RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Campus Cariacica

CPA
Comissão Própria de Avaliação

INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

(27) 33577505

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSAI
CAMPUS CARIACICA
Rodovia Governador José Sette, nº 184, Itacibá – Cariacica – ES
CEP: 29150-410. (27)3246-1600
Código e-mec do campus 1050498

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO AVALIAÇÃO 2022

CARIACICA – ES
2022

Diretoria-Geral

Diretor-Geral	Jocélia Abreu Barcellos Vargas
Diretor de Administração e Planejamento	Yuri Blanco e Silva
Diretor de Ensino	Edson Pimentel Pereira
Diretora de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Daniela da Gama e Silva Volpe Moreira de Moraes
Chefe de Gabinete	Patrícia Rainha
Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas	Camila Gonçalves Campos Dias
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Romulo Soares dos Santos

Diretoria de Ensino

Coordenadoria de Biblioteca	Maristela Almeida Mercandeli Rodrigues
Coordenador Geral de Ensino	Felipe Cuquetto Piekarz
Coordenadoria de Pesquisa	Erivelto Fioresi de Sousa
Coordenadoria Geral de Extensão	Filipe Leôncio Braga
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Tarine de Araujo Coimbra Abreu
Coordenador de Registros Acadêmicos	Euzanete Frassi de Almeida
Coordenador de Apoio ao Ensino	Rodrigo de Souza
Coordenadora do curso de Engenharia de Produção	Cintia Tavares do Carmo
Coordenador da Pós-Graduação Lato Sensu em Engenharia de Produção com ênfase em Tecnologias da Decisão	Érika de Andrade Silva Leal
Coordenador da Pós-Graduação Lato Sensu em Engenharia de Produção com ênfase em Ciência de Dados	Tiago José
Coordenador da Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas - Polo Cariacica	Tatyana Rodrigues Barcelos
Coordenador do Mestrado Profissional em Ensino de Física	Jardel da Costa Brozeguini
Coordenadora do curso Licenciatura em Física	Emmanuela Melo de Andrade Sternberg
Coordenador do cuso Bacharelado em Física	Emmanuela Melo de Andrade Sternberg
Coordenadora do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio –	Clarkson Machado Diniz

Integral	
Coordenadora do curso Técnico em Logística	Renata Có e Gomes
Coordenador do curso Técnico em Manutenção de Sistemas Metroferroviários Integrado ao Ensino Médio	Rodolfo Ribeiro Gomes
Coordenador do Curso Técnico em Portos	Andreia Carvalho dos Santos Rossi
Integrado ao Ensino Médio – Integral	

Coordenadorias de Administração e Planejamento

Coordenadoria Geral de Administração, Finanças e Orçamentos	Mauro Sérgio Ramos Barbosa
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeiro	Derlyane de Assis
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Manuella Aparecida Minchio
Coordenadora de Licitação e Compras	Alexandre Pereira de Souza
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Bruno Faé
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Vagner Mariano de Siqueira

Além da estrutura organizacional citada o campus conta ainda com a atuação de núcleos para atendimento a demandas específicas, como:
NAPNE – Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas,
NAC – Núcleo de Artes Cultura,
NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas,
Núcleo de Educação Ambiental – EM FORMAÇÃO e
Programa Ifes Portas Abertas..

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2022 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

CARIACICA, ES

2022

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 7

1.1 Apresentação do Campus Cariacica 7

2. COMPOSIÇÃO DA CSA/campus Cariacica 8

3. METODOLOGIA 9

3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação 9

3.2 Atividades da CSA no ano de 2022 9

3.3 Organização do instrumento de autoavaliação 10

3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2022 12

3.5 Divulgação dos Resultados 12

3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos 12

4. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022 13

REFERÊNCIAS 26

APÊNDICE I (Críticas, sugestões e elogios) 27

APÊNDICE II – RAPA 75

1. **INTRODUÇÃO**

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei estabelece que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão suas Comissões Próprias de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA do Ifes planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de docentes e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 21 de setembro a 31 de outubro, com posterior prorrogação até 10 de novembro de 2022.

1.1 Apresentação do campus Cariacica

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes – ***campus*/Cariacica**, situado em uma área de aproximadamente com 35000 m^2, localizado à Rodovia Governador José Sette, nº 184, Bairro Itacibá, Cariacica, Espírito Santo, CEP: 29150 – 410, Tel,: (27) 3246-1600. O Ifes campus Cariacica é um dos 22 campi do Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes, criado pela Lei 11892, de 29 de dezembro de 2008. O campus Cariacica iniciou suas atividades em 2006, ainda como unidade descentralizada do antigo Cefetes, no Bairro São Francisco, Cariacica – ES, com o Curso Técnico em Transporte Ferroviário. Em 2008 tornou-se ***campus* Cariacica** do Ifes e desde 2012 funciona, em sede própria, no bairro Itacibá no mesmo município.

Durante o ano de 2022, o Ifes campus Cariacica favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 1547 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 21/09. O IFES/*campus* Cariacica tem uma quantidade de 391 alunos distribuídos nos cursos de graduação, que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes campus/Cariacica, participaram desse processo

avaliativo os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação distribuídos conforme tabela_01 abaixo

INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

INSTRUMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2022
ESTUDANTE PRESENCIAL
CAMPUS CARIACICA

CAMPUS CARIACICA			
CURSOS	NÍVEL	MODALIDADE	PARTICIPANTES
C1 - BACHARELADO EM FÍSICA	GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	0 de 19
C2 - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	48 de 188
C3 - LICENCIATURA EM FÍSICA	GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	20 de 94
C4 - MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	PÓS GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	1 de 17
C5 - PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO COM ÊNFASE EM TECNOLOGIAS DE DECISÃO	PÓS GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	5 de 42
C6 - PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA FERROVIÁRIA	PÓS GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	0 de 1
C7 - PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO COM ÊNFASE EM CIÊNCIA DE DADOS	PÓS GRADUAÇÃO	PRESENCIAL	1 de 24
C8 - TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	1 de 4
C9 - TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - INTEGRAL	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	14 de 187
C10 - TÉCNICO EM LOGÍSTICA	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	20 de 181
C11 - TÉCNICO EM MANUTENÇÃO DE SISTEMAS METROFERROVIÁRIOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	13 de 190
C12 - TÉCNICO EM MANUTENÇÃO ELETROMECÂNICA FERROVIÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	0 de 1
C13 - TÉCNICO EM PORTOS	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	10 de 158
C14 - TÉCNICO EM PORTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	0 de 1
C15 - TÉCNICO EM PORTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - INTEGRAL	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	13 de 171
C16 - TÉCNICO EM TRANSPORTE FERROVIÁRIO	NÍVEL MÉDIO	PRESENCIAL	0 de 1
TOTAL			146 de 1279

Tabela_01 – Participação por Curso - fonte CPA/IFES

Podemos observar através do gráfico - 01 que não ocorreram participações na Autoavaliação de 2022 dos alunos do curso de Bacharelado em Física e em geral uma baixa participação dos alunos da graduação, apesar de uma exaustiva divulgação nas salas de aulas da importância da Autoavaliação Institucional principalmente para os alunos da graduação.

2. COMPOSIÇÃO DA CSA

A CSA do campus/Cariacica é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/Ifes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria **Nº 022, DE 02 DE FEVEREIRO DE 2021**, com validade por 2 (dois) anos. Suas principais atividades são a sensibilização para participação na avaliação, aplicação do instrumento, elaboração do relatório do campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação junto à gestão.

Representantes docentes:

Titular – ALFEU SCARPAT JUNIOR - matrícula SIAPE 1810586.

Suplente – EDSON PIMENTEL PEREIRA - matrícula SIAPE 2573692

Representantes dos técnicos administrativos:

Titular – FELIPE AMÓS BARBOSA - matrícula SIAPE 2338732

Suplente – EDILSON JOSÉ QUIRINO - matrícula SIAPE 1846823

Representantes discentes:

Titular – LUIZ FERNANDO ALTOÈ APOLINARIO - matrícula 20201FISIC0411.

Suplente – VYCTÓRIA HELENA SOARES CORRÊA - matrícula 20181FISIC0413

3. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP.

3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2022, foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos os campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Em reunião da CPA realizada no dia 30/09/2022, ficou deliberado que neste ano usaríamos somente o filtro "Alunos Matriculados", diminuindo a discrepância entre os dados apresentados pela DTI e o CRA. O filtro utilizado, indicado da presidência do Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes, foi:

- matrícula vínculo institucional;

3.2 Atividades da CSA no ano 2022

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020 (Tabela 1). As reuniões ocorreram por web conferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais. As deliberações são registradas em ata, que são publicadas no site do Ifes*. Na mesma ocasião foi aprovado também o calendário de atividades que está especificado na Tabela 2.

Tabela 2. Calendário de reuniões ordinárias de 2022

1ª Reunião Ordinária	18/02/2022
2ª Reunião Ordinária	25/03/2022
3ª Reunião Ordinária	29/04/2022
4ª Reunião Ordinária	27/05/2022
5ª Reunião Ordinária	24/06/2022
6ª Reunião Ordinária	29/07/2022
7ª Reunião Ordinária	26/08/2022
8ª Reunião Ordinária	30/09/2022
9ª Reunião Ordinária	21/10/2022
10ª Reunião Ordinária	25/11/2022
11ª Reunião Ordinária	16/12/2022

Quadro_0 1. Calendário de atividades da CSA para o ano de 2022

ATIVIDADES	2021/2022												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2021 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2020 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2021.													
Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes**.**													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos**.**													
Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre alegislação/avaliação**.**													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2021.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2021 e Enviar para a Sala criada no *Moodlle.*													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2021 ao Inep/ MEC**.**													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

3.3 Organização do instrumento de autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos (NT nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC), sendo eles:

1. Planejamento e Avaliação Institucional - contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;
2. Desenvolvimento Institucional - contempla das Dimensões 1 e 3;

3. Políticas Acadêmicas - contempla as Dimensões 2, 4 e 9;
4. Políticas de Gestão - contempla as Dimensões 5, 6 e 10 e
5. Infraestrutura - contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado na forma de pergunta, podendo ou não ser subdividido. Para cada indicador o avaliador pode dar notas variando de 1 a 5, as quais representam os conceitos: **insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom, muito bom e desconheço** (Tabela 3).

Tabela 3. Conceitos e respectivas notas usadas no instrumento de avaliação institucional

Conceito	Nota
Insatisfatório	1
Parcialmente satisfatório	2
Satisfatório	3
Bom	4
Muito bom	5

Constam também outras duas alternativas de resposta que são **desconheço** e **não se aplica.** Ao avaliador é permitido também fazer registro, para cada indicador, na forma de texto livre, de críticas, elogios e sugestões.

O resultado do indicador é calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas **desconheço** e **não se aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes a cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano.

3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2022

A fase de Sensibilização para a Autoavaliação de 2022, ocorreu por meios eletrônicos – e-mail institucional, Sistema Acadêmico, redes sociais do campos – Facebook e Instagram e afixação de cartazes nos quadros de aviso no campus. Um texto convite direcionado aos servidores foi enviado pelo e-mail institucional e um outro texto direcionado aos estudantes através do sistema acadêmico e redes sociais. Como a adesão à realização da autoavaliação estava baixa foi solicitado no grupo de WhatsAPP dos professores/Cariacica e no e-mail institucional, solicitando aos professores durante as aulas preenciais para divulgar a importância da Autoavaliação e seus resultados para futuras tomadas de decisões pelos gestores do IFES, tanto no nível da Reitoria como nos campi.

3.5 Divulgação dos Resultados

No campus Cariacica a divulgação dos resultados da Autoavaliação de 2021 foi feito por meios eletrônicos conforme solicitado nas observações dos participantes em avaliações anteriores e atualmente, esse meio continuará sendo usado. Outro agravante é o funcionamento do campus em 2 turnos e o quantitativo de servidores e discentes. Para um melhor entendimento dos resultados da Autoavaliação de 2022, a CSAI/campus Cariacica tomará a seguinte estratégia para a divulgação dos resultados – confeccionará relatórios por segmentos [discentes, docentes, TAE's e núcleos], divulgando os resultados mais relevantes por segmentos, durante as reuniões das respectivas áreas. Em relação a Autoavaliação de 2022, a Diretora Geral do campus Cariacica, baseada no preenchimento do RAPA-2022, fez uma breve divulgação dos resultados na reunião geral com Docentes e TAE's, realizada em 31/01/2023. Será confeccionado um relatório abrangendo todos os segmentos [servidores e discentes] e publicados no site da CSA – *campus/*Cariacica no endereço eletrônico: http://www.ca.ifes.edu.br/index.php/avaliacao-institucional-cpa

3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

A autoavaliação foi realizada no período de 31 de setembro a 31 de outubro de 2022. Devido a baixa adesão ao processo, este foi prorrogado até 10 de novembro de 2022. As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes por meio de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes, ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

a) Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;

b) Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em

questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

4. Resultado da Avaliação Institucional 2022

Nas tabelas a seguir é possível observar o número de participantes na avaliação de 2022 sendo: número de participantes por segmento (Tabela 4) e número de estudantes participantes por curso (Tabela 5).

Tabela 4. Número de participantes, por segmento, que fizeram a Autoavaliação 2022

SEGMENTO	PARTICIPANTES/APTOS A PARTICIPAR
Estudante presencial	146/1275
Docente	34/96
Técnico Administrativo	31/50

Tabela 5. Número de participantes por curso na autoavaliação 2022

CURSOS	PARTICIPANTES/APTOS A PARTICIPAR
Engenharia de Produção	48/188
Licenciatura em Física	20/94
Bacharelado em Física	0/19
Mestrado Profissional em Ensino de Física	1/17
Técnico em Administração Intergrado ao Ensino Médio	1/4
Técnico em Administração Intergrado ao Ensino Médio - Integral	14/187
Técnico em Logística	20/181
Técnico em Portos	10/158
Técnico em Manutenção de Sistemas Metroferroviários Integrado ao Ensino Médio - Integral	13/190

Técnico em Portos Integrado ao Ensino Médio - Integral	13/171
Pós-Graduação Lato Sensu em Enpro com Ênfase em em Ciência de Dados	1/24
Pós-Graduação Lato Sensu em Enpro com Ênfase em Tecnologia de Decisão	5/42

Mesmo com todas as ações de divulgação e sensibilização utilizando as redes sociais, e-mail, WhatsApp, afixação de cartazes nos quadros de aviso e solicitação aos professores para divulgar nas salas de aula a importância da autoavaliação, observou-se uma baixa participação da comunidade acadêmica principalmente no segmento discente, onde cerca de 11,51% responderam o questionário. No segmento docente, 34,42% dos professores responderam e no segmento técnico administrativo 62% responderam como podemos observar no gráfico 01.

