legislação. |
| TAd - Gestão | | Apesar das limitações e dificuldades encontradas, a equipe tem feito um trabalho excelente. | Dificuldade em contratar mais profissionais especialistas para acompanhar os alunos que necessitam de acompanhamento específico. |
| TAd - Educação | Instruir e apoiar os campi sobre contratação de profissionais para atendimento aos alunos com deficiência, como exemplo, contratação de intérpretes de Libras. | Há um crescente número de docentes e servidores que buscam atender os alunos com deficiência e Transtornos de neurodesenvolvimento. Um trabalho do Napne do campus em parceria com a Diretoria de Ensino. | O Napne atua continuamente, entretanto há necessidade de adaptação dos ambientes e há também resistência e despreparo de alguns servidores na adaptação das rotinas para atendimento do público PcD. Os contratos de intérpretes de libras e outros profissionais precisam de celeridade. Temos demanda e não temos mão de obra em quantitativo necessário ao atendimento. Infelizmente devido a necessidade de direcionamento e apoio da reitoria, nosso campus não consegue desenvolver o que é necessário para os alunos. |
| Eixo 2 | | | |
| Pergunta: 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: | | | |
| 6-d) Infraestrutura utilizada: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| Estudante Presencial | Durante o covid, só vi as que foram feitas pela internet. | | |
| Professores | É importante reconhecer que o Núcleo de Arte e Cultura do Campus que trabalho não tem um lugar específico para realizar as reuniões e planejamento de ações pedagógicas de arte e cultura. | | |

Eixo 2

Pergunta: 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:

6-a) Quantidade:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|---|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | Linha de Observações está vazia | Linha de Observações está vazia | Linha de Observações está vazia |
| Professores | A gestão do campus deveria dar mais apoio a essas iniciativas. | A equipe do Nac, no modo presencial, proporcionou encontros maravilhosos! | Poucas são as propostas e ações efetivas da comissão responsável. |
| TAd - Educação | Poderia criar momentos para apresentações artísticas dos alunos e criar oficinas de artes (música, pintura, etc). | | |

Eixo 2

Pergunta: 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:

6-b) Frequência anual:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|--|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Entendo que os Núcleos de Arte e Cultura dos Campi deveriam receber cursos de capacitação sobre aspectos conceituais (ampliar as noções e conceitos de cultura e artes) assim como, os procedimentos para implementar as políticas de Arte e Cultura em projetos e garantir a visibilidade para toda comunidade acadêmica do Ifes. | | São muitas as vezes em que as aulas são canceladas para a realização de eventos desta natureza. No meu entendimento, o prejuízo com a perda de aulas é maior do que o ganho com os eventos. |

| Eixo 2 | | | |
|---|--|---|--|
| Pergunta: 4. Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Para que os docentes consigam tempo para desenvolver pesquisa, é de suma importância reduzir o tempo alocado para atender questões burocráticas. | | |
| Eixo 2 | | | |
| Pergunta: 5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie: | | | |
| 5-c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | Algumas iniciativas foram implementadas, como algumas palestras para esclarecimentos e reflexões. | Pouco vi em termos de treinamento com o intuito de atendimento às políticas de inclusão. A formação apenas é feita na semana da volta às aulas. O problema é a extrema burocratização do processo de pedido de licença capacitação. Muito tempo e energia dos servidores é gasto com a extrema burocratização do processo de pedido de licença capacitação. É também |

| | | | pedido um relatório com vários itens para os quais o servidor não foi avisado que haveria esses tipos de demandas. A repetição do preenchimento de informações idênticas mostra mais uma vez o fato de que existe necessidade de um trabalho para reduzir a burocracia no IFES. |
|--|---|--|---|
| TAd - Educação | São realizados momentos de formação para a temática. Faz-se necessário criar estratégias de maior participação dos servidores nos momentos de formação. | O Napne do campus sempre está divulgando excelentes oportunidades de formação online. O Napne do campus sempre está divulgando excelentes oportunidades de formação online. | Servidores com pouco envolvimento em relação a temática. A maior parte das capacitações oferecidas até o momento foram muito extensas o que impossibilitou alguns servidores de participarem. Deveria ser oferecido formações menores para todos os servidores do ensino. |
| Eixo 2 | | | |
| Pergunta: 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: | | | |
| 6-e) As oportunidades de participação / envolvimento da comunidade acadêmica: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muitos professores não aceitam / entendem que o espaço da cultura é essencial em uma escola. Acreditam que somente aula faz parte da escola. |

Eixo 3

Pergunta: 7. Quanto à área de ensino, avalie:

7-a) As ações de recuperação paralela:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | Alguns professores poderiam dar recuperação por prova, alguns professores dão e nos ajuda muito. | | Muitos professores dão prova de recuperação paralela apenas no final do semestre, o que atrapalha um pouco. |
| Professores | Os professores poderiam ter no calendário um período específico para alunos em recuperação. Não somente dar uma prova. Isso sim seria uma tentativa de recuperação. | | Não realmente uma recuperação paralela que seja bem feita nesta instituição. Temos somente provas. |
| TAd - Educação | | | Nos anos de 2020 e 2021 em função da pandemia de covid 19, muitos alunos encontraram dificuldade desenvolver plenamente as ações, muitos preferiram cancelar disciplinas ou trancar a matrícula |

Eixo 3

Pergunta: 7. Quanto à área de ensino, avalie:

7-b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|--|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | Mesmo modelo de sempre, provas e trabalhos. | A maioria dos professores realmente se importam com o alunos e tem uma didática muito boa. | Por mais que seja boa quero ressaltar que mesmo as aulas são a metade do que seria presencial tem professores que não dão nos dias certos e não dão prova com o conteúdo que foi estudado na aula, principalmente os das aulas técnicas |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| Professores | | | A avaliação é uma ação individual do docente. Não há um pensamento institucional para o processo de avaliação. |
| TAd - Educação | | | Nos anos de 2020 e 2021 em função da pandemia de covid 19, muitos alunos encontraram dificuldade desenvolver a atividades e não foi possível ao corpo docente e técnico acompanhar o desempenho individual dos alunos |

Eixo 3

Pergunta: 8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):
8-a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.

| Segmento | Observações | | |
|----------------|---|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| TAd - Educação | Que todos os professores divulguem seus horários de atendimento para a comunidade, de forma a permitir que os alunos os procurem bem como ao setor de ensino fazer as devidas recomendações e/ou encaminhamentos aos horários corretos. | | |

Eixo 3

Pergunta: 8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):
8-c) Conteúdos que ministra:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Falta maior foco nos conteúdos de Exatas. Muitos alunos saem com |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | deficiências nesta área. Deveriam haver contratação para mais professores atuando nesta área. |
|--|--|--|---|

Eixo 3

Pergunta: 8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):
8-d) Instrumentos avaliativos:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | No ensino a distância, acredito que deveriam ser mais priorizadas atividades avaliativas quinzenais /mensais (tarefas de casa) do que provas. | | |
| Professores | | | Parece-me bons, no entanto, reitero que a avaliação é uma ação individual do docente, reflexo da fragmentação dos currículos. Não há um conceito institucional sobre o processos de avaliação. |

Eixo 3

Pergunta: 9. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|--|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| TAd - Educação | Fomentar a discussão sobre empatia e aceitação das diferenças. | | |

Eixo 3

Pergunta: 10. Sobre os processos de ensino, avalie:

10-a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Nosso campus tem um entorno muito carente. Temos pouca interação com a comunidade e poderíamos ter cursos EJA. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| TAd - Educação | | | Não há educação de jovens e adultos no campus. |
|----------------|--|--|--|

Eixo 3

Pergunta: 10. Sobre os processos de ensino, avalie:

10- b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Há carência de formação de grupos de trabalho para melhor avaliar e implementar ações que qualifique a permanência e êxito dos discentes nos cursos ofertados pelo Campus. Precisa de ações institucionais para a aplicabilidade. Existem cursos com baixíssima demanda, o que resulta em salas de aula com menos de 10 alunos. Em meu entendimento, esses cursos deveriam ser fechados e os recursos direcionados para cursos mais demandados pela sociedade. |
| TAd - Educação | Realizar acompanhamento efetivo e contínuo por meio de uma comissão própria do campus a fim de implementar práticas que levem à permanência e êxito estudantil. | | Ausência de dados e informações coletadas de forma sistemática para acompanhar a questão. |