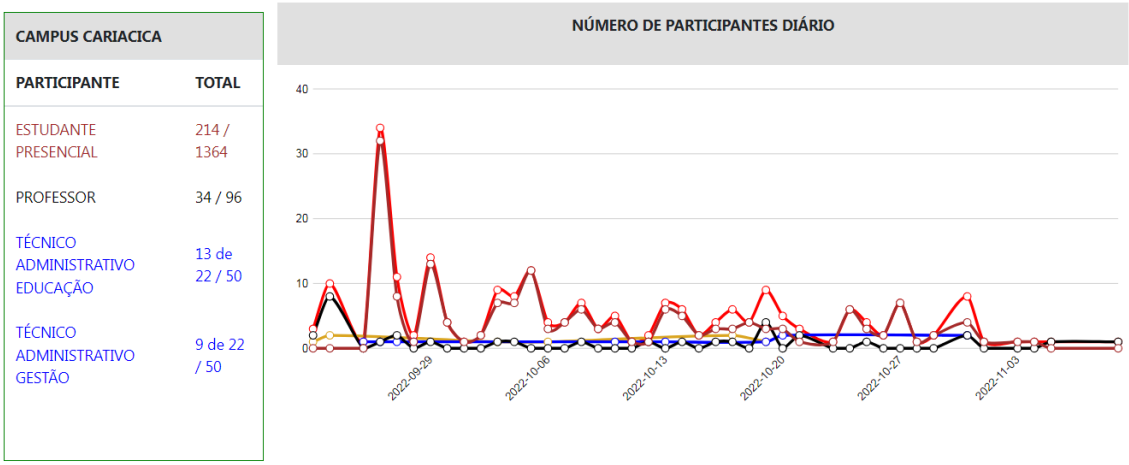


Gráfico – 01 – Número de Participantes Diário – Fonte CPA

Na tabela 6 pode-se observar os resultados da avaliação 2022 separados por eixo e por segmento. Foi calculada também a média relativa às notas dos 3 (três) segmentos. A partir desta média é possível identificar aqueles indicadores que têm as piores avaliações considerando todos os segmentos. Desta forma, a média pode ser utilizada como um balizador para as ações da gestão que deve dar maior atenção aos indicadores com pior avaliação. A Comissão Setorial de Avaliação sugere à gestão do campus que priorize suas ações corretivas a partir dos indicadores com média menor ou igual a três já que eles indicam situações de *insatisfatório, parcialmente satisfatório e satisfatório*. Na tabela 6 foram destacados em vermelho aqueles indicadores cujas médias estão iguais ou menores que três. Importante destacar que alguns indicadores não são aplicados a todos os segmentos já que alguns são específicos para estudantes, outros para professores e outros ainda para os técnicos administrativos divididos em educação e gestão. Vale ressaltar também que, após o período da pandemia, diversas atividades tanto de ensino quanto de administração passaram a ser executadas de forma presencial, assim todos os eixos foram avaliados em 2022.

Tabela 6. Resultado da autoavaliação institucional do ano 2022

EIXO 1 Planejamento e avaliação institucional					
	DOCENTE	DISCENTE	TAE GESTÃO	TAE EDUCAÇÃO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:					
a) Quantidade de itens:	2,54	3,14	2,4	2,44	2,63
b) Clareza e objetividade:	3,31	3,56	2,4	3,33	3,15
2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:					
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,68	3,51	4	3,44	3,66
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,17	3,23	3	3,17	3,14
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	3	3,56	3	3,5	3,27

EIXO 2 Desenvolvimento institucional					
	DOCENTE	DISCENTE	TAE GESTÃO	TAE EDUCAÇÃO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
1. Em relação à Missão do Ifes, que é: "promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável" você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3,15	4,08	3,43	3,00	3,42
2. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:					
a) As práticas e ações de inclusão na sua unidade/seu campus são:	3,88	3,83	3,60	3,60	3,73
b) As oportunidades de capacitação dos servidores(as) e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão em sua unidade/seu campus são:	2,83	3,98	1,67	2,71	2,80
6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais em sua unidade/seu campus, avalie:					
a) Quantidade e frequência anual:	2,77	3,38	3,17	3,18	3,13
b) Qualidade:	3,35	3,92	3,50	3,70	3,62
c) Infraestrutura utilizada:	3,19	3,69	3,80	3,50	3,55

d)As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,19	3,66	3,75	3,30	3,48

EIXO 3

Políticas acadêmicas

	DOCENTE	DISCENTE	TAE GESTÃO	TAE EDUCAÇÃO	MÉDIA
INDICADOR	**VALOR**	**VALOR**	**VALOR**	**VALOR**	
1)Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):					
a) Metodologia:	4,07	3,77	NA	3,60	3,81
b) Conteúdos que ministra de acordo com a ementa da disciplina:	4,00	4,03	NA	4,00	4,01
c) Instrumentos avaliativos:	4,00	3,40	NA	3,50	3,63
d) Ações de recuperação paralela	3,89	3,22	NA	3,00	3,37
e) Cumprimento da carga horária:	4,07	4,05	NA	3,50	3,87
f) Materiais didáticos que utiliza:	4,07	3,75	NA	3,67	3,83
g) Abertura para o diálogo/comunicação	4,11	3,92	NA	4,00	4,01
h) A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc) para com os alunos é:	4,11	4,10	NA	4,17	4,13
i) Disponibilidade de atendimento extraclasse	4,07	4,04	NA	3,75	3,95
2. Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade:					
a) Educação de jovens e Adultos:	2,21	3,89	NA	3,00	3,03
b)Permanência e Êxito:	3,04	3,82	NA	2,29	3,05
c)Relações Étnico-raciais:	3,52	4,09	NA	2,63	3,41
d) Equidade de Gênero e Orientação Sexual:	3,30	3,76	NA	2,75	3,27
3. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:					
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam **nas áreas de ensino:**	2,76	NA	NA	2,29	2,53
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam **na área do ensino:**	2,82	NA	NA	2,43	2,63
4. Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie:					
a) A divulgação do curso e das atividades:	3,00	3,62	NA	3,14	3,25
b) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,13	3,90	NA	3,67	3,57
c) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3,46	4,14	NA	3,17	3,59
d)Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	2,68	3,77	NA	3,00	3,15
e)A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	2,69	3,86	NA	3,25	3,27

f) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular:	3,41	3,42	NA	2,75	3,19
5. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:					
a) Empresas Juniores (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,90	3,85	NA	3,75	3,83
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,38	3,66	NA	3,29	3,44
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	3,00	3,53	NA	1,67	2,73
6. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie:					
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,43	3,57	NA	NA	3,50
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,00	3,95	NA	NA	3,48
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	3,44	3,84	NA	NA	3,64
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3,63	4,04	NA	NA	3,84
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,40	3,56	NA	NA	3,48
7. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:					
a) De Pesquisa:	3,38	3,39	NA	NA	3,39
b) De Extensão:	2,92	3,29	NA	NA	3,11
8. Em relação à Pós-Graduação, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:					
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,21	NA	1,75	2,60	2,52
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3,33	NA	2,00	3,33	2,89
9. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:					
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	2,56	4,05	NA	4,00	3,54
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	2,33	4,05	NA	3,67	3,35
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	2,85	3,83	NA	3,50	3,39
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	3,15	3,79	NA	3,25	3,40
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	2,83	3,91	NA	3,25	3,33

10. Referente à Monitoria, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:					
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	3,80	4,18	NA	NA	3,99
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3,89	4,02	NA	NA	3,96
11/a. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:					
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/ pela sua unidade.	1,60	3,44	3,50	2,80	2,84
b) Ações curriculares de educação ambiental no seu campus/ na sua unidade:	2,27	3,51	4,00	3,00	3,20
11/b. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:					
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	NA	3,10	NA	NA	3,10
b) Ações desportivas:	NA	3,23	NA	NA	3,23
12. Quanto ao setor pedagógico, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:					
a)Orientação pedagógica ao(às)docentes:	3,74	NA	NA	NA	3,74
b) Orientação pedagógica aos discentes:	NA	4,05	NA	NA	4,06
c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	NA	3,93	NA	NA	3,93
13. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	2,31	3,86	NA	2,50	2,89
14. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	3,11	3,89	NA	3,60	3,53
15. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3,50	3,71	NA	NA	3,61
16. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,80	NA	NA	NA	2,80
17. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:	3,58	3,71	NA	NA	3,65
18. Quanto à Pesquisa,no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	2,40	NA	3,00	2,67	2,69
19. Como você avalia as ações no seu campus/na sua unidade para a disseminação da cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento local e regional?	2,40	3,43	2,67	3,57	3,02
20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	3,30	3,60	4,00	2,60	3,38
21. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura (NAC), avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,96	3,50	4,50	2,43	3,35

22. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	**2,92**	**3,66**	**3,00**	**3,25**	**3,67**
23. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus /de sua unidade:	4,00	3,69	4,00	3,00	3,67
24. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	4,22	4,25	3,50	3,89	3,97
25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	2,88	3,62	2,50	3,33	3,08
26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/ da sua unidade.	3,96	3,82	4,00	4,00	3,95

EIXO 4

Políticas de Gestão

	DOCENTE	DISCENTE	TAE GESTÂO	TAE EDUCAÇÂO	MÉDIA
INDICADOR	**VALOR**	**VALOR**	**VALOR**	**VALOR**	
1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:					
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,20	3,57	3,40	2,71	3,22
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,52	3,31	3,80	3,29	3,48
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,60	3,53	4,00	3,43	3,64
2. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:					
a) No ambiente de trabalho:	2,48	NA	3,00	3,20	2,89
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	2,20	3,26	NA	3,00	2,82
3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras:					
a)No Ensino:	2,77	3,64	NA	3,40	3,27
b) Na Pesquisa:	3,14	3,58	4,00	2,60	3,33
c) Na Extensão:	2,86	3,49	4,00	2,60	3,24
d)No trabalho técnico-administrativo e técnico pedagógico:	NA	NA	4,00	3,17	3,59
4/a. Quanto às ações de internacionalização, avalie:					
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	2,53	3,15	NA	NA	2,84
b) Aulas bilíngues oferecidas no seu campus/ na sua unidade::	1,00	3,31	NA	NA	2,16
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições	1,75	2,68	3,50	1,50	2,36

estrangeiras:					
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1,36	2,35	2,00	1,50	1,80
e)Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as), presencial ou a distância:	1,17	2,46	2,00	1,75	1,85
4/b. Quanto à assistência estudantil, avalie, no seu campus/na sua unidade:					
a) O atendimento às demandas dos estudantes:	NA	3,86	NA	NA	3,86
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	NA	4,00	NA	NA	4,00
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	NA	4,14	NA	NA	4,14
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	NA	4,02	NA	NA	4,02
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	NA	3,13	NA	NA	3,13
5 - Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:					
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:	2,58	NA	2,00	2,38	2,32
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação:	2,78	NA	1,83	3,13	2,58
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	2,71	NA	1,33	2,86	2,30
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	2,55	NA	1,33	2,50	2,13
6. Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:					
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade quantidade de itens):	2,41	NA	2,40	3,22	2,68
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,05	NA	2,40	3,33	2,59
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,57	NA	2,80	3,56	2,98
7. Quanto à Avaliação do Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:					
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade quantidade de itens):	2,67	NA	2,67	3,60	2,98
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	2,76	NA	2,67	3,40	2,94
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,71	NA	2,67	3,40	2,93
8. Em relação ao Registro acadêmico (atendimento CRA), avalie:					
a) Horário de atendimento:	4,17	4,00	NA	4,63	4,27
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	4,29	3,75	NA	4,63	4,22
9. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito do seu campus/ da sua unidade.	3,32	4,00	3,50	2,86	3,42
10. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos, no seu campus/na sua unidade:	3,04	3,85	3,83	3,22	3,49
11 - Em relação à Mobilidade Acadêmica, de alunos(as) e servidores(as), dentro da política de internacionalização, no seu campus/na sua unidade avalie a divulgação de oportunidades:	2,56	3,64	2,75	3,67	3,16

12. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	3,96	NA	2,83	3,60	3,46
13. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus/na sua unidade para essa finalidade são:	2,29	NA	2,00	2,43	2,24
14. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia no seu campus/na sua unidade é:	3,48	3,88	3,33	3,80	3,62

EIXO 5

Infraestrutura

	DOCENTE	DISCENTE	TAE GESTÃO	TAE EDUCAÇÃO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:					
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.), no âmbito do seu campus/da sua unidade:	3,41	4,09	3,00	3,83	3,58
b) Capacitação (treinamento) para uso:	2,88	3,32	2,25	3,20	2,91
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,72	4,00	2,67	3,71	3,53
d) Adequação ao trabalho:	3,58	3,73	3,00	3,00	3,33
e) Suporte técnico:	4,00	3,76	3,33	4,00	3,77
2. Avalie o ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto à(ao):					
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	4,09	3,42	NA	3,86	3,79
b) Suporte técnico:	3,87	3,44	NA	4,00	3,77
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,74	3,36	NA	3,50	3,53
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado etc.):	3,24	3,86	NA	4,00	3,70
3 - Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/do seu campus, como um todo, do tipo:					
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,96	4,26	3,50	3,67	3,85
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	2,84	3,88	3,00	4,25	3,49
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braile, sinalização em Braile, etc)	2,63	3,61	2,67	2,80	2,93
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações);	4,04	4,12	3,00	4,00	3,79
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	3,15	3,80	2,80	4,00	3,44
4 - Avalie a Biblioteca no seu campus/na sua unidade, quanto à acessibilidade:					
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,60	4,50	4,00	4,22	4,33
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	3,62	3,90	3,00	3,25	3,44

c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braile, sinalização em Braile, etc)	3,46	3,78	2,67	2,67	3,15
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações)	4,59	4,25	3,75	4,50	4,27
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	3,92	4,00	3,67	3,75	3,84
5/a - Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie:					
a) quantidade de exemplares no acervo:	3,91	4,19	3,40	3,29	3,70
b) equipamentos de informática para consulta:	3,88	4,10	4,00	4,11	4,02
c) acesso a rede sem fio/internet:	4,20	3,98	3,83	4,25	4,07
d) acesso a biblioteca virtual:	4,09	4,18	4,00	4,14	4,10
5/b - Avalie as instalações dos setores administrativos quanto à(ao):					
a) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	NA	NA	3,67	3,89	3,78
b) Iluminação:	NA	NA	3,67	4,22	3,95
c) Limpeza:	NA	NA	3,67	4,00	3,84
d) Climatização:	NA	NA	3,50	3,33	3,42
e) Mobiliário:	NA	NA	3,17	4,00	3,59
f) Acesso aos equipamentos de informática:	NA	NA	3,50	4,13	3,82
g) Acesso à rede sem fio:	NA	NA	3,67	4,33	4,00
6 - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):					
a) Espaço disponível:	4,08	4,21	NA	NA	4,15
b) Iluminação:	3,60	4,02	NA	NA	3,81
c) Limpeza:	4,28	3,96	NA	NA	4,12
d) Climatização:	3,00	3,58	NA	NA	3,29
e) Mobiliário:	4,16	3,91	NA	NA	4,04
f) Recursos Tecnológicos:	4,40	4,00	NA	NA	4,20
g) Acesso à rede sem fio:	4,44	3,93	NA	NA	4,19
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,42	4,11	NA	NA	4,27
7 - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):					
a) Iluminação:	4,28	4,39	3,83	3,88	4,10
b) Limpeza:	4,52	4,42	4,00	4,22	4,29
c) Climatização:	3,60	4,02	3,00	3,67	3,57

d) Sonorização:	3,72	4,11	3,67	3,67	3,79
e)Isolamento Acústico:	4,13	4,18	4,00	3,67	4,00
f)Agendamento para uso:	4,16	4,00	3,60	3,75	3,88
g) Espaço disponível:	4,48	4,30	3,83	4,25	4,22
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,32	4,25	3,17	4,00	3,94
8 - Avalie a sala coletiva de docentes no seu campus/na sua unidade em relação à(ao):					
a) Iluminação:	4,28	NA	NA	NA	4,28
b) Limpeza:	4,21	NA	NA	NA	4,21
c) Climatização:	3,50	NA	NA	NA	3,50
d) Mobiliário:	4,00	NA	NA	NA	4,00
e) Acesso a equipamentos de informática:	4,26	NA	NA	NA	4,26
f) Acesso à rede sem fio:	4,32	NA	NA	NA	4,32
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,28	NA	NA	NA	4,28
9 - Avalie os gabinetes (salas individuais docentes) no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):					
a) Espaço individualizado de trabalho (mesa):	4,40	4,16	NA	NA	4,28
b) Iluminação:	4,36	4,20	NA	NA	4,28
c) Limpeza:	4,12	4,19	NA	NA	4,16
d) Climatização:	3,52	4,02	NA	NA	3,77
e) Mobiliário:	4,28	4,14	NA	NA	4,21
f) Acesso a equipamentos de informática	3,72	4,29	NA	NA	4,01
g) Acesso à rede sem fio:	4,44	4,26	NA	NA	4,35
10 - Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a:					
a) Limpeza:	3,39	4,02	3,40	3,78	3,65
b) Conservação:	3,78	3,98	3,40	4,00	3,79
c) Opções de lazer e distração:	1,95	2,72	2,00	2,00	2,17
d) Iluminação:	3,70	4,09	3,83	4,11	3,93
e) Mobiliário:	3,52	3,79	3,00	3,89	3,55
f) Equipamentos disponíveis:	3,23	3,68	3,25	3,78	3,49
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,57	3,88	3,60	3,44	3,62