Eixo 3

Pergunta: 10. Sobre os processos de ensino, avalie:

10-c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Acontecem como ações particulares de servidores, basicamente do NEABI. |

Eixo 3

**Pergunta: 10. Sobre os processos de ensino, avalie:
10-f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:**

| Segmento | Observações | | |
|----------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Infelizmente temos docentes e Taes que são pessoas preconceituosas em relação aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual, religioso. |
| TAd - Educação | É necessário maior envolvimento dos professores para trabalhar esses assuntos dentro de sala de aula. | | |

Eixo 3

**Pergunta: 10. Sobre os processos de ensino, avalie:
10-g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Alguns estudantes se queixam de participar pouco dos processos decisórios em relação ao Ensino. Essa situação já foi pior mas, ainda, merece atenção. |

Eixo 3

Pergunta: 11. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|--|--|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Há necessidade de criar tempos de planejamento integrado entre os componentes curriculares para qualificar os planejamentos coletivos. | Foi implementado um programa de discussão e formação sobre integração para melhorias dos currículos. Isso foi muito bom. | Não se observa a integração de conhecimentos. Tratamos os currículos de forma fragmentada, padrão do modelo educacional que conhecemos. Existe uma ideologia da total integração exagerada entre disciplinas que esquece que o conhecimento científico é |

| | | | também fragmentado, mas por uma boa razão. |
|--|---|--------|--|
| Eixo 3 | | | |
| Pergunta: 12. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | | Eu nem sabia que existia essas pesquisas, só fiquei sabendo por causa de um professor que convidou um aluno para participar, não tive nem a chance de tentar participar. |
| Professores | | | Nosso campus tem um grande número de doutores. As pesquisas acontecem por esforços pessoais e isolados. Não há um direcionamento claro no campus e existem grupos que recebem recursos sem que haja qualquer discussão que considere a produção dos grupos de pesquisa. Isso causa desânimo e atrapalha que se construa de fato a articulação do tripé ensino/pesquisa/extensão. |
| Eixo 3 | | | |
| Pergunta: 13. Quanto às atividades pedagógicas, avalie: | | | |
| 13-a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Realizar planejamentos coletivos por área do conhecimento que apresentam afinidades e possibilidades de ações pedagógicas transversais. | | Precisamos muito desses momentos que são poucos. Não me recordo de ter visto isso acontecer. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| TAd - Educação | Elaboração de um calendário periódico para esse tipo de atividade. | | Em razão da quantidade diminuta desses encontros, os sujeitos acabam por aproveitar o momento para discutir temáticas, embora relevantes, que fogem à questão central a ser debatida. Tornando-o de certa não tão proveitoso, e demonstrando a necessidade de mais momentos coletivos para que todos os assuntos possam entrar em pauta. |
|----------------|--|--|--|

Eixo 3

Pergunta: 13. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:

13-b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Não me recordo de ter visto isso acontecer. |

Eixo 3

Pergunta: 14. Quanto às ações de Extensão, avalie:

14-a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Retomar o curso preparatório pré-ifes. | | A Direção de Pesquisa< extensão e Pós Graduação não estimula efetivamente essa atividade. As ações feitas são a partir do trabalho individual de cada docente. |
| TAd - Educação | Maior divulgação das ações realizadas com esse intuito, preferencialmente antes de sua implementação a fim de buscar apoio e envolvimento de mais sujeitos da comunidade acadêmica. | | |

Eixo 3**Pergunta: 14. Quanto às ações de Extensão, avalie:****14-b) A divulgação das atividades:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Há algumas atividades esporádicas de divulgação, o campus carece de uma coordenadoria de comunicação social que permita acesso democrático. A divulgação é muito centrada em um grupo de atividades. |

Eixo 3**Pergunta: 14. Quanto às ações de Extensão, avalie:****14-e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Formamos técnicos que, em sua maioria, utilizam o excelente ensino propedêutico para ingressar nas universidades. Fornecemos excelente formação profissional que, muitas vezes não gera oferta de profissionais técnicos para o mercado de trabalho. |

Eixo 3**Pergunta: 14. Quanto às ações de Extensão, avalie:****14-f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:**

| Segmento | Observações | | |
|----------------|--|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Retomar o curso preparatório pré-ifes. | | |
| TAd - Educação | Atender, no mínimo, ao quantitativo que a legislação prevê para oferta de educação de Jovens e Adultos | | |

Eixo 3**Pergunta: 14. Quanto às ações de Extensão, avalie:****14-g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:**

| Segmento | Observações | | |
|----------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| TAd - Educação | | | Tirando a possibilidade de o egresso, reingressar como aluno em algum dos cursos superiores, desconheço a existência de qualquer prática de formação continuada e/ou atualização dos nossos ex-estudantes. |

Eixo 3

Pergunta: 15. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:

15-a) Empresas Juniores:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|-------------|---|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Essa atividade é muito concentrada em poucos. |
| TAd - Educação | | O campus possui projeto e espaços apropriados, entretanto a pandemia de covid 19 impossibilitou sua execução. | |

Eixo 3

Pergunta: 15. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:

15-b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|-------------|--|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| TAd - Educação | | O campus possui projeto e espaços apropriados, entretanto a pandemia de covid 19 atrapalhou o desenvolvimento de diversas ações. | |

Eixo 3

| Pergunta: 16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie: | | | |
|--|--|--------|---|
| 16-b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a): | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Isso deveria ser divulgado e melhor utilizado pelos estagiários. | | |
| Eixo 3 | | | |
| Pergunta: 16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie: | | | |
| 16-e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | | Não há fomento de vagas. |
| Professores | Desconheço as ações, mas imagino que existam e sejam de extrema relevância para obtenção de vagas junto às empresas. Talvez isso possa ser mais divulgado. | | |
| Eixo 3 | | | |
| Pergunta: 17. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Desconheço ações relacionadas a visitas técnicas que estão ocorrendo neste período de pandemia. Caso tenha, gostaria que fosse divulgado. | | O IFES precisa de um setor para realizar a integração Escolas com as empresas. Poucas visitas são realizadas. |
| Eixo 3 | | | |
| Pergunta: 18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: | | | |
| 18-a) De Pesquisa | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muitos alunos desejam realizar |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | atividades de pesquisa, porém não conseguem bolsa. Precisa melhorar a divulgação para que alunos e servidores tenham mais acesso a essas informações. |
|--|--|--|---|

Eixo 3

**Pergunta: 18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:
18-b) De Extensão**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | É preciso disponibilizar e oferecer mais bolsas para os programas de extensão desenvolvidos nos Campi, tanto para professores coordenadores quanto para os discentes envolvidos. Vejo uma forma de tratamento diferenciada e discriminatória na disponibilização de bolsas para professores e discentes envolvidos em programas de extensão em relação aos programas de pesquisa. | | Precisa melhorar a divulgação para que alunos e servidores tenham mais acesso a essas informações. |

Eixo 3

Pergunta: 19. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|---|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | Eu consegui uma Iniciação Científica, mas devo ser a única da sala que tenha conseguido isso, creio que por conta do covid 19 as iniciações não estejam ocorrendo com frequência, mas acho que seria legal aumentar o número pois muito gente parece interessada. | A minha em específico é muito boa, não há do que reclamar, então acho que seria bom se mais gente pudesse participar de alguma. | Deveria ser mais aberto, muitos alunos inclusive eu não tivemos oportunidade de participar muito menos sabíamos do que se tratava. |
| Professores | | | O trabalho desenvolvido pela Direção de Pesquisa, Extensão e Pós Graduação não estimula ao desenvolvimento dessa |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | atividade. As que existem partem de professores de forma independente. |
|--|--|--|--|

Eixo 3

Pergunta: 20. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Sugiro ações para divulgação dos grupos de pesquisa existentes. São necessários melhor avaliação sobre as áreas de formação dos profissionais para haver um planejamento de ações formativas que atendam as necessidades de grupos que apresentam afinidades de interesse em cursos de formação continuada: capacitações e pós-graduações lato senso e stricto senso (mestrado e doutorado) | | Apesar de todos os esforços institucionais, que não são poucos, percebo, no campus, que há grupos que recebem recursos sem que haja discussão ampla e democrática. Isso frustra pesquisadores produtivos e cria um clima de falta de credibilidade. Para muitos docentes, é impossível conseguir bolsista. Os editais induzem um foco na multiplicação de publicações, na maioria das vezes insignificantes. Falta considerar o impacto das pesquisa incluindo o fator H, por exemplo, na pontuação em editais relativo a pesquisadores e de iniciação científica. Não existe estímulo a formação de grupos de pesquisa pela Direção de pesquisa, extensão e pós graduação. Infelizmente o trabalho desenvolvido foi de segregação e não de união. |

Eixo 3

Pergunta: 22. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?

| Segmento | Observações | | |
|----------|-------------|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| | | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| Professores | <p>Ainda existem resistência por parte dos próprios professores em reconhecer este eixo que constitui o IFES no momento de disponibilizar carga horária para os professores que estiverem envolvidos em programas de pesquisa e pós-graduações.</p> <p>Sugiro garantir aos pesquisadores do campus restrição de horários para a realização das pesquisas. Por exemplo: se fosse possível concentrar as aulas dos professores que executam pesquisas isso poderia auxiliar para que as mesmas fossem mais efetivas, visto que o docente poderia se concentrarem exclusivamente em atividades de pesquisa em alguns dias.</p> | O fato de termos carga horária de pesquisa certamente é motivo de elogio. | <p>Trabalhando nessa pandemia em casa, ficamos com excesso de trabalho no computador.</p> <p>Eu pedi para ter algumas horas de pesquisa para desenvolver um projeto de pesquisa na minha coordenação. Só foi atribuído uma hora. Tive que desistir deste projeto pois não faz sentido nenhum. O IFES tem a possibilidade de colher todos os benefícios da integração do tripé ensino /pesquisa /extensão. Apesar dos esforços do IFES, há uma cultura, no campus, de que o Ensino é o que importa e que pesquisa e extensão deve existir apenas como complemento de carga horária. A gestão de ensino do Campus tem que respeitar a resolução institucional de carga horária prevista para pesquisa ou pode decidir não aceitar o tempo previsto em resolução para a realização de uma pesquisa? Esse dilema gera insegurança para os pesquisadores?</p> |
|-------------|---|---|--|

Eixo 3

Pergunta: 23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:

23-a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | | |
| Professores | | | <p>A burocracia referente ao apoio do IFES para a participação em evento é tal que muitos devem desistir de ir a eventos. Certa vez precisei de várias vezes para finalizar o processo burocrático. É muito mal feito.</p> |

Eixo 3**Pergunta: 23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:****23-b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Pouco apoio e estímulo. Esse aspecto é inexistente na minha unidade. Falta dinheiro para apoio em evento. O campus recebe uma verba muito insuficiente para isso. |

Eixo 3**Pergunta: 23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:****23-d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|---|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | O campus já teve eventos incríveis e atualmente isso está parado (devido a conjuntura atual). Espero que retorne a realização de eventos! | A Direção de Pesquisa, extensão e Pós Graduação não estimula efetivamente essa atividade. As ações feitas são a partir do trabalho individual de cada docente. |

Eixo 3**Pergunta: 24. Referente à Monitoria, avalie:****24-a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Atualmente desconheço ações de monitoria. |

Eixo 3**Pergunta: 25. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|---|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Formação de grupo de trabalho (comissão local) para a disseminação de | | Não há um projeto contínuo e/ou cultura nesse sentido, apesar de que |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | cultura empreendedora. | | algumas vezes ocorra alguma ação particular de algum servidor. Normalmente, docente em projetos de ensino ou extensão. Não existem ações efetivas |
| TAd - Educação | Atuação com a comunidade circunvizinha ao campus em aspectos relacionados ao empreendedorismo. | O laboratório de gestão de negócios consegue traduzir em um projeto: a cultura empreendedora e a identidade e orgulho institucional. | Nos anos de 2020 e 2021 em função da pandemia de covid 19, infelizmente a comunidade foi afastada e não pode utilizar os laboratórios próprios ao desenvolvimento dessas ações |

Eixo 3

Pergunta: 26. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:
26-a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Infelizmente o prédio foi feito de maneira econômica e não é sustentável do ponto de vista ambiental, mas isso é uma questão de normas insuficientes pois ao construir o foco é provavelmente sempre o menor custo por questões legais. Não existe. |

Eixo 3

Pergunta: 30. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|--|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | A gestão do campus deveria dar mais apoio a essas iniciativas. | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| TAd – Educação | É necessário maior envolvimento dos servidores para atuarem no NEABI e também apoiarem as ações desenvolvidas. | | |
|----------------|--|--|--|

Eixo 3

Pergunta: 33. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|--|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Deveria ser criado no campus. Se existir deveria ter suas ações discutidas com a comunidade acadêmica. | | Não há núcleo de educação ambiental no campus |
| TAd – Gestão | Maior divulgação entre os servidores. | | |
| TAd – Educação | Sugiro a criação desse núcleo, ou em caso de existente que ele se apresente à comunidade pois até o momento nunca ouvi falar dele no campus. | | |

Eixo 3

Pergunta: 34. - Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo / Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Poucas propostas e ações efetivas que envolvesse a comunidade escolar. |

Eixo 3

Pergunta: 35. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:

| Segmento | Observações | | |
|----------|-------------|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| | | | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| TAd - Gestão | Absurdo isso não é função da escola... é particular e deve ser dado dentro de casa... o máximo deve ser falado sobre doenças fora disso foge completamente do propósito da instituição de ensino técnico... | | |
| TAd - Educação | O Núcleo ainda precisa de firmar e tornar atuante para permitir uma avaliação efetiva. | | |

Eixo 3

Pergunta: 36. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|-------------|--|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | Muito boa. As Pessoas sempre querendo te ajuda | |
| Professores | | | Precisa melhorar. Nem sempre temos tempo para assistir as lives. |
| TAd - Educação | | | Entretanto há necessidade de garantir de esse Núcleo seja conhecido do público e que possua um corpo profissional qualificado e que não fique a cargo de uma só pessoa nomeada, e que outros servidores necessitem realizar o trabalho. |

Eixo 3

**Pergunta: 16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:
16-c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | O Brasil é um país subdesenvolvido e com baixíssima produtividade, estando nas últimas posições dos rankings desta área. Um dos fatores causadores é que nossa indústria utiliza muitas técnicas |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | obsoletas. Se nosso conteúdo fosse pautado pela indústria brasileira, seria um indicativo de que estamos ensinando conhecimentos obsoletos. Penso que deveríamos usar como referência a indústria de países que lideram o ranking de produtividade, para que nossos alunos possam mudar as práticas obsoletas aqui vigentes. |
|--|--|--|--|

| Eixo 4 | | | |
|--|-------------|--------|---|
| Pergunta: 38. Em relação à Gestão Democrática, avalie: | | | |
| 38-a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes. | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muito centralizado. Deveria haver mais acesso democrático. Profissionais qualificados são pouco aproveitados e as decisões ficam concentradas em poucos servidores. |
| Eixo 4 | | | |
| Pergunta: 38. Em relação à Gestão Democrática, avalie: | | | |
| 38-b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Ao que parece a estrutura legal do IFES é tal que não existe mecanismo legais que obrigam a usar votos para algumas decisões. Profissionais qualificados são pouco aproveitados e as decisões ficam concentradas em poucos servidores. É perceptível a existência de grupo que monopoliza, faz muito tempo, os cargos |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | nomeados pela Direção Geral. Essa relação de poder se desdobra em ações que levam a falta de isonomia no tratamento das necessidades dos servidores e, fim de linha, no descontentamento, isolamento e descrédito de muitos servidores que poderiam contribuir muito para construção de um campus com melhor clima. Não existe. |
|--|--|--|---|

Eixo 4

**Pergunta: 38. Em relação à Gestão Democrática, avalie:
38-c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:**

| Segmento | Observações | | |
|--------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Agente fica sabendo somente das decisões por meio de reuniões de coordenadoria. | | Muito representantes nomeados e poucos eleitos por pares (creio que somente os coordenadores de curso). Isso dificulta a construção democrática de soluções. As decisões principais são tomadas pela Direção Geral de forma deliberativa. Não existe comunicação das atas deste conselho. |
| TAd - Gestão | Apresentação da pauta da reunião e das decisões deliberadas. | | |

Eixo 4

Pergunta: 39. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.