11 - Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a:					
a) Quantidade:	3,92	3,98	NA	NA	3,95
b) Atualização e manutenção de equipamentos e espaço físico:	3,83	3,96	NA	NA	3,90
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,00	4,11	NA	NA	4,06
d) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	3,58	3,96	NA	NA	3,77
12 - Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s):					
a) Quantidade:	3,25	4,11	NA	NA	3,68
b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasses:	3,25	3,91	NA	NA	3,58
c) Atualização de equipamentos e softwares:	3,72	4,09	NA	NA	3,91
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,04	4,14	NA	NA	4,09
13 - Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:					
a) Limpeza e conservação:	3,96	3,46	3,83	3,56	3,70
b) Insumos para higiene pessoal:	3,88	2,93	3,50	3,67	3,50
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	4,00	3,81	3,33	3,50	3,66
14 - Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):					
a) Quantidade:	3,16	3,89	4,00	3,40	3,61
b) Atualização e manutenção de equipamentos:	2,88	3,89	3,33	2,67	3,19
c) Espaço físico:	3,33	4,03	3,25	3,50	3,53
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	3,44	4,00	3,00	3,25	3,42
e) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	2,72	4,00	3,33	3,50	3,39

Conclusão:

Analisando a tabela 6 e a coluna das médias dos três segmentos podemos observar que a maioria dos indicadores apresenta média superior ou igual a 3,00. O Ifes continuou oferecendo uma educação de qualidade, mesmo com constantes cortes de verba por parte do Governo. Na análise geral das médias, podemos observar pela tabela 6 que o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, no indicador – Quantidade de Itens – aparece com média inferior a 3. A CPA vem buscando através das reuniões uma forma de minimizar esse fato, aplicando o questionário de forma alternada dos eixos durante o período trienal; isto significa aplicar durante os três anos, no máximo, dois ou três eixos. Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional – obteve somente um indicador com média inferior a 3,00 no quesito capacitação de servidores e da comunidade acadêmica em relação à inclusão

de pessoas com TDAH. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas – este eixo apresenta indicadores importantes relacionados às atividades pedagógicas, à Pós-Graduação, à Formação de Grupos de Pesquisa e à própria pesquisa no campus com média abaixo de 3. Eixo 4 – Política de Gestão – apresenta vários indicadores com média abaixo de 3, mostrando que a nova gestão deve olhar com mais atenção para este eixo. Eixo 5 – Infraestrutura – continua bem avaliado, mesmo com o constante corte de verbas na educação dos últimos anos. Os indicadores que apresentaram média inferior ou igual a 3, requerem da gestão ações imediatas em relação a melhorias que possam elevar a média desses e atender aos anseios da comunidade acadêmica. Entretanto, ainda assim, recomenda-se atenção por parte da gestão a todos os indicadores com média inferior a 5; já que uma gestão comprometida deve trabalhar sempre em busca da melhoria continuada e de entregas cada vez melhores para a comunidade interna e externa.

O **Apêndice I** mostra a transcrição, em sua forma original, dos comentários que foram registrados pelos avaliadores no processo de avaliação institucional dos indicadores e subitens dos mesmos com média igual ou inferior a 3 (três) conforme consta no RAPA. Para cada indicador foi permitido registrar observações do tipo: elogios, críticas ou sugestões.

No **Apêndice II**, encontra-se o RAPA com as ações e propostas da gestão do campus de melhorias para os indicadores com média abaixo ou igual a 3.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 05 mar. 2018**.**

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <http://portal.mec.gov.br/index.php> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

APÊNDICE I

Observações registradas pelos avaliadores no instrumento de avaliação do ano 2022.

A sequência de apresentação é:

Sugestões: Docente/Professor, Discente, Técnicos Administrativos em Gestão não diretamente ligados ao ensino (TAd - Gestão) e Técnicos Administrativos ligados ao ensino (TAd - Educação).

Elogios: Docente/Professor, Discente, Técnicos Administrativos em Gestão não diretamente ligados ao ensino (TAd - Gestão) e Técnicos Administrativos ligados ao ensino (TAd - Educação).

Críticas: Docente/Professor, Discente, Técnicos Administrativos em Gestão não diretamente ligados ao ensino (TAd - Gestão) e Técnicos Administrativos ligados ao ensino (TAd - Educação).

Eixo 1			
Pergunta - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: **a) Quantidade de itens: b) Clareza e objetividade:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes			Muitos itens não se aplicam e não são muito interessantes. Teria que rever totalmente este instrumento. É muito longo e cansativo. Muito Longo e demora. Perde-se muita informação, pois os dados acabam ficando corrompidos com o volume de perguntas. Certos itens precisariam ser esclarecidos pois o significado não é óbvio. Muitas perguntas não são facilmente compreendidas
Discente	menos itens, muito cansativo. perguntas mais diretas.		Muita coisa; Menos itens, muito cansativo.
TAd – Gestão			São muitas perguntas, não existe uma ajuda para descrição entre Desconheço e não se aplica por exemplo. Uma estrutura tipo matriz poderia agilizar a avaliação de muitas partes. Exemplo, linhas: ambientes, núcleos,.. e colunas escala a escala tipo a Likert. Alguns pontos também poderiam ser muito melhor generalizados por meio de NPS.

TAd – Educação			O questionário continua longo, não existe uma orientação sobre o significado das alternativas de resposta, exemplo: qual a diferença de desconheço e não se aplica? Quanto ao eixo há questionamentos que mesmo lendo mais de uma vez, há dúvida se a resposta contempla o objetivo.
Eixo 1			
PERGUNTA - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie: **a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação: b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	O instrumento de avaliação deve ser liberado e testado antes do início do processo de avaliação. Uma avaliação talvez sobre os eixos, permitindo um canal de comunicação direta com os colegas seria o mais viável. Pois focaríamos efetivamente no que precisa ser feito ou não. E reduziríamos o tempo de resposta. Tornando o processo mais eficaz.		Novamente fica inviável manter essa estrutura de avaliação.
TAd - Educação		Além da divulgação por email, cartazes e redes sociais, e do envolvimento da Diretora Geral do campus nesse processo, o professor Alfeu compareceu nos setores divulgando a avaliação entre os servidores. Excelente trabalho.	Não tenho lembrança da publicação da última avaliação, talvez em razão da pandemia.

Eixo 1			
Pergunta - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie: (Conceito = 3,27)			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Uma avaliação talvez sobre os eixos, permitindo um canal de comunicação direta com os colegas seria o mais viável. Pois focaríamos efetivamente no que precisa ser feito ou não. E reduziríamos o tempo de resposta. Tornando o processo mais eficaz.		Não temos o hábito de debater coletivamente os resultados em auditório. Nunca vi mudanças oriundas de análises da Avaliação Institucional

Eixo2			
Pergunta - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade: a)as práticas e ações de inclusão no seu campus/na sua unidade: b) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	É necessário profissionais capacitados para instruírem e capacitarem os TAEs e docentes para lidar com os alunos de necessidades específicas. Portanto, precisa-se contratar profissionais para fazerem parte do corpo docente permanente do IFES e não temporários que ficam alguns meses com contrato e vão embora sem dar continuidade ao serviço e deixando sempre esse público sem qualquer apoio. Esta é uma questão urgente. Não precisamos apenas de palestras, mas de	Parabéns a equipe do Napne pelo trabalho desenvolvido. Parabéns aos profissionais do Napne. A equipe do NAPNE é muito profissional e oferece suporte para o desenvolvimento dos trabalhos com este público. Acho bem potente a forma como a comissão do Napne se subdivide e define tutores para os educandos. Diferente do outro Campus que trabalhei. Bem interessante essa proposta.	. A insatisfação não se deve por causa de profissionais, mas pela grande insuficiência de recursos financeiros. Acredito ser um pouco engessado a forma de trabalho pois o professor do AEE precisa da ciência de vários membros para de fato progredir com suas funções. As condições são boas dados os recursos (financeiros e de pessoal) disponíveis. Mas a falta de pessoal e verba obriga as unidades a "fazer milagre". Além disso, em que pesem as obrigações legais, o

	oficinas para aprendermos como elaborar o PEI, como realizarmos intervenções, como acolhermos os alunos que necessitam. São necessários cursos de capacitação de professores para orientarmos acerca do desenvolvimento de trabalhos com este público. Também são necessários momentos junto ao alunos, para que eles possam auxiliar os colegas que possuem necessidades especiais. Deveria haver uma cultura de continuidade das ações formadoras. Estamos recebendo a cada processo seletivo, mais alunos com necessidades especiais. Penso que devíamos desenvolver uma cultura de inclusão e não ações para atender alunos. Um pouco mais de autonomia para o professor do AEE.		Ifes assume compromissos que não tem como atender dadas as características dos cursos, ao não estabelecer notas de corte mínimas nos processos seletivos. Isso não afeta apenas as políticas de inclusão, mas tem maior impacto nesse caso ao permitir o ingresso de alunos que, em diversos casos, mal sabem ler e escrever (literalmente). Dentro dos recursos humanos e meios financeiros disponíveis, é feito o máximo possível. Para melhorar o atendimento, precisa-se de mais recursos humanos e meios financeiros.
Discente	Tais oportunidades poderiam ser mais extendidas aos discentes. Ampliar a participação do corpo discente nas atividades de inclusão, divulgar as ações realizadas pelos profissionais e implementar oficinas de libras. Mais palestras, incentivos nas salas de aulas sobre os temas. Também não tenho ciência que tal fato aconteça. Ao menos no noturno. Poderia ter um levantamento maior acerca dos alunos que necessitam esse apoio. Promover mias atividades inclusivas	São boas, já tive exemplos em sala em que os professores sempre estão fazendo o seu máximo para os ajudar. Esse é um ponto chave que temos no campus, sempre com apresentação em libras e etc, colaborando com a participação de todos. Placas de incentivação para os alunos lidar com a ansiedade, visto que, a ansiedade é um problema muito comum na geração de hoje. Esse é um ponto chave que temos no campus, sempre com apresentação em libras e etc, colaborando com a participação de todos.	Desconheço tal fato no noturno. Desconheço a presença dessas pessoas nos campus, mas espero que os últimos editais tenha no mínimo tentado trazer pessoas que tem certeza tem interesse. Alguns professores que são explosivos e desequilibrados emocionalmente que geram mais ansiedade para os alunos. Alguns alunos da graduação demonstram ter dificuldades e problemas de relacionamentos que devem ser acompanhados, mesmo que maiores de idade e não apresentam laudo, seria interessante os professores encaminharem esses alunos para uma

	com os estudantes.		conversa. Alguns professores não entendem bem quando um aluno tem dificuldade de concentração.
TAd –Gestão	NECESSÁRIO TREINAMENTOS PARA ATUALIZAÇÃO. Falta pessoal para atender a demanda que é crescente.	"A Lista de observações está vazia"	Não sei nem mesmo como dar um bom dia a um aluno com problemas de audição. Certas coisas deveriam ser ensinadas a todos os servidores da instituição, não apenas a aqueles que foram contratados para trabalhar com eles. Vejo muita coisa por parte dos alunos, mas não vejo o Ifes (como instituição) dando suporte a isso. Recentemente vi várias atividades culturais dos alunos (que eles me mostraram), mas nenhuma notícia sobre os mesmos no site e nas redes sociais do campus. Jamais saberia disso se os alunos não tivessem pedido a mim para imprimir os banners. Não há pessoal suficiente para atender a demanda.
Tad-Educação	Poderia ter oficinas pontuais para formação docente. Por exemplo, uma oficina apenas sobre TEA ou Deficiência intelectual. Poderia ser criado um curso de LIBRAS mas extensivo, para os servidores. Além disso um curso para o melhor entendimento sobre as práticas de inclusão. Há bastante servidores técnico-administrativos, mas poderia ter uma participação maior de docentes, já que eles têm um contato mais próximo com	ProfessorXs de AEE muito prestativos e atenciosos. Espaço de atendimento bem localizado. Boas formações e dedicação dos servidores envolvidos no núcleo.	Não são ofertadas capacitação aos servidores no que diz respeito a incentivar o atendimento às políticas de Inclusão. 1) Falta uma conscientização que transcenda a sala de aula. Ainda ouço diversas expressões CAPACITISTAS diariamente nos corredores emitidas por servidores da instituição. A principal delas é o uso da palavra RETARDADO. 2) Elevador inoperante no pátio 1. 3) Estacionamento pouco acessível. 4) Ausência de profissionais com

	os alunos. Precisa reforçar o núcleo para ampliar o atendimento. 1) Companhas de inclusão da pessoa com deficiência sob forma de convocação para todos os servidores. 2) melhorar localização das vagas reservadas. 3) Contratação de profissionais com deficiência para compor o NAPNE. 4) Integrar os Alunos PcD nas pautas relacionadas ao atendimento especializado. Há bastante servidores técnico-administrativos, mas poderia ter uma participação maior de docentes, já que eles têm um contato mais próximo com os alunos. Precisa reforçar o núcleo para ampliar o atendimento.		deficiência no NAPNE. TDAH ainda não está englobado no atendimento do Napne, nem "descalculia".
Eixo 2			
Pergunta - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais no seu campus/ na sua unidade, avalie: a) Quantidade e frequência anual: b)Qualidade: c)Infraestrutura utilizada: d) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Há espaço e necessidade de mais atividades artísticas e culturais (cineclube, teatro, música). Renovar os equipamentos de som. Precisamos de um aporte mais apropriado para acústica principalmente. (caixas de sons microfones dentre outros).	Creio que por causa da pandemia e do ano letivo apertado em que estamos, as atividades artísticas e culturais podem não estar ocorrendo com a frequência desejada, mas vejo um esforço do NAC em oferecer esses momentos. Espero que no próximo ano, tenhamos mais momentos como esse, pois os alunos são bem receptivos.	Os equipamentos de som estão velhos. Reforço aqui o problema antigo em nosso campus e que é percebido pelos discentes: alguns colegas professores não participam das atividades artísticas e culturais. Não aparecem no campus ou ficam em suas salas, sem interagir com os alunos. Alguns tratam como folga. É importante que a direção mostre a estes colegas que essas atividades também fazem parte do aprendizado dos alunos e portanto, precisamos do envolvimento