| Segmento | Observações | | |
|-------------|--|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Há a necessidade entre os servidores de um maior conhecimento da Lei 8.112/1990 e do código de ética do serviço público (Decreto 1.171/1994). Produzir uma cartilha com descrição do | | Perceba-se que existem tratamento diferenciado e comportamento que podem ser caracterizado como bullying entre servidores. Experimentei pessoalmente essa deriva |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | código de ética e orientações gerais à respeito dele para ser divulgado para toda comunidade acadêmica do Ifes. | | comportamental na minha própria coordenação. Avalio que a situação é gravíssima. O desconhecimento geral de aspectos centrais da legislação vigente contribui para um clima de trabalho ruim. |
|--|---|--|---|

Eixo 4

**Pergunta: 40. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:
40-a) No ambiente de trabalho:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Importante ficar claro que permitir fazer não é estímulo. |

Eixo 4

**Pergunta: 41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:
41-b) Na Pesquisa:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Importante ficar claro que deixar fazer não é estímulo. A Direção de Pesquisa, extensão e Pós Graduação não estimula efetivamente essa atividade. As ações feitas são a partir do trabalho individual de cada docente. |

Eixo 4

**Pergunta: 41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:
41-c) Na Extensão:**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Importante ficar claro que deixar fazer não é estímulo. A Direção de Pesquisa, ? extensão e Pós Graduação não estimula efetivamente essa atividade. As ações feitas são a partir do trabalho individual de cada docente. |

Eixo 4

Pergunta: 42. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|---|--|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | | Falta organização. Geralmente, o remetente não anexa o(s) arquivo(s) que deveria(m) vir com os comunicados institucionais via e-mail. |
| Professores | As informações precisariam ser mais rápidas. Algumas respostas em situações específicas, precisam ser mais céleres. | | A comunicação do campus Cariacica é vertical e opiniões não alinhado com a gestão não são bem vindo infelizmente. Quando se gasta mais de 1 milhão de reais para fazer um portal de acesso, é por exemplo mal visto, questionar isso. No entanto ao que parece a maioria do conselho de gestão apoio este gasto elevado para este fim. A comunicação atende principalmente a um determinado grupo. Ela segrega as pessoas não divulgando todas as ações. |
| TAd - Educação | Trabalho de motivação a nível de instituição para a relevância do atendimento às demandas por e-mail. | Temos uma maioria de servidores que utilizam aplicativo9s de mensagens como o Watsaap. Temos um grupo de informes com todos os servidores do campus. As mensagens seguem por lista de distribuição. Essa alternativa tem dado certo. Além desta via, a informação segue pelo e-mail institucional. | Há servidores que não leem e-mail. Isso dificulta o desenvolvimento das ações. |

Eixo 4

Pergunta: 44. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:

44-a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:

| Segmento | Observações | | |
|----------|-------------|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |

| Estudante Presencial | | | Nunca nem via |
|---|--|--------|---------------|
| Eixo 4 | | | |
| Pergunta: 44. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: | | | |
| 44-c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| TAd - Educação | não existe, ao menos na minha unidade. Sugiro que existisse, seria interessante | | |
| Eixo 4 | | | |
| Pergunta: 45. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Os processos de remoção do Ifes é muito ruim e parcial. É necessário criar editais de remoção de todas as vagas do IFES antes de chamar profissionais aprovados em concursos públicos, elaborar critérios de avaliação e pontuação discutidos previamente em grupo de trabalho criados para este fim e haver processos de remoção orientados pela transparência e imparcialidade. Por que os profissionais que já trabalham no IFES há anos não tem prioridade em relação àqueles que foram aprovados em concursos recentemente? | | |
| Eixo 4 | | | |
| Pergunta: 46. Em relação à capacitação de servidores(as), avalie: | | | |
| 46-a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação: | | | |
| Segmento | Observações | | |
| | Sugestão | Elogio | Crítica |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| Professores | É preciso elaborar uma avaliação para conhecer as demandas formativas da comunidade acadêmica do IFES e planejar ações para atender a referida demanda. | | O processo para capacitação é exageradamente burocrático. |
| TAd - Gestão | Reservar e apresentar valor orçamentário destinando a treinamento. Em tempos de grandes mudanças nas legislações é fundamental a capacitação dos servidores. | | |

Eixo 4

**Pergunta: 46. Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:
46-b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação.**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | A legislação obriga o professor cumprir com uma carga horária em cursos de capacitação que são praticamente impossíveis de realizar: 6 horas por dia! | | O processo para capacitação é exageradamente burocrático. |

Eixo 4

**Pergunta: 46. Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:
46-c) Oferta de capacitação para atividades específicas:**

| Segmento | Observações | | |
|--------------|--|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | É impossível conseguir um curso para a realização de atividades específicas, mesmo que elas sejam de extrema relevância para o desenvolvimento de atividade de ensino, pesquisa e extensão no campus. Já tentei várias vezes e nunca consegui! |
| TAd - Gestão | Em tempos de grandes mudanças nas legislações é fundamental a capacitação dos servidores | | |

Eixo 4

Pergunta: 47. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:

47-a) O instrumento de avaliação:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|---|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Existe uma grande burocracia no processo de avaliação que chega a demorar mais de 5 meses para obter o resultado final de aprovação e poder receber os proventos provenientes da progressão funcional. A progressão docente é extremamente complicada e difícil de ser feita. Ela precisa ser mais simples para que todos possam fazê-la de forma mais tranquila. | | Criado por grupo antagônico do docente. Muito burocrático para docentes. É possível simplificar? O processo para progressão é exageradamente burocrático. Meu processo permaneceu mais de 6 meses para ser finalizado. É totalmente absurdo! É uma falta de respeito para os servidores. Desnecessariamente complicada. Poderia ser feita de forma muito menos burocrática. Não colabora em nada para a melhoria do desempenho dos servidores. Existem itens que são contabilizados na progressão quando um professor se dedica somente ao ensino, mas não são contabilizados quando esse mesmo professor é coordenador de curso e também ministra aulas. |

Eixo 4

Pergunta: 47. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:

47-b) A confecção (montagem) do processo:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Poderia ser feita de forma muito menos burocrática. Muito burocrático/prolixo. Idealizado por oponentes do docente. Muito burocrático para docentes. É possível simplificar? A confecção (montagem) do processo para |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | progressão ainda é exageradamente burocrático, mesmo se houve uma pequena melhoria. |
|--|--|--|---|

Eixo 4

Pergunta: 47. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:

47-c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|------------------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | demasiadamente moroso. | | Meu processo permaneceu mais de 6 meses para ser finalizado. É totalmente absurdo! É uma falta de respeito para os servidores. Os processos demoram demais para andar. Muitos coordenadores parecem que não acessam o Sipac. Tem instâncias demais. Deveria ser um processo com coleta automática de dados. A tramitação é demorada. O processo é muito lento. Progressão docente concebida para o docente NÃO progredir. Lento para avançar e retornar das instâncias averiguadoras. |

Eixo 4

Pergunta: 50. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|--|--------|---------|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | Ainda há muita carência de projetos e ações que qualifique a saúde e vida da comunidade acadêmica com a prática regular de exercícios físicos. | | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| TAd - Educação | Poderia acontecer formações sobre ergonomia no trabalho, saúde mental, etc. | | Os profissionais de saúde atendem as demandas dos estudantes, que consomem toda carga horária de trabalho com atendimentos, resolução de casos com outros equipamentos públicos (unidade de saúde, cras, conselho tutelar, Caps, etc), gestão e acompanhamento da Política de Assistência Estudantil, participação em outras comissões que atendem demandas estudantis. As ações referentes à saúde e segurança do trabalho poderiam ser promovidas pela coordenação de saúde do servidor da reitoria, que atualmente não atua nos campi, nem quando demandada. |
|----------------|---|--|---|

Eixo 4

Pergunta: 51. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:

| Segmento | Observações | | |
|----------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | No campus Cariacica a participação dos docentes de maneira crítica é muito mal vista. O que vale é a lei do silêncio e a aprovação de todas as medias sejam ela boas ou potencialmente erradas. É preciso atualizar equipamentos de TI. |
| TAd - Educação | | | Infelizmente o evento pandemia levou o trabalho a invadir nossas casas e por mais que a Instituição tenha fornecido os equipamentos, houve estresse e conflito na invasão do trabalho em nosso local de descanso. |

Eixo 4**Pergunta: 52. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:**

| Segmento | Observações | | |
|----------------------|-------------|--|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Estudante Presencial | | | Difícil contato, demora para respostas. |
| Professores | | Os profissionais da TI estão sempre atentos e disponíveis para nos ajudar. | |
| TAd - Educação | | | O andamento dos processos dentro da instituição geralmente são muito demorados. |

Eixo 5**Pergunta: 65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:****65-a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Os computadores são muito lerdos ridiculizando os docentes que fazem seu uso em aula. Além disso, não se pode usar linux nos computadores do IFES no campus apesar da Política Pública de Utilização de Software Livre. |

Eixo 5**Pergunta: 65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:****65-c) Disponibilidade (acessível quando necessário):**

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Já foi muito melhor. Não é culpa de nossa instituição. |

Eixo 5

Pergunta: 66. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):
66-a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | De vez em quando correm quedas do sistema que prejudica o ensino. O sistema de recado do moodle costuma atrasar o envio de recado o que tenho levado a problemas no processo de ensino-aprendizagem. O problema foi apontado, mas não resolvido. |

Eixo 5

Pergunta: 66. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):
66-b) Suporte técnico:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|--|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Infelizmente, o suporte deixa a desejar. Talvez precisa-se de mais funcionário no setor que faz atendimento. |

Eixo 5

Pergunta: 66. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):
66-c) Capacitação (treinamento) para uso:

| Segmento | Observações | | |
|-------------|-------------|--------|---|
| | Sugestão | Elogio | Crítica |
| Professores | | | Muitas vezes é feito por tradição oral. O mais velho ensina o mais novo (dessa forma se aprende atalhos e vícios). |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

APÊNDICE II

RAPA – 2021 – *Campus/Cariacica*

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de

acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório às CSAs e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas . De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por *campi* e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A nova escala, atendendo ao que preconiza a Lei do Sinaes, mantém a divisão em conceitos que variam de 1 a 5. Cada um desses conceitos possui critérios de qualidade que devem ter evidências in loco para sua verificação (NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES).

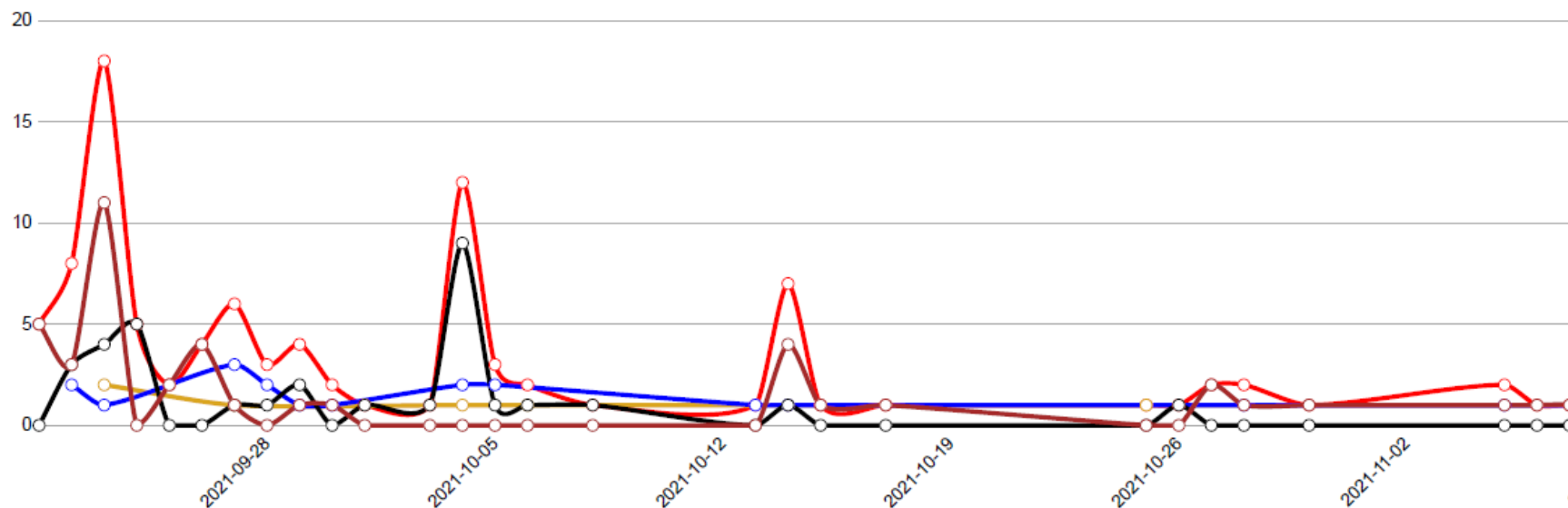
| CONCEITO | LEGENDA |
|----------|---------------------------|
| 1 | INSATISFATÓRIO |
| 2 | PARCIALMENTE SATISFATÓRIO |
| 3 | SATISFATÓRIO |
| 4 | BOM |
| 5 | MUITO BOM |

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES

CAMPUS CARIACICA

| PARTICIPANTE | TOTAL |
|---------------------------------|---------------|
| ESTUDANTE PRESENCIAL | 55 / 1547 |
| PROFESSOR | 40 / 92 |
| TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO | 20 de 30 / 49 |
| TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO | 10 de 30 / 49 |

NÚMERO DE PARTICIPANTES DIÁRIO



RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria Geral do *campus* Cariacica

Ano da Avaliação: 2021 - Calendário: 2022

Observações:

1) Para os indicadores com **média inferior ou igual a 3,00 (três)** nos segmentos avaliados, o gestor deve apresentar no RAPA ações e propostas descritas na 5ª e 6ª colunas. Os indicadores com média superior a 3, o gestor deve buscar melhorias contínuas para mantê-los acima da média.

2) TAG – TAG/GESTÃO
TAE – TAE/EDUCAÇÃO

1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

| Indicadores | Seg. Avaliado | Média Conceito | Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI | Propostas de ações não contempladas no PDI |
|--|--------------------------|----------------|--|---|
| 1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: | | | | |
| 1-a) Quantidade de itens: | DOC DIS TAG TAE | 2,66 | *** | Consulta a Reitoria e CPA sobre a possibilidade de melhorias no questionário. Encaminhamento de devolutiva à CPA sobre quantidade de itens, clareza e objetividade do instrumento. |
| 1-b) Clareza: | DOC DIS TAG TAE | 2,65 | *** | Consulta a Reitoria e CPA sobre a possibilidade de melhorias no questionário. Encaminhamento de devolutiva à CPA sobre quantidade de itens, clareza e objetividade do instrumento. |
| 1-c) Objetividade: | DOC DIS TAG TAE | 2,68 | *** | Consulta a Reitoria e CPA sobre a possibilidade de melhorias no questionário. Encaminhamento de devolutiva à CPA sobre quantidade de itens, clareza e objetividade do instrumento. |
| 2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie: | | | | |
| 2-a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação: | DOC DIS TAG TAE | 3,31 | *** | *** |
| 2-b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos: | DOC DIS TAG TAE | 2,75 | O resultado é divulgado no site institucional. | Divulgação também via e-mail institucional. Melhoria na divulgação das ações utilizando os momentos de reuniões e as redes sociais do Campus. |
| 3. Quanto às ações (providências) da | DOC | 2,31 | O resultado é divulgado no site | Divulgação também via e-mail institucional. Melhoria na |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|---|
| Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie: | DIS TAG TAE | | institucional. | divulgação das ações utilizando os momentos de reuniões e as redes sociais do Campus. |
|---|-------------------|--|----------------|---|

Justificativas (se considerar necessário)

2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

| Indicadores | Seg. Avaliado | Média Conceito | Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI | Propostas de ações não contempladas no PDI |
|---|--------------------------|----------------|--|--|
| 4. Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma: | DOC DIS TAG TAE | 3,27 | *** | *** |
| 5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie: | | | | |
| 5-a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são: | DOC DIS TAG TAE | 3,24 | *** | *** |
| 5-b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são: | DOC DIS TAG TAE | 3,46 | *** | *** |
| 5-c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são: | DOC DIS TAG TAE | 3,02 | *** | *** |

| 6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--|--|
| 6-a) Quantidade: | DOC DIS TAG TAE | 3,09 | *** | *** |
| 6-b) Frequência anual: | DOC DIS TAG TAE | 3,00 | Por meio do Núcleo de Arte e Cultura do Campus Cariacica, foram realizados, durante o período de 2020/2021 de forma on-line, ações artísticas e culturais como: momentos musicais e sarau de poemas. | Implementação de calendário de eventos artísticos e culturais integrado ao calendário letivo. Fortalecimento no Núcleo de Arte e Cultura. |
| 6-c) Qualidade: | DOC DIS TAG TAE | 3,68 | *** | *** |
| 6-d) Infraestrutura utilizada: | DOC DIS TAG TAE | 3,53 | *** | *** |
| 6-e) As oportunidades de participação / envolvimento da comunidade acadêmica: | DOC DIS TAG TAE | 3,41 | *** | *** |