			de todos para o sucesso dos eventos.
Discente	Poderia haver mais. Aumentar a frequência em 1 ou 2 vezes. Um sarau literário ou intervalos culturais são capazes de animar o dia dos alunos, então por favor façam mais. Pelo calendário atual(só posso me referir ao noturno) Existe até um certo excesso de palestras. Seria interessante a realização de mais atividades que valorizem e espalhem a nossa cultura dentro do Campus. Incentivo a valorização da arte clássica/erudita no campus. Ter projetos que possam ser utilizados de forma mais direcional com a indústria e mercado. Sempre organizadas pelos estudantes, falta apoio da instituição.	Parabenizar o grêmio pela organização. Acontece sempre no campus e isso é muito bom. Qualidade muito boa, espero que o campus continue assim, propagando cultura pela instituição. As que existem, são de boa qualidade já.	Muita pouca frequência. Em um ano de IFES, lembro de poucos eventos bons que envolviam cultura e arte, e os que tiveram foram com muito custo organizados pelo grêmio. Além de que os eventos sugeridos pelos alunos e organizados a meses foram reagendados várias e várias vezes até não dar mais para realiza-los. Parcialmente satisfatória, pois no período integral matutino/vespertino já vi ocorrerem esses eventos, porém no turno noturno se encontra inexistente esse tipo de atividade. Tomei conhecimento de poucas atividades relacionadas a arte e cultura no campus Cariacica. Tomei conhecimento de poucas atividades relacionadas a arte e cultura no campus Cariacica. Só foi realizada enquanto eu estudo nessa unidade uma apresentação cultural que foi a estreia da orquestra sinfônica, os turnos da noite não recebem opções culturais. Tais eventos deveriam ser programado com total antecedência e planejamento para não prejudicar o essencial para os alunos,principalmente da área técnica, que é a buscar do saber profissional. Algumas vezes a problemas técnicos de som quando há apresentação musical.
TAd - Gestão			Vejo muita coisa por parte dos alunos, mas não vejo o Ifes (como instituição)

			dando suporte a isso. Recentemente vi várias atividades culturais dos alunos (que eles me mostraram), mas nenhuma notícia sobre os mesmos no site e nas redes sociais do campus. Jamais saberia disso se os alunos não tivessem pedido a mim para imprimir os banners.
TAd - Educação	Que as atividades dessa natureza componham a rotina do campus, e não algo de projetos eventuais e sem periodicidade. Deveria haver mais momentos com atividades artísticas e culturais durante todo ano. Fomentar grupos de trabalhos artísticos que transcendam as apresentações nos intervalos. Exemplo: Aulas de Música, Coral do Campus, Oficinas de Pintura, etc. Padronizar os locais de apresentações culturais de modo a permitir a melhora da qualidade das apresentações. Algo perto de um Palco Livre.	Implementação da Orquestra do Campus. Diante da falta de equipamentos de som é feito um trabalho razoável.	As apresentações, por vezes, parecem mais barulhentas que artísticas. Não há uma frequência na realização dessas atividades, além de não envolver os servidores dos setores administrativos.
Eixo 3			
Pergunta - Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s): a)Metodologia: b)Conteúdo que ministra de acordo com a ementa da disciplina: c)Instrumentos Avaliativos: d)Açoes de recuperação paralela: e)Cumprimento da carga horária: f)Materiais didáticos que utiliza: g)Abertura para o diálogo/comunicação: h)A atuação do corpo docente em observância ao princípios éticos (urbanidade, respeito, etc): Disponibilidade de atendimento extraclasse:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Adaptados conforme a necessidade do aluno. Tenho dificuldades, mas tenho encontrado no NAPNE o suporte para sanar minhas dúvidas.	Percebo tanto os professores como o pedagógico bem afinados no desenvolvimento dos trabalhos. Estou tendo uma aproximação maior	A queda na formação dos ingressares impacta a possibilidade de cumprir as ementas e é ilusão achar que isso será resolvido com "inovações pedagógicas"

	Assim como é qualquer espaço com mais de um servidor temos os altos e baixos. No geral é boa. Já existe a proposta de redução dos cursos acredito que assim será bacana pq o Atendimento poderá ser no contra turno. Creio que seja necessário possibilitar ao professor que inclua esse atendimento no seu PIT. Não sei se isso ocorre. Caso ocorra, falta divulgação.	com o NAPNE este ano. Eles oferecem, dentro das condições, um ótimo suporte aos professores. Mas é necessário que a instituição ofereça mais capacitação aos professores, tanto para compreendermos as necessidades deste público e conhecê-lo, quanto para termos contato com metodologias que possam atendê-los. É o que faz a diferença para essa educação de qualidade que temos nos Institutos. A avaliação sempre é um instrumento complicado para ser avaliado porém percebo variedade e em alguns casos as adaptações . Até onde sei o horário sempre é cumprido. Os materiais disponíveis nesse Campus são riquíssimos o que realmente eleva a qualidade da educação.	ao mesmo tempo em que o Ifes voluntariamente esmaga as cargas horárias dos cursos numa postura suicida. A recuperação paralela no Brasil (não apenas no Ifes) é faz de conta uma vez que é empurrada para o professor dentro da carga horária de trabalho já existente. Cópia mal feita dos países que implantaram a recuperação paralela com professores dedicados a isso. Mais uma vez estamos limitados pela falta de recursos/pessoal mas preferimos fingir que tudo se resolve com boa vontade. Em que pese que as cargas horárias dos cursos estão sendo esmagadas a níveis que comprometem a qualidade, elas estão sendo cumpridas e parece que só isso importa mesmo. Os novos livros do PNLD não contemplam adequadamente os conteúdos de diversas áreas do conhecimento. Há uma insatisfação geral de professores e alunos. Achei apenas o livro didático da área de humanas adotado muito resumido (não tenho como opinar sobre as outras áreas) . Como a carga horaria tanto dos estudantes, como dos professores é completa fica bem complicado por exemplo a gestão de atendimentos individuais para os estudantes com deficiências.

Discente	Os professores poderiam utilizar mais laboratórios, como CEM para realizar dinâmicas. Pois a teoria em sala de aula não permite tanto os alunos a entenderam determinados conteúdos. Mais ação.... Mais movimento...tem que ver as coisas acontecendo... Atualização de profissionais da áreas técnicas. Melhorar a continuidade e interdisciplinaridade dos conteúdos das disciplinas técnicas. Incentivem outros instrumentos avaliativos além das provas. Apesar dos professores terem que diversificar a forma de avaliar, ainda vejo muitos deles aplicando várias provas e 1 trabalho ou listas (isso porque é obrigatório...). Os professores deveriam encontrar outros meios de avaliar o aluno, meios que não se resumisse em prova e trabalho. O plano de ensino disponibilizado pelo Docente afixado e seguido do modo que foi traçado no início do semestre. Diversificar os métodos de avaliação. Mais provas ... Não apenas uma valendo 20 pontos. Métodos alternativos.... Trabalhos, atividades legais, coisas fora do campus… Não sei se seria possível, mas seria muito bom se algumas matérias conseguissem adicionar recuperações de provas e não somente semestrais.	A disponibilidade apresentada por grande parte do corpo docente contribui muito para o processo de aprendizado. No geral é boa, porém alguns professores possuem uma metodologia muito didática (Português, matemática, máquinas elétricas, eletrônica, educação física, geografia...) Alguns professores possuem uma didática muito boa e incentivam o aprendizado para além da sala de aula, respeitando assim o tempo de absorção do conhecimento de cada aluno. Aqueles que utilizaram dos laboratórios, informática, estimularam debates e entre outros, fizeram com que suas matérias se tornassem muito mais leves e divertidas. Até agora sempre os professores ministraram todo conteúdo da ementa. Eles cumprem com a ementa tudo certinho. A aplicação de dinâmicas que saiam do comum e velho sistema agregam muito ao aprendizado. Parabéns àqueles docentes que fazem e respeitam ainda essa prática. Tem competência e comprometimento com o futuro. Sempre que necessário os professores atenderam a mim e a turma.	Sentimos falta da distribuição de notas de formas diferentes, e não somente em prova. Alguns professores não sabem explicar a matéria de maneira clara e numa linguagem de fácil entendimento. Acho que o fato dos professores só ficarem falando e falando seja meio ruim... Seria bom vivenciar.... Certas matéria daria muito bem pra aplicarmos fora do campus o que também e algo legal.... Existe um mundo fora das salas.... Durante a ministração da aulas tive a ingrata surpresa de vários docentes estarem totalmente ultrapassados com as informações prestadas sobre aos alunos. Vendo que informações e técnicas ensinadas já não fazem parte do atual mercado de trabalho. Professores sem um plano de ensino muito bem detalhado, o que prejudica a organização da agenda dos alunos. Muitos professores não observam o que está na ementa. Ministram suas disciplinas de acordo com o que acha melhor. Os professores mesmo assumem que há conteúdos que estão na ementa, porém não se aplicam aos pré-requisitos do profissional da área. Por vezes, sobrecarrega o aluno sem necessidade. Há um curto período de tempo para a quantidade de conteúdos que deveriam ser ministrados, dessa forma, muitas

	Fiscalização...infelizmente está faltando. As aulas deveriam ser previamente preparada, deveriam passar por comissão para avaliar a qualidade do conteúdo ali apresentado e utilidade dos mesmo na aplicação do curso. Temos casos onde a reclamação é feita e o silêncio é gritante.		matérias tem que ser reduzidas ou encurtadas. Existem professores que aplicam certos instrumentos avaliativos que não agradam os alunos, e mesmo assim, insistem nesse plano. As vezes passam exercícios que são absurdamente difíceis de entender. Vários Docentes mudaram seus planos de ensino durante o semestre ao seu bel prazer, e também as formas de avaliação trazendo grave prejuízos ao planejamento do Discentes. Professores que passam apenas 2 provas e 1 trabalho, dão um peso muito grande para as avaliações, sendo que poderiam diluir melhor as notas com exercícios. Os alunos reclamam, e os mesmos são irredutíveis. Muitos professores usam apenas como método de avaliação provas. Há disciplinas que a carga horária é insuficiente para o tamanho do conteúdo, o que sobrecarrega os alunos. A maioria só usa slides e mais slides e mais slides e mais..... Slides com informações básicas sobre determinado assunto, vídeos do YouTube. Não podemos chamar de material didático com qualidade. O novo material é bem confuso, devido ao fato de ter a junção das matérias, sem falar que parece ser bem raso. Faltam mais momentos

			extracurriculares com docentes e estudantes. Tem professor que tem dificuldade em ouvir o aluno. Muitos alunos desconhecem qual setor procurar para determinada demanda, o que é gerado pela falta de comunicação. Tem professores que colocam horários na qual estamos em aula. Como vamos, se estamos na aula?
TAd - Educação	Repensar o modelo curricular para incluir atividades extracurriculares OPICIONAIS.		Os alunos estão constantemente exaustos. O modelo de regime integral proíbe o envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares. É praticamente impossível ter alunos de Iniciação Cientifica do Ensino Médio.

Eixo3

Pergunta - Quanto às atividades pedagógicas, avalie:
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:

Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	Promover mais dessas atividades dentro do calendário do campus. Ensinar aos professores o que é escuta ativa.	Sempre é bom ter mais momentos assim, porem no campus temos o que é possível e sempre é muito bom.	São muito poucos. Planejamento coletivo não existe. A realidade do calendário, considerando o número de dias úteis no ano, as férias e a obrigatoriedade dos 200 dias letivos, não dá margem para fazer muito mais... Nem todos os professores dão a oportunidade de recuperação paralela. A maioria dos professores não passa. Se vc tirar nota baixa simplesmente deixam e não lhe dão oportunidade. Raramente, algum professor passa alguma atividade como recuperação paralela, o que gera um grande número

			de reprovação. Muitos não cumpriu ..Docentes que liberam os alunos simplesmente por causa de jogo televisivel ou por motivos ainda muito mas fúteis..vergonhoso
Eixo3			
Pergunta - Quanto às atividades pedagógicas, avalie: **b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores			Planejamento coletivo não existe.
TAd – Educação			Muitos docentes querem conselho de classe remoto, o que pode interferir na qualidade desses momentos.
Eixo3			
Pergunta - Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis: **a) Empresas Júnior (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade: b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade): c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):**			
Segmento	Observações		
	Sugestões	Elogios	Críticas
Professores	Reitoria apoiar o laboratório de gestão. Continuar com o Laboratório de gestão. Transforma-lo em empresa junior.	Excelente trabalho desenvolvido pelo laboratório de gestão do curso de administração.	Sei que existem no campus, mas não as conheço. Falta divulgação. Falta de apoio da reitoria.
Discentes	A instituição deve se aproximar mais da Empresa Júnior, acompanho a empresa desde de 2019 e passou por diversas mudanças. Atualmente, a EJ está ganhando vários prêmios e reconhecimentos, tal que pode ser um incentivo para promover a instituição, fomentar o empreendedorismo e etc.	No campus Cariacica há incentivo e isso é muito importante. Novamente devo destacar sobre a Empresa Júnior do campus, está se tornando um excelente laboratório com a ajuda de alguns professores e alunos.	Quem dera tivesse. Não tem.

	A EJ deve ser uma opção de ingresso dos alunos para colaborar com sua formação profissional e não uma uma obrigação para conseguir as horas de extensão. Incentivar os alunos a irem atrás disso.		
TAd - Educação	Utilizar o Lab de Gestão como ferramenta interdisciplinar nas diferentes disciplinas.	O Lab de Gestão é uma ideia muito bacana.	O único projeto que o campus possui, é atacado continuamente por pessoas que não contribuem em nada para o desenvolvimento das ações. É necessário que a Reitoria defina se o Lab de Gestão pode funcionar ou não, e como deve ser esse funcionamento, para evitar desgastes aos servidores envolvidos na ação. É necessário que a Reitoria defina se o Lab de Gestão pode funcionar ou não, e como deve ser esse funcionamento, para evitar desgastes aos servidores envolvidos na ação.

Eixo 3			
Percunta - 8. Em relação à Pós-Graduação, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie: **a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores		Temos diversas pós-graduações (internas) Acho extremamente válido para a verticalização do campus.	
Tad-Educação			Não há discussão sobre o que ofertar, apenas a comunicação da oferta.

Eixo 3			
Percunta - Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: **a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/ pela sua unidade:** **b) Ações curriculares de educação ambiental no seu campus/ na sua unidade:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes	Deveríamos em cariacica pensar na captação de água para reuso.		
TAd - Educação	Separação e entrega do lixo para reciclagem. Criação de horta comunitária. Projeto aproveitamento da água de chuva.	Projeto energia solar. Criação do núcleo de Educação Ambiental.	

Eixo3			
Pergunta: Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes	Favorecer o trabalho de pesquisa e extensão, diminuindo carga horária de aula de docentes dedicados a esse tipo de trabalho.		Como já disse a Setec e a rede só se interessa por número de matrículas e carga horária. Assim pesquisa e extensão serão sempre perfumarias. Não é uma questão a ser resolvida em nível do campus. Baixa participação de docentes em pesquisa e extensão. Não percebo que haja qualquer articulação entre ensino e extensão. Não percebo integração entre ensino, pesquisa e extensão. Como forma institucional. Apesar de haver movimentos individuais de pesquisadores.

Discentes			No Ifes Cariacica a extensão fica, na maior parte da carga horária, cerca de 60%, dependente da Empresa Júnior e isso não é positivo, dado que acaba forçando alguns alunos a participarem contra sua vontade. A empresa júnior ser o único meio de conseguir horas de extensão faz com que a EJ possua membros desmotivados.
TAd - Educação	Integrar pesquisas com atividades de ensino via laboratórios. Facilitar e fomentar projetos de pesquisas em parcerias com outras instituições de pesquisa.	Ter maior divulgação das atividades e também envolver os TAEs que quiserem fazer parte dessas atividades.	
Eixo 3			
PERGUNTA - Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Donente	Criar ações que promovam a transparência e a meritocracia na distribuição de recursos aos grupos de pesquisa.		Não existe um acompanhamento efetivo dos resultados dos grupos de pesquisa e os recursos não são distribuídos criteriosamente. Há uma dificuldade histórica da administração em conceder carga horária no PIT para atividades fora de sala de aula para pesquisa e extensão. Mais um caso em que os problemas dizem mais respeito ao Ifes e à rede federal do que ao campus.

Eixo 3			
PERGUNTA - Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes	Deveríamos disponibilizar de forma mais sistêmica CH para o desenvolvimento de pesquisas, projetos e prestação de serviços. Sugiro que todos os recursos que cheguem ao campus sejam distribuídos por meio de edital ou outro instrumento que torne possível que todos concorram em igualdade por recursos.		Há uma dificuldade histórica da administração em conceder carga horária no PIT para atividades fora de sala de aula para pesquisa e extensão. Penso que há muito investimento direcionado para alguns laboratórios sem a devida transparência na distribuição desses recursos. A Setec e a rede federal como um todo só se interessa por número de matrículas e cara horária. Nesse contexto pesquisa e extensão só são feitos por voluntarismo dos docentes. Não é um problema do campus. O IFES é uma instituição que prioriza a carga horária de aula, não a de pesquisa. Os pesquisadores da instituição precisam se esforçar muito para conduzir suas pesquisas e conciliá-las com as cargas horárias de aula que, por vezes, são elevadas.
TAd - Educação	Não há carga horária destinada para técnicos envolvidos em atividades de pesquisa, embora possam participar de editais de fomento. Simplificar atividades de pesquisa em colaboração com outras instituições. Principalmente em relação a formalização no ponto eletrônico que hoje praticamente proíbe colaborações continuadas em projetos de pesquisa.		

Eixo 3			
Pergunta - Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a: a) Educação de Jovens e Adultos:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	O campus não trabalha com este público e na minha opinião, estamos perdendo oportunidades. A região externa ao campus é carente, logo, creio que haja demanda para o oferecimento deste tipo de curso.		
Discente	A pergunta é vaga, que tipo de educação? Comportamental, formal...		A escolas não trabalham mas área comportamental dos futuros profissionais, vejo que no campos há até um certo incentivo a desobediência. Triste.
TAD - Educação	Ampliar cursos Fic.		
Pergunta - Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a: b)Permanência e Êxito:			
Segmento	Observação		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente		Percebo que é feito varias intervenções para que a educação formal se concretize de fato.	O problema não é só do campus. É do Ifes e da rede federal. Percebo também que devido a qualidade de cada disciplina e a quantidade das mesmas os estudantes ficam totalmente sobrecarregados, no que deveria ser a melhor fase da vida deles.
Discente	Trabalhos de valorização da importância do crescimento acadêmico.		Muitos colegas de turma da graduação desistiram do curso duante o percurso. Acredito que o motivo maior seja pela indecisão que carregaram desde o SISU, porém a falta de eventos de integração,

			como alguma calourada que não tenha só bebida, possa agravar isto. Semestre passado alunos da terceira idade de técnicos abandonaram cursos por não ter ajuda nem direcionamento das equipes pedagógicas e professores estavam ciente do problema. Muitas das vezes sento que própria instituição trabalha para a desistência do alunos dos cursos, os próprios promotores da educação não a real valorização ao ensino acadêmico e seu crescimento.
TAd - Educação	Ampliar acolhimento inicial, proximidade com coordenadores, estudos de acompanhamento dos alunos na graduação.		
Pergunta - Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a: c)Relações Étnico-Raciais;			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente		Nos Institutos Federais bem como no nosso Campus são os espaços onde o respeito é melhor trabalhado com os estudantes.	Vejo essa temática no campus somente em novembro. Ao longo do ano, se ocorre, desconheço. É necessário mais ações com os alunos e também, junto aos servidores da instituição.
Discente		Nunca presenciei nenhum tipo de ato ou ouvi falar sobre algum desrespeito nesse sentido.	
TAd - Educação	Realizar atividades constantemente no intuito de conscientizar a todos a respeito das relações raciais no Brasil. Acompanhar alunos cotistas.		As atividades não deveriam ficar somente a cargo do NEABI e não serem realizada somente em certos dias/semanas do ano, pois todos deveriam ter o compromisso na

			implantação de uma educação democrática e antirracista (principalmente a alta gestão que direciona as ações no campus) e não ficar somente na responsabilidade de poucos.
Pergunta - Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a: d)Equidade de Gênero e Orientação Sexual;			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Também precisamos de mais capacitação. Tivemos uma palestra esse ano e foi ótima, muito esclarecedora. Acabar com o Núcleo de gênero.	Nos Institutos Federais bem como no nosso Campus são os espaços onde o respeito é melhor trabalhado com os estudantes. Nunca presenciei nenhum tipo de ato ou ouvi falar sobre algum desrespeito nesse sentido.	Pessoas com seu "gênero" ou "orientação sexual" diferente do seu sexo estão tendo prioridade em relação aos heterossexuais. Não existe equidade e sim ações heterofóbicas e com um grupo nitidamente com ideias feministas. Tem-se que olhar os DOIS lados e não somente o que convém a eles ou a elas.
TAD - Educação		Criação e atuação do Nepgens.	
Eixo 3			
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: a) A divulgação dos cursos e das atividades:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Melhorar a divulgação.	Esse campus possui uma vasta gama de ações nesse sentido e pelo que vi são bem potentes e ativas.	Há uma dificuldade histórica da administração em conceder carga horária no PIT para atividades fora de sala de aula para pesquisa e extensão.
Discente	Criar parcerias com empresas privadas para podermos executar projetos nessas empresas. Exemplo, a Vale e Arcelor possuem Hubs de inovação que estão sempre por dentro de problemas internos em suas empresas. Por que		A divulgação geralmente se dá por veículos mais acanhados.

	não criarmos uma parceria para os alunos do Ifes ajudarem a resolver esses problemas? Mais oportunidades de extensão		
TAd - Educação		O mural no whatsapp ajudou na comunicação das ações do campus.	
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: b) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente		Sei que os cursos são bons e de qualidade, porem não sei dizer sobre a inclusão social de fato.	Carece programas de estágio.
Discente	Criar parcerias com empresas privadas para podermos executar projetos nessas empresas. Exemplo, a Vale e Arcelor possuem Hubs de inovação que estão sempre por dentro de problemas internos em suas empresas. Por que não criarmos uma parceria para os alunos do Ifes ajudarem a resolver esses problemas?		
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: c) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogia	Critica
Docente			
Discente			
TAd-Educação	Ampliar cursos Fic.		
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogia	Critica
Docente			Essa pergunta já apareceu antes. Repito a crítica que fiz e não sei se foi

			registrada: o Ifes e a rede federal querem atender esse público, que tem grande deficiência de formação e que requer investimento em carga horária de nivelamento, mas corta alucinadamente a carga horária do curso. Me parece que apostam em algum "milagre pedagógico" que vai resolver essa contradição. É claro que vai dar errado.
Discente			Há espaço para melhorariam.
TAd-Educação	Ampliar cursos Fic.		
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: e) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogia	Critica
Docente			Nem sei o que o Ifes (não o campus) propõe para isso.
Discente			
TAd-Educação		Boa oferta de cursos de pós-graduação.	
Percunta - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie: f) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogia	Critica
Docente	São poucas as matérias das faculdades particulares que podem ser aproveitadas. Fazendo com que o aluno precise ficar até dois anos a mais no curso por reprovar em 2 matérias		
Discente			Não é clara quais as atividades podem ser classificadas como extensão, o que limita muito a busca de projetos pelo aluno, dado que ele, na maioria das vezes, só deseja a carga horária. As pessoas sofrem de excesso de

			sobrecarga acadêmica, o que não deixa muita brecha para absorção das coisas.
Eixo 3			
Pergunta - Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie: a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente		O planejamento do curso de Engenharia de Produção quanto a variação de carga horária matutina, vespertina e noturna, deixa o curso bem mais tendencioso para a entrada do aluno em um estágio	Nem tempo temos para fazer. Durante o tempo que estou no campus somente uma vez a pessoa veio a relatar tal fato, e bem superficial.
Pergunta - Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie: c) Relação entre os conteúdos estudados no curso e as atividades no estágio:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Acredito que diminuir a carga horária dos períodos acima do sétimo ou deixando grande parte das matérias em EAD ajudaria ao aluno conciliar estágio com o curso.		Queria muito responder essa pergunta.
Pergunta - Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie: e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Sei que há essa atuação, mas não tenho muitas informações sobre o processo.		
Discente	Nao e obrigado.		
			Carecem programas de estágio, tal espaço na carga horária para exerce-los. Há uma maior divulgação de vagas para o curso técnico e reduzida para os cursos superiores. Nunca vi o campus Cariacica

			intermediar. Inclusive, eles criaram uma regra que se o aluno possui matéria devendo antes do 4° período, eles não vão conceder o estágio. Isso é péssimo!!!!!! Só estão pensando neles!!!
Eixo 3			
Pergunta - Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: **a) De Pesquisa:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			A instituição precisa avançar na transparência e na impessoalidade, nos termos dos princípios constitucionais expressos no artigo 37.
Discente	Poderia ter uma maior divulgação e opção de escolha por parte dos alunos de ICs, hoje é muito limitada. Deveria avisar e orientar onde divulgarem.		
Pergunta - Avalie a divulgação de ofertas de bolsa: **a) De Extensão:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			A instituição precisa avançar na transparência e na impessoalidade, nos termos dos princípios constitucionais expressos no artigo 37.
Discente	Deveria avisar e orientar onde divulgarem. Projetos de extensão poderiam ser obrigatórios para determinadas disciplinas, pois hoje depende muito de cada professor.		

Eixo 3			
Pergunta - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):			
Segmento	Observaçoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Sei que é por causa de falta de recursos. Mas precisam investir mais em capacitação de todos.		Chega a ser irônica essa pergunta no atual quadro de corte de verbas...
Discente	Deveriam nos avisar sempre desse eventos para que possamos ir.		Na graduação há pouca divulgação sobre eventos e palestras.
Pergunta - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):			
Segmento	Observaçoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Chega a ser irônica essa pergunta no atual quadro de corte de verbas... Não há transparência histórica quanto ao orçamento para esse tipo de atividade.
Pergunta - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):			
Segmento	Observaçoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Deveríamos ter um edital interno para fomento na produção de eventos (principalmente ao que tange eventos técnicos científicos)		
Discente	Sugestão seria se aproximar da Empresa Júnior e alunos veteranos para realização de eventos, até mesmo incentivar os alunos do ensino médio do campus e outros a ingressar na graduação no IFES Cariacica. melhorar mais e ter mais vezes.		

Pergunta - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: d) Organização e realização de eventos no âmbito do seu campus/da sua unidade/ (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):			
Segmento	Observaçoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Analogamente, deveríamos na medida do possível disponibilizar parte do orçamento do campus para essas ações de forma perene e contínua.		
Discente	deveria ter mais vezes		
Pergunta - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie: e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:			
Segmento	Observaçoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Número de publicações é muito baixo. Poucos docentes pesquisadores estão, de fato, publicando os resultados de seus trabalhos.
Discente	Seria legal se houvesse		
Eixo 3			
Pergunta - Como você avalia as ações no seu campus/na sua unidade para a disseminação da cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Não há articulação permanente com o entorno.
Discente	Criar parcerias com empresas privadas para podermos executar projetos nessas empresas. Exemplo, a Vale e Arcelor possuem Hubs de inovação que estão sempre por dentro de problemas internos em suas empresas. Por que não criarmos uma parceria para os alunos do Ifes ajudarem a resolver esses problemas?		Pouco conteúdo disseminado pelo campus e nenhum anuncio em local visível e chamativo das palestras sobre o tema. Falta incentivos aos alunos. Sinto que o campus Cariacica não tem interesse no assunto. Por exemplo, está acontecendo o Desafio Prototipe 4.0, eu mandei isso para o professor de Empreendedorismo

			e não o vi compartilhando com nenhum aluno. Outro ponto, tentei chamar um professor para vê se animava a me ajudar no desafio e ele não se mostrou interessado, dado que ele já tinha muito trabalho. Isso é muito desanimador. Tive apenas uma matéria de empreendendorismo, e o resto das matérias são todas voltadas para TRABALHAR EM INDUSTRIA ou GRANDES FÁBRICAS, sendo que sou empreendedor e gostaria que tivesse mais conteúdos no ramo
TAd - Educação	Ampliar atuação do Maker.		Ampliar a extensão nessa direção.

Eixo 3			
Pergunta - Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI), avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de seu campus/da sua unidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Muito poucas
Discente	Acho que deveríamos ter mais temáticas como essa, precisamos de mais inclusão a favor dos negros, indígenas e etc.		
TAd - Educação	Poderia haver uma melhor divulgação dos trabalhos e atividades do NEABI por meio do site do IFES. Ampliação das ações, aliando pesquisa e extensão.		

Eixo 3			
Pergunta - Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura (NAC), avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito do seu campus/da sua unidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Reservar uma sexta-feira de cada mês		O prazo do calendário não permitiu

	para sessão de documentário, filme ou outra apresentação de arte.		grandes avanços. A impressão que tenho é que apesar das ações pontuais, o núcleo perdeu o fôlego nos últimos meses. É necessário reavaliar a composição dos membros.
Discente	É necessário intervenções culturais mais frequentes, tal como espaço na grade para a realização destas pelos estudantes.		Faltou apoio nas atividades propostas pelos estudantes
TAd - Educação			Falta tempo para que os alunos possam se envolver.
Eixo 3			
Pergunta: Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental (NEA), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:			
Segmento	Observaçãoes		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	O NEA iniciou suas atividades em setembro de 2022, logo, as ações estão bem no início. É necessário que mais colegas servidores se envolvam, para que o núcleo dê conta das demandas que já estão surgindo. O NEA foi instituído nesta semana. Logo, não é possível avaliar.	Iniciaram em 2022/2. Há grande expectativa. As primeiras ações foram ótimas. Fiquei muito satisfeita em receber o email esse mês comunicando e convidando para a inauguração do NEA. Meu pai é plantador de água e sei da importância que esse Núcleo terá para os estudantes. Parabéns aos envolvidos.	
Discente		Plantaram uma árvore no nosso campus.	só ha projetos envolvendo o turno integral
TAd - Educação	Sugestão: Promover ações para conscientização sobre maus tratos, abandono e posse responsável de animais de estimação.		

Eixo 3			
Pergunta - Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/de sua unidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Não temos esse núcleo no Campus Cariacica. Infelizmente. Sugiro criá-lo urgentemente.		
Discente	Precisa de uma divulgação maior.		Não vejo esses tipos de ações no campos Como aluno de engenharia nunca tive contato.