2.2) Justificativas (se considerar necessário):

3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

| Indicadores | Seg. Avaliado | Média Conceito | Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI | Propostas de ações não contempladas no PDI |
|-------------------------------------|---------------|----------------|--|--|
| 7. Quanto à área de ensino, avalie: | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|------|-----|-----|
| 7-a) As ações de recuperação paralela: | DOC DIS TAE | 3,23 | *** | *** |
| 7-b) Avaliação do Ensino-aprendizagem: | DOC DIS TAE | 3,42 | *** | *** |
| 8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s): | | | | |
| 8-a) Disponibilidade de atendimento extraclasse. | DOC DIS TAE | 3,42 | *** | *** |
| 8-b) Metodologia: | DOC DIS TAE | 3,43 | *** | *** |
| 8-c) Conteúdos que ministra: | DOC DIS TAE | 3,93 | *** | *** |
| 8-d) Instrumentos avaliativos: | DOC DIS TAE | 3,56 | *** | *** |
| 8-e) Cumprimento da carga horária: | DOC DIS TAE | 3,75 | *** | *** |
| 8-f) Materiais didáticos que utiliza: | DOC DIS TAE | 3,76 | *** | *** |
| 8-g) Abertura para o diálogo/comunicação | DOC DIS TAE | 3,51 | *** | *** |
| 9. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é: | DOC DIS TAE | 3,88 | *** | *** |
| 10. Sobre os processos de ensino, avalie: | | | | |
| 10-a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 3,15 | *** | *** |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|---|
| 10- b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 3,03 | *** | *** |
| 10-c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 3,29 | *** | *** |
| 10-d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 2,65 | Realização de diagnóstico para implementação do Núcleo de Educação Ambiental (NEA). | Implementação e fortalecimento do NEA, elaborando plano de atividades bianuais. Incluir a educação ambiental dos PPCs dos cursos técnicos. |
| 10-e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 2,82 | Fortalecimento da atuação do núcleo de estudos e pesquisa de gênero e sexualidade (NEPGENS). | Elaboração do plano de atividades bianuais e calendários de ações integrado ao calendário acadêmico. implementar ações com vistas à promoção da equidade de gênero e orientação sexual e ao enfrentamento do sexismo, do machismo, da transhomofobia e dos discursos de ódio, uma vez que esses ganham forma de violência |
| 10-f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é: | DOC DIS TAE | 2,88 | Palestras e campanhas de conscientização e sensibilização sobre os temas. | Elaboração de um plano de atividades bianuais e calendários de ações integrado ao calendário acadêmico. |
| 10-g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é: | DOC DIC TAE | 3,22 | *** | *** |
| 11. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é: | DOC DIS TAE | 3,45 | *** | *** |
| 12. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é: | DOC DIS TAE | 3,04 | *** | *** |
| 13. Quanto às atividades pedagógicas, avalie: | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|------|--|--|
| 13-a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino: | DOC TAE | 2,10 | *** | Análise de viabilidade para criação de momentos de planejamento coletivo de docentes por áreas dentro do horário acadêmico. Promoção de treinamentos e formações de servidores. |
| 13-b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino: | DOC TAE | 2,53 | *** | Levantamento de demandas junto aos servidores vinculados aos ensino para implementação coletiva de formações. |
| 14. Quanto às ações de Extensão, avalie: | | | | |
| 14-a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social: | DOC DIS TAE | 2,76 | *** | Desenvolvimento de um portfólio de cursos de formação profissional inicial e continuada (FIC). |
| 14-b) A divulgação das atividades: | DOC DIS TAE | 3,09 | *** | *** |
| 14-c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania: | DOC DIS TAE | 3,07 | *** | *** |
| 14-d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda: | DOC DIS TAE | 2,96 | Adesão ao Programa Qualifica + do Governo Federal para oferta de 500 vagas para formação em MEI. | Divulgação e fortalecimento do Programa Qualifica +. Desenvolvimento de um portfólio de cursos de formação profissional inicial e continuada (FIC). |
| 14-e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores: | DOC DIS TAE | 3,33 | *** | *** |
| 14-f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade: | DOC DIS TAE | 2,65 | *** | Retomada da Comissão Interna de Permanência e Êxito. |
| 14-g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho: | DOC DIS TAE | 2,49 | *** | *** |
| 14-h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular. | DOC DIS TAE | 3,43 | *** | *** |
| 15. Em relação a oportunidades | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|-------------|--|---|
| para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis: | | | | |
| 15-a) Empresas Juniores: | DOC DIS TAE | 3,27 | *** | *** |
| 15-b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo: | DOC DIS TAE | 3,13 | *** | *** |
| 15-c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa: | DOC DIS TAE | 3,09 | *** | *** |
| 16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie: | | | | |
| 16-a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio: | DOC DIS | 3,00 | Estruturação do setor de estágio. | Ampliação de divulgação de vagas, convênios e informações sobre o processo de estágio. |
| 16-b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a): | DOC DIS | 2,53 | *** | Inclusão da temática Estágio em eventos regulares do Ifes e discussões de coordenadorias. |
| 16-c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio: | DOC DIS | 3,06 | *** | *** |
| 16-d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio: | DOC DIS | 3,15 | *** | *** |
| 16-e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições: | DOC DIS | 1,98 | Continuação de ações de melhorias na articulação com empresas e divulgação das vagas de estágio pelas redes sociais do Campus. | Divulgação das vagas de estágio pelas redes sociais do Campus. Articulação e parcerias com empresas e instituições para oferta de estágios. |
| 17. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional: | DOC DIS | 3,43 | *** | *** |
| 18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: | | | | |
| 18-a) De Pesquisa: | DOC | 2,73 | A divulgação é realizada por meio de | Divulgação contínua das oportunidades para o desenvolvimento |

| | | | | |
|--|-------------------|------|---|--|
| | DIS | | e-mails, redes sociais, site do Campus e internamente. | de pesquisa com fomento externo. Ampliação da divulgação dos editais locais e externos. |
| 18-b) De Extensão: | DOC DIS | 2,74 | A divulgação é realizada por meio de e-mails, redes sociais, site do Campus e internamente. | Divulgação contínua das oportunidades para o desenvolvimento de pesquisa com fomento externo. Ampliação da divulgação dos editais locais e externos. |
| 19. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie: | DOC DIS | 2,95 | A divulgação é realizada por meio de e-mails, redes sociais, site do Campus e internamente. | Divulgação contínua das oportunidades de Iniciação Científica junto à comunidade acadêmica. Promoção de momentos de discussão sobre o tema. |
| 20. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa: | DOC | 2,52 | Fortalecimento da Câmara Interna de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão. | Promoção de divulgação em massa das oportunidades para o desenvolvimento de pesquisa. |
| 21. Em relação à Pós-Graduação, avalie: | | | | |
| 21-a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos: | DOC TAG TED | 2,36 | *** | Discussão da oferta de pós-graduação a partir do conselho de gestão para as coordenadorias. |
| 21-b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos. | DOC TAG TAE | 3,01 | *** | *** |
| 22. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades? | DOC TAG TAE | 2,35 | Abertura de editais internos para cadastro de projetos de pesquisa. | Criação de espaços de diálogo para propiciar discussões sobre o tema e a partir daí propor alterações nas resoluções e normativas vigentes, |
| 23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: | | | | |
| 23-a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.): | DOC DIS TAE | 2,88 | Editais de Apoio à Difusão Científica | Promoção de divulgação em massa dos editais locais e externos para participação em eventos. |
| 23-b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.): | DOC DIS TAE | 2,71 | *** | Análise de viabilidade financeira para abertura de edital interno de auxílio à participação em eventos. |
| 23-c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.): | DOC DIS TAE | 2,93 | Organização de eventos on-line. | *** |
| 23-d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras | DOC DIS TAE | 2,84 | *** | Criação de um plano de ações para desenvolvimento de pesquisas, em consonância com o planejamento institucional do Ifes. |