Eixo 3			
Pergunta - Em relação ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Acabar com o NEPGENS.	Parabéns pela sensibilidade no atendimento as demandas dos estudantes.	Pessoas com seu "gênero" ou "orientação sexual" diferente do seu sexo estão tendo prioridade em relação aos heterossexuais. Não existe equidade e sim ações heterofóbicas e com um grupo nitidamente com ideias feministas. Tem-se que olhar os DOIS lados e não somente o que convém a eles ou a elas.
Discente	Carece de intervenções mais frequentes e visíveis.	Muita inclusão e respeito	
TAd – Educação	Sugiro que também tenham ações que envolvam os TAEs e não fique somente limitada um um certo momento durante o ano.	Acompanhamento dos alunos e alunas. Ações de sensibilização da comunidade escolar.	

Eixo 4			
Pergunta - Em relação à Gestão Democrática, avalie: **a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Criar maior possibilidade de participação.	No entanto, apresenta abertura para participação nas ações de decisão.	A atual gestão ainda não entrou no processo de formulação do PDI. Não percebo interesse institucional na participação democrática na construção do PDI. O último PDI foi feito com poucas cabeças no Campus Cariacica. Foi um trabalho centralizado na personalidade do diretor geral que ficou 15 anos na gestão do Campus.
Pergunta - Em relação à Gestão Democrática, avalie: **b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente		Via representatividade nas câmaras, conselhos consultivos dentre outros. De modo bem amplo e democrático.	
TAd - Educação	Criar grupos de construção de ideias setoriais.	Criação do Conselho de Gestão.	
Pergunta: Em relação à Gestão Democrática, avalie: **c) A atuação do Conselho de Gestão do seu campus/da sua unidade:**			
Segmento	Observação		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			No Campus Cariacica ninguém quer ser coordenador da Engenharia.
Eixo 4			
Pergunta - PERGUNTA: Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: **a) No ambiente de trabalho: (Conceito = 2,89);**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica

Professores	Poderíamos reduzir um pouco os fluxos e processos. que temos. Creio que talvez inovar nesse sentido.		Há resistências difusas, não necessariamente da gestão.
TAd- Educação		Há resistências difusas, não necessariamente da gestão.	A rigidez organizacional desanima pensar diferente. Materializado na dimensão que se dá ao ponto eletrônico;

Eixo 4			
Pergunta - Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras: **a) No Ensino:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Podemos melhorar algumas ações como a criação da semana de provas e/ou simulados para os discentes.		Podemos melhorar algumas ações como a criação da semana de provas e/ou simulados para os discentes. O problema está mais na rede que no campus.
Discente		Professores tem buscado incentivar projetos no estilo PBL.	
Pergunta - Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras: **b) Na Pesquisa:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			O problema está mais na rede que no campus.
TAd -Educação	Ampliar as politicas de pesquisa para além da formação. Mas inserir na demanda TAE (para aqueles que assim desejarem) tempo dedicado para pesquisa como protagonista da pesquisa e não somente coadjuvante de algum docente.		1) O ponto não possui marcadores relacionados a projetos de pesquisa em colaboração. 2) Não há um entendimento que TAE deva fazer pesquisa no seu ambiente de trabalho.

Pergunta - Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras: c) Na Extensão:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			O problema está mais na rede que no campus.
Discente	Criar parcerias com empresas privadas para podermos executar projetos nessas empresas. Exemplo, a Vale e Arcelor possuem Hubs de inovação que estão sempre por dentro de problemas internos em suas empresas. Por que não criarmos uma parceria para os alunos do Ifes ajudarem a resolver esses problemas?		Dependência quase que exclusiva na empresa junior. Deveria existir outras opções.

Eixo 4			
PERGUNTA - Quanto a ações de Internacionalização, avalie: a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade; c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras; d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras; e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais ou a distância;			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	Deveríamos fomentar mais esse tipo de conectividade.		Praticamente não houve nenhuma ação direta da Internacionalização. Pelo menos não visível. Isso deveria ser uma ação do Ifes/rede. NUNCA HOUVE EM NOSSA UNIDADE.
Discente	Ofertar. Ofertar para TODOS os níveis. Trazer mais eventos para nós participarmos.	Eu já participei do WFCP em 2016 e foi excelente, me ajudou a crescer.	Nunca vi. Nunca vi ofertarem, a única que vi a muito tempo, foi uma para alunos já formados. Sinto falta de mais eventos.

Eixo 4			
PERGUNTA -Em relação à capacitação de servidores(as), avalie: **a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância;**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	O Campus precisa de remodelar todos os seus cursos e fazer algo que realmente faça diferença na vida das pessoas. O curso de Portos não tem quase nenhum local de trabalho. Ferrovias tinha que mudar de nome. Ter mais cursos a noite.		
TAd - Educação	Construção de um plano em fluxo contínuo para planejamento das atividades de capacitação.		

Eixo 4			
PERGUNTA - Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: **a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens); b) O formato e a confecção (montagem) do processo; c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:**			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	Construir outro instrumento de avaliação do zero. Deveria simplificar esse processo. Poderia ser automatizado ou pelo menos centralizado.		Muito demorada. Esse modelo não se sustenta mais. Processo complexo, pouco dinâmico e com informações desnecessárias, desestimula o docente a parar para fazer a progressão. É muito burocrático e possui grande probabilidade de erros, o que atrasa o processo dos docentes. No caso docente a lei da carreira de 2012 complicou um processo simples ao criar a CPPD: o processo ficou trabalhoso, longo e não se tornou uma avaliação melhor. Pelo contrário.

			Instrumento que não gera diagnóstico de oportunidades de melhoria e que é excessivamente burocrático. É muito burocrático e possui grande probabilidade de erros, o que atrasa o processo dos docentes.
TAd- Educação			A progressão TAE não leva em consideração a realização de ações em ensino, pesquisa e extensão.
Eixo 4			
Pergunta - Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes: a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Ainda muito incipiente em nossa unidade. Deveria ser melhorado e seguir as orientações devidas. Deveria ser mais rígido. A progressão docente é extremamente complicada . Poderia ser bem mais simples. Tem que mudar isso urgentemente. Já sabemos que forma que está não é bom pra ninguém. Construir outro instrumento de avaliação do zero.		Instrumento que não gera diagnóstico de oportunidades de melhoria e que é excessivamente burocrático. Processo complexo, pouco dinâmico e com informações desnecessárias, desestimula o docente a parar para fazer a progressão.
Eixo 4			
Pergunta - Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito do seu campus/da sua unidade.			
Segmento	Observações		
	Sugesrão	Elogio	Crítica
Docente	Não sei se é feito isso ao iniciar o ano, e visto que entrei no meio não vi essa divulgação; Pode ser melhorada. Intentisificada na realidade.		O que eu sei sobre isso, vem do meu tempo de campus. Mas ações da comissão de ética ou até mesmo quem são os seus membros, desconheço. O clima organizacional não é bom. A

			última gestão, que ficou 15 anos na administração do Campus Cariacica, dividiu os servidores entre "bons" e "maus".
Discente	Passar a punir não apenas com advertência verbal, mas passar a tomar providências maiores. Deveria ter uma maior fiscalização. Por parte da Diretoria.		A ética é amplamente divulgada e pregada dentro do campus pelos servidores, porém muitas vezes isso não entra em prática, principalmente em época eleitoral. Muitas foram as cenas de ataques indiretos e diretos a alunos específicos do campus; O total descompromisso de alguns docentes chega beirar o absurdo.
TAd - Educação			A palestra de assédio no ambiente de trabalho acuou o público em refletir sobre assédio. Resumindo os exemplos àqueles nos quais não são assédio e pouco falando sobre o que constitui um assédio.

Eixo 4			
Pergunta - Em relação à Mobilidade Acadêmica, de alunos(as) e servidores(as), dentro da política de internacionalização, no seu campus/na sua unidade avalie a divulgação de oportunidades:			
Segmento	Observações		
	Sugesrão	Elogio	Crítica
Docente	Ainda é incipiente. Creio que esse núcleo também está em processo de início de trabalhos, assim, creio que este seja o motivo de meu desconhecimento.		
Discente	Trazer mais pautas sobre o assunto e mais oportunidades para os alunos em TODOS os níveis.		Carece programas de internacionalização. Sinto falta de mais programas.

Eixo 4			
Pergunta - Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Salas com aparelho de ar condicionado quebrado. Data show mal fixado deixando a projeção torta ou cortada.
TAd - Gestão			
TAd - Educação			O número de servidores vem diminuindo com o tempo, isso pode ser verificado na Plataforma Nilo Peçanha e nos setores de trabalho; Em geral é satisfatória, mas um fato que atrapalha muito o ambiente de trabalho é a falta de ar condicionado em alguns setores do campus. O ar condicionado de nossa sala, que é o mesmo de demais salas, está com defeito há um tempo. Quando estamos em épocas de maiores temperaturas fica praticamente insustentável trabalhar no setor. O formato do ponto inviabiliza qualquer envolvimento não padronizado em regime de 8h/dia. Especialmente em atividades em colaboração com outras instituições.

Eixo 4			
PERGUNTA - Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu campus/na sua unidade para essa finalidade são: (Conceito =2,24)			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica

Docente	Caso haja medidas, é necessário maior divulgação. Aproveito para sugerir para palestras ou oficinas envolvendo profissionais fonoaudiólogos. Estou há mais de dez anos no Ifes e nunca tivemos alguma orientação no sentido de cuidado com a nossa voz. Devemos atuar de forma mais direta. Talvez criar momentos ao longo da semana, para cuidarmos da saúde do servidor. Momentos de descanso e diálogos, talvez melhorar criando um momento no horário para tais atividades.		O clima organizacional é ruim e isso afeta a saúde psicológica dos servidores.
TAd - Educação			Falta clareza na indicação de atividades e espaços insalubres e como realizar a requisição de avaliação.
Eixo 5			
PERGUNTA - Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: c) Disponibilidade (acessível quando necessário): (Conceito = 3,53); d) Adequação ao trabalho: (Conceito = 3,33)			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes	O ponto eletrônico e os demais sistemas poderiam ser estruturados de forma haver uma facilidade para podermos centralizar uma demandas.		
Discentes	c) Disponibilidade (acessível quando necessário):		
Eixo 5			
PERGUNTA - Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo: a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc): (Conceito = 3,85); b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc): (Conceito = 3,49); d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações): (Conceito = 3,79); e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc): (Conceito = 3,44)			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica

Docente (2,84)	Deveriamos ter mais acessibilidade à Libras. Melhorar os mecanismos de tradução.		
Discente (4,26)	Implementar uma lanchonete/restaurante para maior comodidade dos alunos. Micro-ondas e geladeiras na "sedinha" para os alunos da graduação. Mesa de ping-pong/xadrez ou outra atividade no prédio principal para recreação dos alunos, hoje esta limitada à quadra, porém a mesma não é de fácil acesso. Ter mais bancos/mesas/cadeiras próximas à sedinha para que os alunos da graduação possam se alimentar sem ter que ir na sedona.		Banheiros muito distantes da entrada da "sedona", o que leva a um grande deslocamento sem necessidade. Não adianta ter sala de estudo se limitam capacidade de estudantes para uso. Não são equipamentos ergonômicos.
TAd - Educação			rampas não adequadas. Vocabulário CAPACITISTA ainda é muito presente no campus.
Eixo 5			
PERGUNTA - Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a: a) Limpeza; b) Conservação; c) Opções de lazer e distração; d) Iluminação; f) Equipamentos disponíveis; g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc);			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docentes	Contratar restaurante. De fato praticamente não temos esses espaços para servidores. Há alguns espaços para os discentes todavia ainda bem incipientes. Partes da quadra e da parte dos fundos do campus ainda demanda mais iluminação. São poucos equipamentos para descontração dos discentes e dos		A cantina está fechada e não temos espaço de convivência organizado. Não existe esse espaço atualmente. O campus precisa do restaurante de volta.

	docentes.		
Docentes	O curso superior deveria ter sua própria área de alimentação com microondas e geladeiras, para não ter que ficar esperando na fila do curso técnico. Mais mesas e cadeiras ao redor da sede do superior para alimentação dos alunos. Na parede da quadra poderia estar escrito o horário de funcionamento, bem como os horários já agendados, assim naqueles horários não agendados os alunos teriam livre acesso. Além disso, poderia ter mesa de pinpong/totó ou outra atividade de lazer no prédio principal, visto que, hoje a quadra não é de fácil acesso e há alunos que nunca se quer foram na quadra por esses motivos. Micro-ondas e geladeiras no prédio da gradução.		O único local de distração e lazer do campus é a quadra, que vive com restrições.
TAd - Educação			Rampas não adequadas. Só existe acesso por escadas ao espaço.
Eixo 5			
PERGUNTA - Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo: a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Micro-ondas e geladeiras na "sedinha" para os alunos da graduação. Mesa de ping-pong/xadrez ou outra atividade no prédio principal para recreação dos alunos, hoje esta limitada à quadra, porém a mesma não é de fácil acesso. Ter mais bancos/mesas/cadeiras		Banheiros muito distantes da entrada da "sedona", o que leva a um grande deslocamento sem necessidade.

	próximas à sedinha para que os alunos da graduação possam se alimentar sem ter que ir na sedona. Implementar uma lanchonete/restaurante para maior comodidade dos alunos.		
TAd - Educação			rampas não adequadas.
Eixo 5			
PERGUNTA - Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo: b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	Deveriamos ter mais acessibilidade à Libras. Melhorar os mecanismos de tradução		
Eixo 5			
PERGUNTA -Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo: d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações);			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
TAd - Educação			Vocabulário CAPACITISTA ainda é muito presente no campus.
Eixo 5			
PERGUNTA -Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo: e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):

Eixo5			
Pergunta - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): a) Espaço disponível:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			
Discente		espaçoso e confortável	
Pergunta - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): c)Limpeza:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Devido ao orçamento insuficiente a limpeza das salas e banheiros ficam muito abaixo do necessário;
Discente	Aumentar equipe de limpeza.		No campus cariacica a sala da sedinha não pode ficar com a janela aberta pois entra um enxame de mosquistos; muitas das vezes encontramos uma grande quantidade de mosquitos na sala de aula; Demora na limpeza dos banheiros.
Pergunta - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): d)Climatizaçõa:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Precisa ser mais rápido o acerto das máquinas quebradas. Precisamos adaptar e mudar o ssitema de refrigeração. Talvez uma estrutura individualizada de Refrigeração ao invés de um sistema central.		algumas salas com aparelhos de ar condicionado quebrados e os ventiladores são muito barulhentos
Discente	Colocar ar-condicionado nas salas em que não tem ainda; Fazer manutenções recorrentes e consertar os equipamentos que não		muito salas com ar-condicionado quebrados a dois semestre; Sistema de ar-condicionado precisa ser submetido à uma manutenção urgente;

	estão funcionando; Ter mais ventiladores.		há salas em que o ar não estão funcionando o que complica bastante ainda mais no horário da tarde; Salas de aulas com ar-condicionado sem funcionar ou pingando água nos alunos que sentam embaixo dele.
Pergunta - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): e)Mobiliário			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			Não são ergonômicos.
Pergunta - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): g)Acesso à rede sem fio:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Melhor a qualidade do wifi, as vezes, o sinal fica fraco ou cai;		
Eixo 5			
Pergunta - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): a) Iluminação:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
TAd - Educação	Melhorar a iluminação do palco principal		
Pergunta - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): c) Climatização:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			recorrente problemas com o ar condicionado;
Discente			na maioria das vezes o ar condicionado esta com problema e não pode ser ligado

Pergunta - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): d) Sonorização:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Renovar os equipamentos.		Os equipamentos estão velhos.
TAD - Educação	Remoção dos cabos aparentes na instalação através de uma instalação embutida;.		