| | | | | |
|--|--------------------------|------|---|--|
| tecnológicas, etc.): | | | | |
| 23-e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes: | DOC DIS TAE | 2,74 | Editais de Apoio a Publicação de trabalhos. | Análise de viabilidade financeira para abertura de edital interno de auxílio à publicações de trabalhos. |
| 24. Referente à Monitoria, avalie: | | | | |
| 24-a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem: | DOC DIS | 3,17 | *** | *** |
| 24-b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor: | DOC DIS | 2,61 | *** | Reuniões com estudantes monitores para levantamento de necessidades. |
| 25. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional? | DOC DIS TAG TAE | 3,01 | *** | *** |
| 26. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: | | | | |
| 26-a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade. | DOC DIS TAG TAE | 2,86 | Recuperação de água dos aparelhos de ar-condicionado. | Implementação de usina fotovoltaica e recuperação de água de chuva. |
| 26-b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus. | DOC DIS TAG TAE | 2,83 | Palestras e Atividades Pedagógicas sobre o tema. | Difusão e integração das atividades do NE às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |
| 27. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie: | | | | |
| 27-a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes. | DOC DIS TAE | 3,04 | *** | *** |
| 27-b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema. | DOC DIS TAE | 2,96 | Seminários de discussão sobre o tema e campanhas de sensibilização. | Difusão e integração das atividades do NEABI às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |
| 28. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: | | | | |
| 28-a) As políticas institucionais | DOC DIS | 2,00 | Implantação do NEPGENS. | Difusão e integração das atividades do NEPGENS às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |

| | | | | |
|---|--------------------------|------|---|--|
| propostas sobre o tema no âmbito do Ifes. | TAE | | | |
| 28-b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema. | DOC DIS TAE | 2,19 | Seminários de discussão sobre o tema e campanhas de sensibilização. | Fortalecimento das ações do NEPGENS. Difusão e integração das atividades do NEPGENS às ações de ensino. |
| 29. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie: | | | | |
| 29-a) Orientação pedagógica aos discentes: | DIS | 2,75 | *** | Realização de reunião gerais com discentes. |
| 29-b) Orientação pedagógica aos docentes: | DOC | 4,13 | *** | *** |
| 29-c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis: | DIS | 2,00 | Atendimento constante. | Realização de reunião de pais. |
| 30. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus: | DOC DIS TAG TAE | 3,0 | Seminários de discussão sobre o tema e campanhas de sensibilização. | Difusão e integração das atividades do NEABI às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |
| 31. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida): | DOC DIS TAG TAE | 3,74 | *** | *** |
| 32. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 2,77 | Eventos e ações pontuais com a temática de Arte e Cultura. | Difusão e integração das atividades do NAC às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |

| | | | | |
|--|--------------------------|------|--|--|
| 33. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 2,43 | *** | Estruturação do NEA e difusão das ações. |
| 34. - Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo / Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade: | DIS DOC TAG TAE | 2,58 | *** | Análise de viabilidade de implantação do Núcleo Incubador. |
| 35. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 2,67 | Ações pontuais sobre a temática. | Difusão e integração das atividades do NEPGENS às ações de ensino e aos PPCs dos cursos. |
| 36. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 3,90 | *** | *** |
| 37. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade: | | | | |
| 37-a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.): | DIS | 1,75 | Palestras e momentos de discussões sobre os temas. | Realização da Semana de Educação para a Vida. Palestras e momentos de discussões sobre os temas. |
| 37-b) Ações desportivas: | DIS | 1,00 | *** | Retomada dos jogos estudantis e atividades esportivas no Campus. |
| | | | | |

3.3) Justificativas (se considerar necessário):

4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

| Fragilidades Apontadas | Seg. Avaliado | Média Conceito | Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI | Propostas de ações a serem incluídas no PDI |
|--------------------------------------|---------------|----------------|--|---|
| 38. Em relação à Gestão Democrática, | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--|--|
| avalie: | | | | |
| 38-a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes. | DOC DIS TAG TAE | 2,43 | Discussão nos campi sobre planejamento estratégico. | Realização de reuniões periódicas com os colegiados de órgão consultivos do Campus, assim como representação estudantil para discussões acerca do tema. |
| 38-b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 2,46 | Consolidação do Conselho de Gestão como efetivo órgão de gestão, estabelecendo calendário e pauta de reuniões, seguindo seu regimento. | Implementação do calendário anual de reuniões ordinárias do Conselho de Gestão e propiciar espaços de discussão nos momentos de criação do PDI e outros documentos Institucionais. Criação da sala virtual do Conselho de Gestão do Campus. Divulgação das atas das reuniões. |
| 38-c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade: | DOC DIS TAG TAE | 2,56 | Consolidar o Conselho de Gestão como efetivo órgão de gestão, estabelecendo calendário e pauta de reuniões, seguindo seu regimento. | Implementação do calendário anual de reuniões ordinárias do Conselho de Gestão e propiciar espaços de discussão nos momentos de criação do PDI e outros documentos Institucionais. Criação da sala virtual do Conselho de Gestão do Campus. Reestruturação do Conselho de Gestão do Campus em conformidade com a Resolução CS 03/2020. |
| 39. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade. | DOC DIS TAG TAE | 3,01 | *** | *** |
| 40. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: | | | | |
| 40-a) No ambiente de trabalho: | DOC TAG TAE | 2,51 | Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. Eventos constantes sobre Práticas Inovadoras. | Análise de viabilidade de implantação de centros de referência nas áreas de atuação do Campus e núcleos incubadores, de pesquisa e inovação. |
| 40-b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores: | DOC DIS TAE | 2,79 | Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. Eventos constantes sobre Práticas Inovadoras. | Análise de viabilidade de implantação de centros de referência nas áreas de atuação do Campus e núcleos incubadores, de pesquisa e inovação. |
| 41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras: | | | | |
| 41-a) No Ensino: | DOC DIS | 2,90 | Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. | Difusão das oportunidades de inovação no âmbito do Ifes, e incentivo local dessas ações junto às Diretorias. |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------|---|--|
| | TAE | | | |
| 41-b) Na Pesquisa: | DOC DIS TAG TAE | 2,86 | Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. | Difusão das oportunidades de inovação no âmbito do Ifes, e incentivo local dessas ações junto às Diretorias. |
| 41-c) Na Extensão: | DOC DIS TAG TAE | 2,77 | Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. | Difusão das oportunidades de inovação no âmbito do Ifes, e incentivo local dessas ações junto às Diretorias. |
| 42. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos: | DOC DIS TAG TAE | 2,92 | Implementação de ferramentas para aumentar a publicidade e a divulgação de informações. | Implementação de fluxos e procedimentos para atuação da Comissão de Comunicação Local. Fortalecimento das ações da Comunicação Local. |
| 43. Quanto à Assistência Estudantil, avalie: | | | | |
| 43-a) O atendimento às demandas dos estudantes: | DIS | 3,00 | Realização de reuniões acerca do tema. | Criação de espaços de diálogo sobre as demandas estudantis. Realização de mais reuniões acerca do tema. |
| 43-b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros: | DIS | 3,00 | Adequação do espaço físico utilizado pelo setor. | Estruturação e fortalecimento do Núcleo de Atendimento Multidisciplinar. |
| 43-c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios): | DIS | 3,00 | Realização de reuniões acerca do tema. | Realização de oficinas e reuniões com o setor de Atendimento Multidisciplinar, de modo esclarecer a política de auxílios do Campus |
| 43-d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica): | DIS | 3,00 | Adequação do espaço físico utilizado pelo setor. | Estruturação e fortalecimento do Núcleo de Atendimento Multidisciplinar. |
| 43-e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus. | DIS | 3,00 | Adequação do espaço físico utilizado pelo setor. | Estruturação e fortalecimento do Núcleo de Atendimento Multidisciplinar. |
| 44. Quanto a ações de Internacionalização, avalie: | | | | |
| 44-a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade: | DOC DISC | 2,15 | Criação do Núcleo de Relações Internacionais (NRI) e durante o ano de 2021 ofertou uma disciplina optativa em | Divulgação dos convênios e parcerias existentes entre o Ifes e instituições internacionais . Busca de novos convênios e parcerias internacionais. |

| | | | | |
|--|---------------------------|------|--|---|
| | | | conjunto com um Instituto da Colômbia. Desenvolvimento de projetos que possibilitem o desenvolvimento de ações de internacionalização. | Oferta de disciplinas bilingues. |
| 44-b) Aulas bilíngues: | DOC DIS | 1,41 | Oferta de uma disciplina optativa em conjunto com um Instituto da Colômbia. | Busca de novos convênios e parcerias internacionais para oferta de disciplinas bilingues. |
| 44-c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras: | DOC DISC TAG TAE | 1,82 | Sempre que as mesmas existem, são divulgadas através de e-mail institucional. A instituição como um todo possui parcerias de intercâmbio. | Busca de novos convênios e parcerias internacionais para oferta de oportunidade de intercâmbios. |
| 44-d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras: | DOC DIS TAG TAE | 1,84 | A instituição como um todo possui parcerias de intercâmbio. | Divulgação dos convênios e parcerias existentes entre o Ifes e instituições internacionais . Busca de novos convênios e parcerias internacionais para desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão. |
| 44-e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as): | DOC DIS TAG TAE | 1,70 | A instituição como um todo possui parcerias de intercâmbio. | Divulgação dos convênios e parcerias existentes entre o Ifes e instituições internacionais . Busca de novos convênios e parcerias internacionais. |
| 45. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades: | DOC DIS | 2,50 | *** | Desenvolvimento e implantação de ações que possibilitem o fortalecimento da internacionalização do Ifes com redes acadêmicas, ampliando as oportunidades de mobilidade acadêmica, divulgação e produção científica e tecnológica. |
| 46. Em relação à capacitação de servidores(as), avalie: | | | | |
| 46-a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação: | DOC TAG TAE | 2,19 | Realização do Minter em Administração para os TAEs. Existem outras oportunidades que o Ifes vem disponibilizando para os servidores mesmo que em outros Campi. | |
| 46-b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação. | DOC TAG TAE | 2,46 | Viabilização do Termo Regularmente Instituído (TRI) | *** |
| 46-c) Oferta de capacitação para atividades específicas: | DOC TAG TAE | 2,11 | No final do ano de 2018 foi instituída a política de capacitação da instituição. Embora a instituição sempre procure disponibilizar recursos para atender as | *** |

| | | | | |
|---|-------------------|------|-----------|---|
| | | | demandas. | |
| 46-d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade: | DOC TAG TAE | 2,52 | *** | Levantamento de demandas de formação por coordenadorias e setores e análise de viabilidade de participação. |
| 47. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: | | | | |
| 47-a) O instrumento de avaliação: | DOC TAG TAE | 2,64 | *** | Criação de espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema. |
| 47-b) A confecção (montagem) do processo: | DOC TAG TAE | 2,50 | *** | Criação de espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema. |
| 47-c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo: | DOC TAG TAE | 2,64 | *** | Criação de espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema. |
| 48. Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes: | | | | |
| a) O instrumento de avaliação: | DOC TAG TAE | 3,19 | *** | *** |
| b) A confecção (montagem) do processo: | DOC TAG TAE | 2,92 | *** | Criação de espaços de discussão sobre o tema junto a CGGP. |
| c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo: | DOC TAG TAE | 2,93 | *** | Criação de espaços de discussão sobre o tema junto a CGGP. |
| 49. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie: | | | | |
| 49-a) Horário de atendimento: | DOC DIS TAE | 3,57 | *** | *** |
| 49-b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas: | DOC DIS | 3,40 | *** | *** |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--|---|
| | TAE | | | |
| 50. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são: | DOC TAG TAE | 2,16 | Campanhas de sensibilização e informação sobre saúde dos servidores. | Retomada de comissões e discussões sobre Qualidade de Vida no Trabalho e Saúde do Servidor. Criação de espaços de diálogos sobre o tema. |
| 51. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie: | DOC TAG TAE | 3,58 | *** | *** |
| 52. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é: | DOC DIS TAG TAE | 3,42 | *** | *** |

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA (Obs: Devido a pandemia do COVID-19 a estrutura física do campus foi pouco utilizada após a Autoavaliação referente a 2019, não cabendo portanto avaliação de todos os indicadores.

| Fragilidades Apontadas | Seg. Avaliado | Média Conceito | Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI | Propostas de ações a serem incluídas no PDI |
|--|--------------------------|----------------|---|--|
| 65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: | | | | |
| 65-a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.): | DOC DIS TAG TAE | 3,26 | *** | *** |
| 65-b) Capacitação (treinamento) para uso: | DOC DIS TAG | | Por meio do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) foram ofertadas as seguintes oficinas: | Ampliação das ações e atuação do Núcleo de Tecnologias Educacionais. Levantamento de demandas de treinamento junto a comunidade |

| | | | | |
|--|--------------------------|------|---|---|
| | TAE | | <p>Atividade 1: Avaliar em tempo de APNPs: ferramentas, reflexões e ações necessárias. – Parte I. Nº de participantes: 36</p> <p>Atividade 2: Avaliar em tempo de APNPs: ferramentas, reflexões e ações necessárias. – Parte II. Nº de participantes: 34</p> <p>Atividade 3: Como gravar aulas transmitidas pela RNP, via Youtube, Nº de participantes: 16</p> <p>Atividade 4: WorkDay - Práticas Avaliativas no período de APNPs no Ifes Cariacica. Nº de participantes: 14</p> <p>Atividade 5: Workday Moodle Básico. Nº de participantes: 14</p> <p>Atividade 6: Workday Moodle Avançado. Nº de participantes: 22</p> <p>WorkDay: Aprendendo a Usar a RNP para os Momentos Síncronos (Curso de Portos):</p> <p>WorkDay Moodle: Como interagir e fazer atividades no Moodle.(Alunos) :</p> <p>Workday Ingressantes de Física - 2021/1 :</p> | Acadêmica. |
| 65-c) Disponibilidade (acessível quando necessário): | DOC DIS TAG TAE | 2,75 | Montagem de dois novos laboratórios de informática e no aguardo da entrega de mais 2. Início da implantação de uma sala de videoconferências para auxiliar os docentes na elaboração de aulas a distância. | Levantamento de demanda junto à comunidade acadêmica para adequações de horários de atendimentos. |
| 65-d) Adequação ao trabalho: | DOC DIS TAG TAE | 2,70 | Montagem de dois novos laboratórios de informática e no aguardo da entrega de mais 2. Início da implantação de uma sala de videoconferências para auxiliar os docentes na elaboração de aulas a distância. | Levantamento de demanda junto à comunidade acadêmica para adequações ao trabalho. |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------|---|--|
| 65-e) Suporte técnico: | DOC DIS TAG TAE | 3,11 | *** | *** |
| 66. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao): | | | | |
| 66-a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário): | DOC DIS TAE | 3,03 | *** | *** |
| 66-b) Suporte técnico: | DOC DIS TAE | 3,08 | *** | *** |
| 66-c) Capacitação (treinamento) para uso: | DOC DIS TAE | 2,90 | <p>Por meio do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) foram ofertadas as seguintes oficinas:</p> <p>Atividade 1: Avaliar em tempo de APNPs: ferramentas, reflexões e ações necessárias. – Parte I. Nº de participantes: 36</p> <p>Atividade 2: Avaliar em tempo de APNPs: ferramentas, reflexões e ações necessárias. – Parte II. Nº de participantes: 34</p> <p>Atividade 3: Como gravar aulas transmitidas pela RNP, via Youtube, Nº de participantes: 16</p> <p>Atividade 4: WorkDay - Práticas Avaliativas no período de APNPs no Ifes Cariacica. Nº de participantes: 14</p> <p>Atividade 5: Workday Moodle Básico. Nº de participantes: 14</p> <p>Atividade 6: Workday Moodle Avançado. Nº de participantes: 22</p> <p>WorkDay: Aprendendo a Usar a RNP para os Momentos Síncronos (Curso de Portos):</p> <p>WorkDay Moodle: Como interagir e fazer atividades no Moodle.(Alunos) :</p> | <p>Ampliação das ações e atuação do Núcleo de Tecnologias Educacionais.</p> <p>Levantamento de demandas de treinamento junto a comunidade Acadêmica.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------|---|--|
| | | | Workday Ingressantes de Física - 2021/1 : | |
| 66-d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.): | DOC DIS TAE | 2,98 | *** | Ampliação das ações e atuação do Núcleo de Tecnologias Educacionais. Levantamento de demandas de acessibilidade digital junto a comunidade Acadêmica. |

5.5) Justificativas (se considerar necessário):

Observação: As ações a serem realizadas devem apresentar data definida.