Pergunta - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): f) Agendamento para uso:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente			Não há fomento de vagas.

Eixo 5			
Pergunta - Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie: a) Limpeza e conservação:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Aumentar equipe de limpeza.	Os banheiros da sede da graduação são muito bem limpos.	Demora na limpeza das instalações sanitárias. Banheiros do pavilhão do ensino médio são muito sujos, falta conscientização dos alunos de manter o local. eu reconheço que são poucas pessoas para limpeza, mas os banheiros direto estão sem sabão e papel, o que é bem complicado;
TAD - Educação	Rever o horário e a quantidade de ações de limpeza dos banheiros dos estudantes;		

Pergunta - Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie: b) Insumos para higiene pessoal:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Ter um supervisor de limpeza que passe		Falta de papel para secar a mão é

	periodicamente verificando se as instalações sanitárias precisam de reposição de algum insumo para higiene pessoal.		constante; Difícil encontrar o banheiro com papel e sabão líquido disponíveis; As papeleiras das pias dos banheiros ficam sem papel frequentemente; Sempre sem papel para secagem das mãos.
TAD - Educação			o papel higiênico fornecido não tem boa qualidade, falta toalha de papel e sabonete líquido nos banheiros de uso coletivo;
Pergunta - Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie: c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
TAD - Educação			é preciso cuidar da manutenção das lavatórios, duchas higiênicas e trancas das portas
Eixo 5			
Pergunta - Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): a) Quantidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	.		É preciso avaliar criticamente a distribuição feita de recursos e equipamentos nos laboratórios para realizar uma redistribuição mais equitativa. Alguns laboratórios receberam recursos orçamentários e precisam mostrar resultados concretos que os justifiquem. Apesar da qualidade dos laboratórios, com a adaptação de tecnologias nos componentes curriculares, a demanda pelos laboratórios de informática

			aumentou consideravelmente e os 5 laboratórios disponíveis, têm se revelados insuficientes. Há salas que não são acessíveis a todos os docentes.
Discente			A sala da empresa júnior é muito pequena, não comporta a quantidade de membros que são mais de 25 alunos, trabalhando em mais 5 projetos por semestre.
Pergunta - Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): b) Atualização e manutenção de equipamentos:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Usar sempre instrumentos tais como edital para a distribuição de recursos.		
Pergunta - Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao): c) Espaço físico:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Docente	Poderiamos ter mais espaços.		
Eixo 5			
Pergunta - Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a: a) Quantidade:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			Não há laboratórios para os alunos da graduação estudarem devido ao uso do ensino médio, o que prejudica os alunos que ficam o dia todo estagiando ou trabalhando. Ao chegar no campus para realizar atividades e estudo, não tem acesso ao computador.

			Não há laboratórios de informática suficiente para os alunos da graduação irem utilizar.
Pergunta - Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a: d) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Professores	Demandam mais insumos em geral. Quimica, Física, Biologia, dentre outros.		
Eixo 5			
Pergunta - Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s): b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasses:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			Não há laboratórios de informática suficiente para os alunos da graduação irem utilizar.
Pergunta - Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s): c) Atualização de equipamentos e softwares:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Em substituição do pacote libre office deveria ser o office 365, por ter mais ferramentas. Nesse contexto, foi liberado o acesso ao office 365 em um determinado período para os alunos, mas pela baixa divulgação muitos não tiveram acesso ou conhecimento.		
Pergunta - Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s): d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			Cadeiras não são ergonômicas.
Eixo 5			

Pergunta - Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie: a) quantidade de exemplares no acervo:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente			Podemos melhorar.

Pergunta - Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie: b) equipamentos de informática para consulta:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Poderia ter mais computadores para pesquisas.	são excelentes	

Pergunta - Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie: c) acesso a rede sem fio/internet:			
Segmento	Observações		
	Sugestão	Elogio	Crítica
Discente	Investir em moldem para o sinal não ficar fraco		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

APÊNDICE A
RAPA – 2022 – Campus/Cariacica

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um "RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)". O retorno do Relatório às CSA e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas . De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A nova escala, atendendo ao que preconiza a Lei do Sinaes, mantém a divisão em conceitos que variam de 1 a 5. Cada um desses conceitos possui critérios de qualidade que devem ter evidências in loco para sua verificação (NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES).

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES

Formulário

INSTRUMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2022

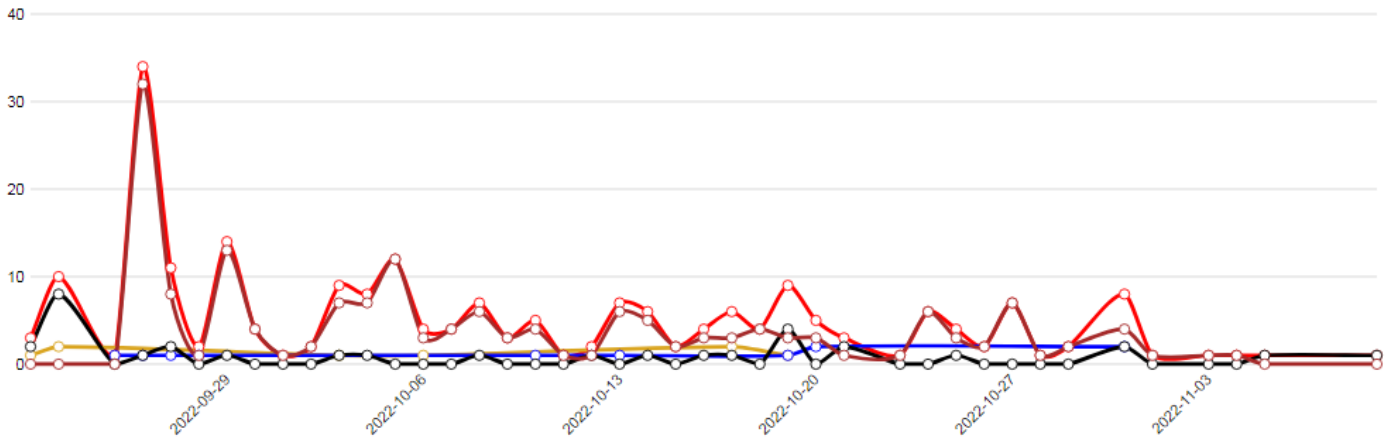
Campus

CAMPUS CARIACICA

CAMPUS CARIACICA

PARTICIPANTE	TOTAL
ESTUDANTE PRESENCIAL	214 / 1364
PROFESSOR	34 / 96
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO	13 de 22 / 50
TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO	9 de 22 / 50

NÚMERO DE PARTICIPANTES DIÁRIO



RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria-Geral do Campus Cariacica

Ano da Avaliação: **2022** - Calendário: **2023**

Observações:

1)Para os indicadores com média inferior ou igual a 3,00 (três) nos segmentos avaliados, o gestor deve apresentar no RAPA ações e propostas descritas na 5ª e 6ª co - lunas. Os indicadores com média superior a 3, o gestor deve buscar melhorias contínuas para mantê-los acima da média.

2)TAG – TAG/GESTÃO - TAE – TAE/EDUCAÇÃO

1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

Indicadores	Seg. Avaliado	Média Conceito	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:				
a) Quantidade de itens:	DOC DIS TAG TAE	**2,63**	***	Consulta a Reitoria e CPA sobre a possibilidade de melhorias no questionário. Encaminhamento de devolutiva à CPA sobre a quantidade de itens do instrumento.
b) Clareza e objetividade:	DOC DIS TAG TAE	3,15	***	***
2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:				
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	DOC DIS TAG TAE	3,66	***	***
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	DOC DIS TAG TAE	3,14	***	***
3. Quanto às ações (providências) da Gestão, decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	DOC DIS TAG TAE	3,27	***	***

1.2) Justificativas (se considerar necessário):

2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Seg. Avaliado	Média Conceito	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
4. Em relação à Missão do Ifes que é: "promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável" você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	DOC DIS TAG TAE	3,42	***	***
5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:				
a) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	DOC DIS TAG TAE	3,73	***	***
b) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	DOC DIS TAG TAE	**2,80**	Durante o ano de 2022 foram realizadas vários encontros de formação continuada de servidores opostos pelo Napne sobre o tema.	Oferta de cursos, oficinas e palestras sobre o tema.
6 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:				
a) Quantidade e frequência anual:	DOC DIS TAG TAE	3,13	***	***
b) Qualidade:	DOC DIS TAG TAE	3,62	***	***

c) Infraestrutura utilizada:	DOC DIS TAG TAE	3,55	***	***
d) As oportunidades de participação / envolvimento da comunidade acadêmica:	DOC DIS TAG TAE	3,48	***	***

2.2) Justificativas (se considerar necessário):

3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Seg. Avaliado	Média Conceito	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1 - Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):				
a) Metodologia:	DOC DIS TAE	3,81	***	***
b) Conteúdos que ministra de acordo com a ementa da disciplina:	DOC DIS TAE	4,01	***	***
c) Instrumentos avaliativos:	DOC DIS TAE	3,63	***	***
d) As ações de recuperação paralela:	DOC DIS TAE	3,37	***	***
e) Cumprimento da carga horária:	DOC DIS TAE	3,87	***	***

f) Materiais didáticos que utiliza:	DOC DIS TAE	3,83	***	***
g) Abertura para o diálogo/comunicação:	DOC DIC TAE	4,01	***	***
h) A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc) para com os alunos é:	DOC DIS TAE	4,13	***	***
i) Disponibilidade de atendimento extraclasse	DOC DIS TAE	3,95	***	***
2 - Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:				
a)Educação de Jovens e Adultos:	DOC DIS TAE	3,03	***	***
b)Permanência e Êxito:	DOC DIS] TAE	3,05	***	***
c)Relações Étnico-raciais:	DOC DIS TAE	3,41	***	***
d)Equidade de Gêneros e Orientação Sexual:	DOC DIS TAE	3,27	***	***
3 - Quanto às atividades pedagógicas, avalie:				
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre do-	DOC	**2,53**	Organização momentos de	Promover capacitações relacionadas ao

centes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	TAE		planejamento coletivo como prática no Campus.	planejamento pedagógico coletivo .
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	DOC TAE	**2,63**	Organização momentos de planejamento coletivo como prática no Campus.	Promover capacitações relacionadas ao planejamento pedagógico coletivo
4 - Quanto às ações de Extensão, no seu campus/na sua unidade avalie:				
a) A divulgação dos cursos e das atividades:	DOC DIS TAE	3,25	***	***
b) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	DOC DIS TAE	3,57	***	***
c) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	DOC DIS TAE	3,59	***	***
d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	DOC DIS TAE	3,15	***	***
e) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	DOC DIS TAE	3,27	***	***
f) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular:	DOC DIS TAE	3,19	***	***
5 - Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações do seu campus/da sua unidade que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:				
a) Empresas Juniores (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	DOC DIS TAE	3,83	***	***

b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	DOC DIS TAE	3,44	***	***
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa (só avalie se existir no seu campus/na sua unidade):	DOC DIS TAE	**2,73**	Análise de viabilidade de implantação de centros de referência nas áreas de atuação do Campus e de núcleo incubador.	Estabelecimento de parcerias externas para a realização de atividades relacionadas ao tema. Implantação do Núcleo Inovador. Abertura de espaços de discussão sobre as peculiaridades do Campus que queremos. Criação de local/espaço que propicie a interatividade entre servidores.
6 - Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, no seu campus/na sua unidade avalie:				
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	DOC DIS	3,50	***	***
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	DOC DIS	3,48	***	***
c) Relação entre os conteúdos estudados no curso e as atividades no estágio:	DOC DIS	3,64	***	***
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	DOC DIS	3,84	***	***
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	DOC DIS	3,48	***	***
7 - Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:				
a) De Pesquisa:	DOC DIS	3,39	***	***
b) De Extensão:	DOC DIS	3,11	***	***
8 - Em relação à Pós-Graduação, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:				

a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	DOC TAG TAE	**2,52**	Discussão sobre ofertas de novos cursos de pós-graduação no do Conselho de Gestão. Análise de viabilidade da oferta dos cursos previstos no PDI 2019/2024.	Maior divulgação dos processos relacionados a pós-graduação. Proposta de comissão interna para criação e oferta de novos cursos de pós-graduação. Discussão sobre ofertas de novos cursos de pós-graduação no do Conselho de Gestão e Coordenadorias de Cursos.
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	DOC TAG TAE	**2,89**	RESOLUÇÃO DO CONSELHO SUPERIOR Nº 26/2018, DE 17 DE SETEMBRO DE 2018	Maior divulgação das regulamentações e dos processos relacionados à mobilidade docente.
9 - Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:				
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	DOC DIS TAE	3,54	***	***
b) Apoio do seu campus/da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras, etc):	DOC DIS TAE	3,35	***	***
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	DOC DIS TAE	3,39	***	***
d) Organização e realização de eventos no âmbito do seu campus/da sua unidade/ (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc):	DOC DIS TAE	3,40	***	***
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	DOC DIS TAE	3,33	***	***
10 - Referente à Monitoria, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:				
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	DOC DIS	3,99	***	***
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	DOC	3,96	***	***

	DIS			
11 - Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:				
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pelo seu campus/pela sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	**2,84**	Troca de todas as lâmpadas internas do campus para lâmpadas de LED. Aquisição de Usina Fotovoltaica.	Troca dos refletores externos do Campus também para LED. Aquisição de um sistema atualizado de controle de ar-condicionado – VRF. Estudo de viabilidade da implantação da coleta seletiva de lixo. Conscientização da comunidade interna sobre a importância de pequenos cuidados diários para minimização dos impactos ambientais gerados pelo e no campus. Instalação da usina fotovoltaica.
b) Ações curriculares de educação ambiental no seu campus/na sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,20	***	***
12 - Quanto ao Setor Pedagógico, no âmbito do seu campus/da sua unidade avalie:				
a) Orientação pedagógica aos(às) docentes:	DOC	3,74	***	***
10 - Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:				
a) Orientação pedagógica aos discentes:	DIS	4,06	***	***
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	DIS	3,93	***	***
13 - Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	DOC DIS TAE	**2,89**	***	Ampliação da divulgação de ofertas de cursos de formação/capacitação sobre integração e articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Criação de espaços de diálogos internos sobre o tema. Promoção de eventos com a temática sobre a articulação entre ensino, pesquisa e ex-

				tensão.
14 - Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	DOC DIS TAE	3,53	***	***
15 - Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	DOC DIS	3,61	***	***
16 - Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DOC	**2,80**	Renovação e fortalecimento da Câmara Interna de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão. Encontros com líderes de grupos e responsáveis por laboratório para levantamento de demandas.	Ampliação da divulgação das oportunidades para o desenvolvimento de pesquisa, editais de apoio a grupos de pesquisa. Encontros com líderes de grupos e responsáveis por laboratório para levantamento de demandas.
17 - Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, no âmbito do seu campus/da sua unidade, avalie:	DOC DIS	3,65	***	***
18 - Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus/da sua unidade, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	DOC TAG TAE	**2,69**	RESOLUÇÃO CONSUP/IFES nº 103 DE 30 DE SETEMBRO DE 2022.	Implementação da RESOLUÇÃO CONSUP/IFES nº 103 DE 30 DE SETEMBRO DE 2022.
19 - Como você avalia as ações no seu campus/na sua unidade para a disseminação da cultura empreendedora, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	DOC DIS TAG TAE	3,02	***	***
20 - Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI), avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,38	***	***
21 - Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura (NAC), avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,35	***	***
22 - Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental (NEA), avalie as	DOC	3,67	***	***

ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DIS TAG TAE			
23 - Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador (NITE/NI), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/de sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,67	***	***
24 - Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida) no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,97	***	***
25 - Em relação ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,08	Fortalecimento da atuação do núcleo de estudos e pesquisa de gênero e sexualidade (NEPGENS) com a aprovação do Regulamento do Núcleo e de seu Plano Bianual de Ações.	***
26 - Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,95	***	***

3.3) Justificativas (se considerar necessário):

4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Seg. Avaliado	Média Conceito	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1 - Em relação à Gestão Democrática, avalie:				

a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	DOC DIS TAG TAE	3,22	***	***
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,48	***	***
c) A atuação do Conselho de Gestão do seu campus/da sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,64	***	***
2 - Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:				
a) No ambiente de trabalho:	DOC TAG TAG	**2,89**	Implantação da Cidade da Inovação. Desenvolvimento do Plano Estratégico da Cidade da Inovação.	Ampliação da divulgação de editais de apoio a práticas inovadores no ambiente de trabalho. Espaços de diálogo para discussão sobre o tema.
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	DOC DIS TAE	**2,82**	Estudo de viabilidade da implantação de NI no Campus Cariacica. Fortalecimento da Empresa Junior ENPRO.	Implantação de centros de referência nas áreas de atuação do Campus e núcleos incubadores, de pesquisa e inovação. Participação do Ecossistema de Inovação de Cariacica. Oferta de curso de capacitação em Inovação para servidores. Fortalecimento de laboratórios e grupos de pesquisa para desenvolvimento de práticas inovadoras. Busca de parcerias para execução de projetos inovadores.
3 - Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras:				
a) No Ensino:	DOC DIS TAE	3,27	***	***
b) Na Pesquisa:	DOC	3,33	***	***

	DIS TAG TAE			
c) Na Extensão:	DOC DIS TAG TAE	3,24	***	***
d) No trabalho técnico administrativo e técnico pedagógico:	TAG TAE	3,59	***	***
4 - Quanto a ações de Internacionalização, avalie:				
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus/na sua unidade:	DOC DIS	**2,84**	Oferta de disciplina optativa em conjunto com um Instituto da Colômbia. Aulas de inglês divididas por níveis.	Divulgação dos convênios e parcerias existentes entre o Ifes e instituições internacionais. Busca de novos convênios e parcerias internacionais. Novas ofertas de disciplinas em língua estrangeira dos cursos de graduação e de pós-graduação.
b) Aulas bilíngues, oferecida no seu campus/na sua unidade:	DOC DIS	**2,16**	A Internacionalização está no planejamento da Instituição.	Sensibilização e estímulo aos docentes para oferta de disciplina bilíngue. Fortalecimento do Núcleo de Relações Internacionais.
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	DOC DIS TAG TAE	**2,36**	A Internacionalização está no planejamento da Instituição. Divulgação de oportunidades de intercambio. Realização de evento sobre internacionalização e visita da ARINTER ao Campus Cariacica. Abertura do edital do	Implementação do processo de internacionalização. Ampliação da divulgação de oportunidades de intercambio e das parcerias internacionais do Ifes.

			Programa de Cooperação Internacional entre o Ifes e o Instituto Politécnico de Bragança (IPB/PORTUGAL)	
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	DOC DIS TAG TAE	**1,80**	O Ifes, por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, possui o Programa Institucional de Intercâmbio em Ciência, Tecnologia e Inovação que visa o apoio o intercâmbio científico e tecnológico entre o Ifes e instituições de referência no cenário nacional e internacional no âmbito da pesquisa e da pós-graduação.	Ampliação da divulgação dos convênios e parcerias existentes entre o Ifes e instituições internacionais. Prospecção de novos convênios e parcerias internacionais no âmbito do Campus Cariacica. Visitas da ARINTER ao Campus.
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as) presenciais ou a distância:	DOC DIS TAG TAE	**1,85**	A instituição Ifes possui vários acordos e parcerias de intercâmbio vigentes.	Prospecção de convênios e parcerias internacionais no âmbito do Campus Cariacica pra realização de eventos bilíngues. Estímulo à participação em eventos internacionais.
5 - Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:				
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:	DOC TAG TAE	**2,32**	Realização do Minter em Administração (UFES). O Campus Cariacica participa do DINTER em Cognição e Linguagem (UENF), do DINTER em Engenharia e Ciência dos Materiais (UENF) do DINTER. Divulgação e apoio à participação no Minter em Educação. Outras oportunidades que o Ifes vem disponibilizando para os servidores por meio de convênios. Oficinas do Programa de Ca-	Incentivo à participação em cursos de capacitação de curta duração, ofertados pela ENAP.

			pacitação *In Company* de Lideranças - Cidade da Inovação na qual o campus Cariacica está participando.	
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação.	DOC TAG TAE	**2,58**	Viabilização do Termo Regularmente Instituído (TRI)	Análise e concessão de TRI. Possibilidade de licença capacitação.
c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:	DOC TAG TAE	**2,30**	Implementação da política de capacitação da instituição. Embora o Ifes sempre procure disponibilizar recursos para atender as a essas demandas.	Capacitação in *Company* para técnicos administrativos vinculados DAP. Análise das demandas apresentadas para viabilizar formações/capacitações em grupo.
d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:	DOC TAG TAE	**2,13**	Levantamento de demandas de formação por coordenadorias e setores e análise de viabilidade de participação.	Análise das demandas apresentadas para viabilizar formações/capacitações em grupo.
6 - Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:				
a) O instrumento de avaliação:	DOC TAG TAE	**2,68**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam das Progressões Funcionais dos servidores do Ifes.
b) A confecção (montagem) do processo:	DOC TAG TAE	**2,59**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam das Progressões Funcionais dos servidores do Ifes.
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	DOC TAG TAE	**2,98**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam das Progressões Funcionais dos servidores do Ifes.

7 - Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes:				
a) O instrumento de avaliação (clareza, objetividade, quantidade de itens):	DOC TAG TAE	**2,98**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam da Avaliação do Estágio Probatório no Ifes.
b) O formato e a confecção (montagem) do processo:	DOC TAG TAE	**2,94**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam da Avaliação do Estágio Probatório no Ifes.
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	DOC TAG TAE	**2,93**	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	Sugestão de revisões periódicas das resoluções que tratam da Avaliação do Estágio Probatório no Ifes.
Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.				
a) Horário de atendimento:	DOC DIS TAE	4,27	Proposta de criação de uma comissão para conduzir espaços de discussão sobre reformulação da resolução que trata do tema.	***
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	DOC DIS TAE	4,22	***	***
9 - Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito do seu campus/na sua unidade.	DOC DIS TAG TAE	3,42	***	***
10 - Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos, no seu campus/na sua unidade:	DOC DIS TAG	3,49	***	***

	TAE			
11 - Em relação à Mobilidade Acadêmica, de alunos(as) e servidores(as), dentro da política de internacionalização, no seu campus/na sua unidade avalie a divulgação de oportunidades:	DOC DIS TAG TAE	3,16	***	***
12 - Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:	DOC TAG TAE	3,46	***	***
13 - Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	DOC TAG TAE	**2,24**	Realização de palestras e eventos de conscientização com servidores e alunos. Proposta de criação de um comissão interna para tratar Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor no âmbito do Campus Cariacica.	Sugestão de revisão da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor.
14 - Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia no seu campus/na sua unidade é:	DOC DIS TAG TAE	3,62	***	***
4 - Quanto à Assistência Estudantil, avalie:				
a) O atendimento às demandas dos estudantes:	DIS	3,86	***	***
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	DIS	4,00	***	***
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	DIS	4,14	***	***
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	DIS	4,02	***	***
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade:	DIS	3,13	***	***

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA (Obs: Devido a pandemia do COVI-19 a estrutura física do campus foi pouco utilizada após a Autoavaliação referente a 2019, não cabendo por tanto avaliação de todos os indicadores.

Indicadores	Seg. Avaliado	Média Conceito	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1 - Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:				
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc), no âmbito do seu campus/na sua unidade:	DOC DIS TAG TAE	3,58	***	***
b) Capacitação (treinamento) para uso:	DOC DIS TAG TAE	**2,91**	Oferta de palestras periódicas e cursos de curta duração sobre o tema. Fortalecimento do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE)	Levantamento de demandas de treinamento junto a comunidade Acadêmica. Solicitação de atividades de suporte técnico e de capacitação na nova versão do AVA.
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	DOC DIS TAG TAE	3,53	***	***
d) Adequação ao trabalho:	DOC DIS TAG TAE	3,33	***	***
e) Suporte técnico:	DOC DIS TAG	3,70	***	***

	TAE			
2 - Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no âmbito do seu campus/sua unidade quanto à(ao):				
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	DOC DIS TAE	3,79	***	***
b) Suporte técnico:	DOC DIS TAE	3,77	***	***
c) Capacitação (treinamento) para uso:	DOC DIS TAE	3,53	***	***
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	DOC DIS TAE	3,70	***	***
3 - Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo:				
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,85	***	***
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,49	***	***
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braile, sinalização em Braile, etc)	DOC DIS TAG TAE	**2,93**	***	Levantamento de demandas de acessibilidade digital junto a comunidade Acadêmica.
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações);	DOC DIS TAG	3,79	***	***

	TAE			
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,44	***	***
4 - Avalie a Biblioteca no seu campus/na sua unidade, quanto à acessibilidade:				
a) Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS TAG TAE	4,33	***	***
b) Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,44	***	***
c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braile, sinalização em Braile, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,15	***	***
d) Atitudinal (atendimento e prestação de serviço sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações):	DOC DIS TAG TAE	4,27	***	***
e) Instrumental (mesas acessíveis e adaptadas, materiais didáticos adaptados, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,84	***	***
5 - Em relação a Biblioteca, no seu campus/na sua unidade, avalie:				
a) quantidade de exemplares no acervo:	DOC DIS TAG TAE	3,70	***	***

b) equipamentos de informática para consulta:	DOC DIS TAG TAE	4,02	***	***
c) acesso a rede sem fio/internet:	DOC DIS TAG TAE	4,07	***	***
d) acesso à biblioteca virtual:	DOC DIS TAG TAE	4,10	***	***
6 - Avalie as salas de aula no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):				
a) Espaço disponível:	DOC DIS	4,15	***	***
b) Iluminação:	DOC DIS	3,81	***	***
c) Limpeza:	DOC DIS	4,12	***	***
d) Climatização:	DOC DIS	3,29	***	***
e) Mobiliário:	DOC DIS	4,04	***	***
f) Recursos Tecnológicos:	DOC DIS	4,20	***	***
g) Acesso à rede sem fio:	DOC DIS	4,19	***	***
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS	4,27	***	***

7 - Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):				
a) Iluminação:	DOC DIS TAG TAE	4,10	***	***
b) Limpeza:	DOC DIS TAG TAE	4,29	***	***
c) Climatização:	DOC DIS TAG TAE	3,57	***	***
d) Sonorização:	DOC DIS TAG TAE	3,79	***	***
e) Isolamento acústico:	DOC DIS TAG TAE	4,00	***	***
f) Agendamento para uso:	DOC DIS TAG TAE	3,88	***	***
g) Espaço disponível:	DOC DIS TAG TAE	4,22	***	***
h) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS TAG	3,94	***	***

	TAE			
8 - Avalie a sala coletiva de docentes no seu campus/na sua unidade em relação à(ao):				
a) Iluminação:	DOC	4,28	***	***
b) Limpeza:	DOC	4,21	***	***
c) Climatização:	DOC	3,50	***	***
d) Mobiliário:	DOC	4,00	***	***
e) Acesso a equipamentos de informática:	DOC	4,26	***	***
f) Acesso à rede sem fio:	DOC	4,32	***	***
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC	4,28	***	***
9 - Avalie os gabinetes (salas individuais docentes) no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):				
a) Espaço individualizado de trabalho (mesa):	DOC DIS	4,28	***	***
b) Iluminação:	DOC DIS	4,28	***	***
c) Limpeza:	DOC DIS	4,16	***	***
d) Climatização:	DOC DIS	3,77	***	***
e) Mobiliário:	DOC DIS	4,21	***	***

f) Acesso a equipamentos de informática	DOC DIS	4,01	***	***
g) Acesso à rede sem fio:	DOC DIS	4,35	***	***
10 - Avalie os espaços de convivência ou alimentação no seu campus/na sua unidade quanto a:				
a) Limpeza:	DOC DIS TAG TAE	3,65	***	***
b) Conservação:	DOC DIS TAG TAE	3,79	***	***
c) Opções de lazer e distração:	DOC DIS TAG TAE	**2,17**	Análise de viabilidade de instalação de espaço de convivência para estudantes e para servidores.	Busca por recursos orçamentários de investimento voltados à criação de espaços de lazer e convivência.
d) Iluminação:	DOC DIS TAG TAE	3,93	***	***
e) Mobiliário:	DOC DIS TAG TAE	3,55	***	***
f) Equipamentos disponíveis:	DOC DIS TAG TAE	3,49	***	***
g) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS	3,62	***	***

	TAG TAE			
11 - Avalie os laboratórios de ensino no seu campus/na sua unidade quanto a:				
a) Quantidade:	DOC DIS	3,95	***	***
b) Atualização e manutenção de equipamentos e espaço físico:	DOC DIS	3,90	***	***
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS	4,06	***	***
d) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	DOC DIS	3,77	***	***
12 - Avalie o(s) laboratório(s) de informática no seu campus/na sua unidade em relação à(s):				
a) Quantidade:	DOC DIS	3,68	***	***
b) Horas de disponibilidade para atividades extraclasses:	DOC DIS	3,58	***	***
c) Atualização de equipamentos e softwares:	DOC DIS	3,91	***	***
d) AcessibilidadeArquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS	4,09	***	***
13 - Em relação às instalações sanitárias, no seu campus/na sua unidade, de forma geral, avalie:				
a) Limpeza e conservação:	DOC DIS TAG TAE	3,70	***	***
b) Insumos para higiene pessoal:	DOC DIS	3,50	***	***

	TAG TAE			
c) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,66	***	***
14 - Avalie os laboratórios de pesquisa e extensão no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):				
a) Quantidade:	DOC DIS TAG TAE	3,61	***	***
b) Atualização e manutenção de equipamentos:	DOC DIS TAG TAE	3,19	***	***
c) Espaço físico:	DOC DIS TAG TAE	3,53	***	***
d) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,42	***	***
e) Disponibilidade de insumos e serviços (apoio técnico para as atividades didáticas, normas de segurança, etc):	DOC DIS TAG TAE	3,39	***	***
15 - Avalie as instalações dos setores administrativos quanto à(ao):				
a) Acessibilidade Arquitetônica (estrutura física, espaço interno, mobiliário, etc):	TAG TAE	3,78	***	***

b) Iluminação:	TAG TAE	3,95	***	***
c) Limpeza:	TAG TAE	3,84	***	***
d) Climatização:	TAG TAE	3,45	***	***
e) Mobiliário:	TAG TAE TAG TAE	3,59	***	***
f) Acesso aos equipamentos de informática:	TAG TAE	3,21	***	***
g) Acesso à rede sem fio:	TAG TAE	4,00	***	***

5.5) Justificativas (se considerar necessário):